

Гуманизация образования, существенно изменяющая взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором учитель и учащиеся выступают субъектами творческой деятельности, является важной основой совершенствования подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающих функций учебной дисциплины.

Модель процесса обучения, реализующая воспитательно-развивающие функции курса математики в школе, должна включить в себя следующие структурные компоненты: дидактические условия, актуализирующие воспитательно-развивающие функции обучения математике; цели обучения, делающие приоритетными воспитательно-развивающие функции учебного процесса; содержание обучения, адекватное ведущим видам математической деятельности, описывающее сущность предмета математики, ее ведущих идей и методов познания действительности, раскрывающее структуру математических объектов; методы и формы обучения, обеспечивающие стимулирование мотивационно-познавательной сферы деятельности учащихся, формирующие основные мыслительные операции и рефлексивную деятельность обучающихся; средства обучения, органично включающиеся в структуру воспитательно-развивающего процесса и обеспечивающие поисково-творческую деятельность учащихся в образовательном процессе.

Процесс подготовки будущего учителя математики должен строиться на основе межпредметной интеграции целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов учебных дисциплин, среди которых системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», что обеспечит более полное раскрытие воспитательно-развивающих функций специальных дисциплин.

Методическая система подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающих функций математики в школе увеличивает дидактико-воспитательный потенциал предметных, психолого-педагогических, методических, специальных дисциплин и педагогических практик, если процесс обучения этим дисциплинам и организацию учебных практик строить на принципах фундаментальности, бинарности, ведущей идеи, непрерывности, увеличения объема самостоятельной работы студентов и придания ей поисково-исследовательского характера.

В качестве основных положений теории воспитательно-развивающего обучения нами приняты идеи развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Н. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Анализ философских, психолого-педагогических и методических исследований позволил нам принять следующее определение воспитательно-развивающего обучения: Обучение, построенное с учетом индивидуальной целост-

ности, самобытности личности ребенка, обеспечивающее полноценное усвоение знаний, формирующее активную учебную деятельность и тем самым непосредственно влияющее на личностное становление и развитие ребенка, и есть воспитательно-развивающее обучение.

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьмина Т.А., Оболдина Т.А.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: tatfus@yandex.ru

Проблема формирования готовности к педагогической деятельности затрагивает практически все вопросы профессионального становления будущего учителя и решающим образом определяет его социальную и профессиональную зрелость.

В современной педагогике высшей школы разработан достаточный теоретический материал и практический опыт по вопросу готовности будущих учителей к педагогической деятельности. Обобщая различные точки зрения на проблему готовности, можно выделить два основных подхода к ее изучению:

как сложного личностного образования, многоплановой и многоуровневой структуры качества, свойств и состояний, которые в своей совокупности позволяют определенному субъекту осуществлять деятельность (К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин и др.);

как определенного функционального состояния, как психологического условия успешности выполнения деятельности, как избирательной активности, настраивающей личность на предстоящую деятельность; как психологической установки, которая функционирует на фоне общей активности организма, как состояния, предшествующего поведению; как социально фиксированной установки, характеризующей общественное поведение личности (П.П. Горностай, Я.Л. Коломенский, Л.В. Кондрашова, В.А. Ядов).

В нашем исследовании готовность к педагогической деятельности рассматривается как интегративное профессионально значимое качество (свойство) личности, как психологическое новообразование, в состав которого входят различные компоненты. Данный подход предполагает изучение готовности как целостного многоуровневого образования. В этой связи представляется важным исследование структуры профессиональной готовности как целостного явления, состоящего из определенной системы взаимосвязанных, скрепленных убеждениями, морально-волевых качеств личности, социально-значимых мотивов, способов поведения, знаний, практических умений и навыков.