

деленной области, способствует непрерывному личностному и профессиональному росту медика. Формирование навыков самообучения представляет одну из приоритетных задач современной высшей школы. Важнейшее условие саморазвития личности и формирования способности к самообучению – достижение самостоятельности, т.е. навыков сознательной самоорганизации, саморегуляции учебной и других форм деятельности и отношений в процессе усвоения знаний. Самообразование требует от обучающегося сознательного отношения, способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтроля. Качество получаемых знаний при самообучении напрямую зависит от качества и количества доступной информации, в связи с чем важное значение для повышения его эффективности имеет формирование у студента навыков отбора и критического анализа получаемых сведений.

Самообучение предоставляет студенту и специалисту свободу в выборе учебного материала, возможность самоопределения цели обучения, а высокая мотивация обеспечивает прочное усвоение знаний и формирование навыков. Эффективность самообучения студента зависит от его любознательности, целеустремленности в приобретении знаний, организованности, дисциплинированности и трудоспособности, уровня владения современными технологиями поиска информации и навыками ее критического анализа.

В подготовке студента-медика самообучение считается неотъемлемым атрибутом обучения, позволяющим глубоко вникнуть в сложные проблемы медицины, закрепить на практике полученные теоретические знания. Необходимыми условиями для развития творческого начала в процессе самообучения выступают доминирование активного познавательного интереса в иерархии мотиваций личности обучающегося и творческий характер учебно-познавательной деятельности.

Методы самообучения получили значительное развитие на базе современных информационных технологий и благодаря внедрению инновационных подходов в педагогический процесс. Благодаря повсеместному внедрению в образовательных учреждениях новых педагогических технологий развитие получили методы, при которых студент имеет открытый доступ к образовательным ресурсам при минимальном участии преподавателя или других обучаемых. Преимущества дистанционного обучения в обусловлены быстрой обновляемостью материала, большой информационной емкостью, широким выбором различных методических материалов, доступностью в любое удобное время с неограниченным количеством повторов, возможностью повышения образовательного уровня на рабочем месте, в условиях повседневной практики.

Современные информационные технологии предлагают для дистанционного самообучения широкий выбор разнообразных мультимедийных средств, включающих аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы и др. Обучающие мультимедийные программы используются как для обучения в аудитории, так и для самостоятельной работы дома. Студент, осваивая учебный материал, самостоятельно устанавливает скорость и темп изучения, объем материала и степень его трудности. Подобный подход способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала, экономии времени из-за значительного сокращения времени обучения, но лишь при условии высокой мотивации к получению знаний и концентрации на учебном материале.

Особое значение в новой образовательной системе имеют материалы для самообучения, доступные в компьютерных сетях. В их качестве используются интерактивные журналы, компьютерные обучающие программы. К одной из основных задач педагога высшей медицинской школы относится создание условий и поощрение формирования у студентов и курсантов на последипломном уровне образования навыков самообучения и устойчивой мотивации, призванных обеспечить выживание и регулярное обновление знаний и умений, необходимых для эффективной практики.

Таким образом, самообразование и самостоятельная работа при высокой мотивации к постоянному обновлению знаний способствуют становлению личности врача и позволяют ему достичь высокой профессиональной компетентности.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Морзабаева Р.Б.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: morz_r@rambler.ru*

Современное казахстанское педагогическое образование представляет собой гигантскую лабораторию, в которой разворачивается беспримерный по своим масштабам педагогический, научно-методический и организационный эксперимент. Это соответствует пониманию, что для казахстанского педагогического образования перспективной считается «стратегия развития», а не «стратегия адаптации». Успех этого эксперимента во многом определяется также и тем, насколько сумеет педагогическое образование Республики Казахстан вписаться в мировые образовательные процессы и играть в них роль,

соответствующую ее потенциальным возможностям.

Первой тенденцией развития системы подготовки и переподготовки мы определяем появление образовательных горизонтов в системе непрерывной подготовки учителей-предметников.

Как отмечается в докладе Юнеско «Учиться быть», образование не должно больше ограничиваться стенами средней или высшей школы. Все существующие учреждения, независимо от того, предназначены они для обучения или нет, должны использоваться в образовательных целях, в том числе и в неформальном образовании специалиста.

Стратегические проблемы развития образования ныне перестали быть объектом внимания лишь деятелей просвещения и профессиональных педагогов. Образование обладает мощной и постоянно развивающейся инфраструктурой. В последнее время для обслуживания потребностей образования на взаимовыгодной основе начинает использоваться инфраструктура и других отраслей – науки, промышленности, транспорта, связи (включая космическую) и армии. Объяснение этих процессов дает теория образовательных горизонтов.

Новое понятие образовательного горизонта (горизонт – люди, оборудование, процесс, вспомогательные системы) и старое понятие образовательного уровня неоднозначны.

Это приводит к необходимости определения горизонтов, соответствующих уровням непрерывного образования.

Разница между ними диктуется изменением современных потребностей и возможностей специальных областей деятельности человека.

Образовательный горизонт означает совокупность процесса обучения, равноуровневых организаций самых разных ведомственных и государственных подчинений (в том числе, международных), отдельных специалистов этой отрасли; научных, производственных и образовательных учреждений, объединенных специализацией деятельности человека, чаще, не связанных территориально.

В системе непрерывного образования специалистов в области образования мы выделяем следующие горизонты: предпрофильная подготовка; профильная подготовка; подготовка грамотного учителя (студенты младших курсов педагогического вуза); подготовка функционально грамотного учителя-предметника (выпускник педагогического вуза и учитель, работающий первые годы по специальности); подготовка компетентного учителя-предметника; подготовка учителя-профессионала (учителя-наставника); подготовка учителя-эксперта.

Взаимосвязи и формы взаимодействия между выделенными горизонтами уже сложились в современной практике и успели хорошо себя зарекомендовать, поэтому для построения новой

системы непрерывной подготовки специалистов образования в Республике Казахстан необходимо будет определить оставшиеся формы и взаимосвязи и дать им научно-практическое обоснование.

О результатах наших разработок по этому вопросу будет сообщено ниже.

Вторая тенденция – разработка компетентностной модели подготовки учителя новой формации в Республике Казахстан (Сарыбеков М.Н. [1])

На смену устаревшей модели обучения, для которой характерны следующие особенности:

- в центре технологии обучения – учитель;
- между учащимися идет негласное соревнование;
- на занятиях учащиеся играют пассивную, второстепенную роль;
- суть обучения – передача знаний (фактов), должна прийти новая модель обучения, основанная на следующих принципиально важных положениях:
 - в центре технологии обучения – учащийся;
 - в основе учебной деятельности – сотрудничество;
 - учащиеся играют активную роль в обучении;
 - суть технологии – развитие способности к самообучению.

В структуре компетентностной модели профессионально-педагогической деятельности будущего учителя новой формации [1] присутствуют следующие компетентности (по уровням):

1. Общекультурные
2. Методологические
3. Предметно-ориентированные

В быстро меняющемся глобализирующемся мире система образования, а также обусловленное педагогической деятельностью качество человеческого капитала приобретает особое значение в политическом, социально-экономическом, технологическом и культурном развитии Республики Казахстан. Это вызывает необходимость построения опережающей модели подготовки и переподготовки учителя-предметника.

При этом современный учитель-предметник, в идеале, мыслится как носитель педагогической инновации, знакомый с традициями и новыми тенденциями в этих сферах знания, способный концептуально обосновать свою инновационную деятельность.

Наши исследования показали, что методологическая составляющая компетентностной модели учителя новой формации (Сарыбеков М.Н.) соответствует нашим представлениям о том, что владение навыками и умениями инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине является основным системообразующим компонентом модели учителя новой формации.

Указанное положение основано на том, что основное требование к умениям учителя новой формации занимает способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельно-

сти, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности и риска. Этот аспект образованности учителя однозначно предполагает владение им инновационной деятельностью. На основе этого положения мы проводили исследование инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине как объекта формирования учителя новой формации.

В ходе исследования на основе теории инноваций в обучении отдельной дисциплине [2] и принципа взаимосвязи уровней профессиональных знаний с уровнем компетентности учителя-предметника [3] нами разработана новая система подготовки и переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в непрерывном образовании Республики Казахстан. Процесс развития знаний, которыми способны овладеть учителя-предметники, рассматривается по восходящей: Сигнал → Данные → Информация → Знания → Ноу-хау → Действия → Экспертиза. При этом рост компетентности учителя-предметника, который приобретает знания соответствующего уровня, происходит от «грамотного учителя-предметника» до «учителя – эксперта обучения отдельной дисциплине»: Школьник (ПО) → Абитуриент → Грамотный учитель → Функционально грамотный учитель → Компетентный учитель → Учитель-профессионал (учитель-наставник) → Учитель-эксперт.

Уровни образованности учителя-предметника в основном соответствуют разным стадиям его формирования:

- грамотность – студенту младших курсов педвуза;
- функциональная грамотность – выпускнику педвуза;
- компетентность – опытному учителю-предметнику;
- наставничество – учителю-профессионалу;
- критическое осмысление – учителю-эксперту.

Современными исследованиями разных авторов установлено, что в вузе приобретает только 50% от общего количества профессиональных знаний которыми должен обладать профессионал, остальные 50% профессиональных знаний учитель-предметник должен будет получить через систему ИПК и путем общения с другими учителями-профессионалами, учениками, родителями, учеными и др. – всем тем, что составляет его образовательную среду. Для осуществления переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине нами разработана программа для ИПК, которая находится в стадии опытной апробации.

Примерное содержание переподготовки учителей-предметников к инновационной деятельности в обучении (ИДО):

Уровень I – Компетентный учитель (56 часов).

Модуль 1. Модель инновационной деятельности компетентного учителя-предметника.

Модуль 2. Основы теории инноваций в обучении отдельной дисциплине.

Модуль 3. Инновации в обучении и инновационная деятельность учителя-предметника.

Модуль 4. Методика разработки технологии обучения как реального процесса.

Модуль 5. Информационно-коммукативная поддержка инновационной деятельности в обучении учителя-предметника.

В результате обучения формируются компетенции разрешения проблем, ориентированные на эффективную организацию обучения отдельной дисциплине в реальных условиях деятельности.

Уровень II – Учитель-наставник (56 часов).

Модуль 1. Модель инновационной деятельности наставника учителей-предметников.

Модуль 2. Стандартная технология обучения как предмет трансферта инновации в обучение отдельной дисциплине.

Модуль 3. Методика разработки стандартных технологий обучения отдельной дисциплине.

Модуль 4. Исследование и адаптация новых технологий обучения.

Модуль 5. Информационно-коммукативная поддержка инновационной деятельности в обучении учителя-наставника.

В результате обучения формируются компетенции разрешения проблем, ориентированные на эффективное использование результатов анализа УМК по отдельной дисциплине для их синтеза.

Уровень III – Учитель эксперт (56 часов).

Модуль 1. Модель инновационной деятельности учителя-эксперта по отдельной дисциплине в Республике Казахстан и мировой образовательной практике.

Модуль 2. Методика разработки предметного ГОСО в Республике Казахстан

Модуль 3. Методика разработки проектов для участия в программах фундаментальных и прикладных исследований системы обучения отдельной дисциплины в Республике Казахстан.

Модуль 4. Информационно-коммукативная поддержка инновационной деятельности учителя-эксперта.

В результате обучения формируются исследовательские компетенции, ориентированные на создание условий эффективной организации обучения отдельной дисциплине в Республике Казахстан. Социальный эффект от внедрения программы.

Учителя, прошедшие переподготовку к инновационной деятельности в обучении отдельной дисциплине по предложенной программе, смогут составить стратегический капитал системы непрерывного образования Республики Казахстан.

Список литературы

1. Сарыбеков М.Н. Моделирование профессионально-педагогической деятельности учителя 12-летней школы // 12-летнее образование: республиканский научно-методический и информационно-аналитический журнал. – Астана, 2009. – № 6. – С. 27-37.
2. Морзабаева Р.Б. Систематика переподготовки к инновационной деятельности учителей-предметников в

Республике Казахстан /Успехи современного естествознания. – М., 2010. – №9. – С. 162-163.

3. Морзабаева Р.Б., Баймадиева Г.А., Ержанова Г.Б., Бектурова З.К. Инновационная деятельность учителя-предметника в аспекте перспектив развития системы непрерывного образования в Республике Казахстан / Казахстан и современный мир: актуальные проблемы истории и общественно-политического развития (к 20-летию обретения независимости Республики Казахстан). – Семей, 2010. – С. 270-273.

**«Проблемы международной интеграции образовательных стандартов»,
Россия-Франция (Москва-Париж), 18–25 марта 2011 г.**

Медицинские науки

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА, ОСНОВАННЫХ
НА РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ**

Криштоп В.В., Виноградов С.Ю.,
Курчанинова М.Г., Криштоп В.В.

ГОУ ВПО «Ивановская государственная
медицинская академия», Иваново,
e-mail: Chrishtop@mail.ru

Одним из важнейших направлений современного медицинского образования является формирование личности обучаемого, способной успешно реализовывать свои профессиональные компетенции при различных, в том числе и нестандартных и стрессовых ситуациях. Наиболее успешным педагогическим методом, формирующим такую личность, является компетентностный подход. Он акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века», объявила десятилетие (2005-2014 гг.) декадой Образования для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни [7]. Таким образом ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе.

На современном этапе развития компетентностного подхода активно разрабатываются блоки профессиональных компетенций выпускников медицинского вуза [2; 8].

В настоящее время формирование компетенций специалиста в России сейчас обеспечивается исторически сложившаяся ступенчатой системой образования, когда обучаемый сначала проходит обучение в начальной, затем в основной школе и старших классах средней школы, потом на младших и уже только после этого, на старших курсах медицинского высшего про-

фессионального учреждения и в системе аспирантуры, или ординатуры. Качество усвоения знаний, умений и навыков в пределах одного курса, учебного года, дисциплины контролируется системой промежуточных и итоговых срезов: контроль текущей успеваемости, итоговых контрольных занятий, экзаменов.

Однако, на завершающем этапе обучения для формирования соответствующей профессиональной компетенции, обучаемый должен обладать некоторым базовым уровнем её освоения. Наиболее ярко это проявляется при формировании конкретных компонентов компетенций, например: способности воспроизводить и моделировать трехмерные структуры зуба (как реализации в практической деятельности стоматолога пространственного мышления).

Так целый ряд повседневных практических стоматологических манипуляций связано с активным воссозданием форм. Это необходимо при манипуляциях с пульпой и каналами корня зуба, анализа объемной усадки материалов, диагностике и лечения заболеваний пародонта.

Рентгенологическая диагностика целого ряда нозологий и патологических состояний связана с воссозданием трехмерной структуры изучаемых объектов и динамики пространственных взаимоотношений их частей. Внедрение современных диагностических методик еще сильнее актуализирует необходимость развития пространственного мышления. Компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, доплеровского исследования и еще целый ряд методик направлены на воспроизведение объемных, скоростных характеристик объекта, его плотности и структуры. Трёхмерное восприятие очень важно в связи с асимметричностью строения человека и индивидуализации составляющих.

Не достаточно только научить обучаемого конкретным стоматологическим манипуляциям, а необходимо сформировать у него способность к пространственному мышлению: уметь воспроизводить и преобразовывать пространственные свойства и отношения микро и макрообъектов, их формы, величины, макро и микрорельеф, взаимное положение частей; уметь построить срез по объемной фигуре и, наоборот, по срезу