

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ  
ПОЛОЖЕНИЙ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ  
ШКОЛЫ В 20-Е ГГ XX В.  
В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ**

Лобанова О.Б.

*Лесосибирский педагогический институт,  
филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный  
университет», Лесосибирск,  
e-mail: olga197109@yandex.ru*

Ведущей тенденцией в развитии образования последнего времени стало стремление к возрождению в современных условиях различных форм обучения, свойственных российскому обществу в различные периоды развития школьного дела. Как известно, корни происходящего следует искать в переломных моментах Российской истории, свидетелями которых является современное поколение россиян. Отдельные периоды истории нашей страны можно назвать определившими дальнейшую жизнь ее граждан на долгие годы, и в настоящее время усиливается необходимость осмысления исторического прошлого, поиска во всем многообразии собственного исторического опыта ответов на злободневные вопросы современной эпохи. Важным периодом в истории развития образования в нашей стране, исканий новых форм обучения, подходов определению содержания образования является период 20-х гг. XX в., когда после Октябрьской революции Российское государство приступило к созданию новой школы. В 1918 г. было принято «Положение о единой трудовой школе» и одновременно опубликована «Декларация о единой трудовой школе». Вместо многочисленных типов школ вводилась трудовая школа с разделением на две ступени: I ступень (пятилетний курс); II ступень (четырёхлетний курс). Сущность трудового образования состояла в приобщении молодежи к общественному труду, к созданию материальных ценностей, которые могли бы быть использованы для потребностей самой школы – коммуны. При этом имелось в виду, что общеобразовательная школа не будет профессиональной, а учащиеся будут знакомиться с важнейшими формами трудовых процессов в учебных мастерских, на фабриках, заводах, постигая основы столярного, плотничьего труда и др.

На основании постановления Наркомпроса от 15 июля 1923 г. учебные программы единой трудовой школы I и II ступени, составленные Научно-педагогической секцией ГУСа, были предоставлены для проработки в губернские методические бюро. Основная задача последних заключалась в том, чтобы наполнить программы местным содержанием и детально разработать методы их осуществления на основе общих методических указаний. Губернские методические бюро в целях осуществления принципа локализма в школьном преподавании, должны

были заняться разработкой соответствующих материалов характеризующих местную природу, экономические и социальные условия (производство, торговля, быт и история края и др.). Составление подобного рода руководств должно было быть проведено при активном участии учительства и «осветить особенности жизни своего района во всем его многообразии» [1]. С учетом специфики территориального положения Енисейской губернии (отдаленность уездов друг от друга, от культурного центра; обширность территории; плохая транспортная способность и др.) в разработку программ были внесены существенные изменения. Губернское методическое бюро Енисейской губернии, опираясь на решение Научно-педагогической секции ГУСа о внесении в школьные программы совершенно новых положений, меняющих в корне сущность реформы и вкладывающих в жизнь школы совершенно новое содержание, соответствующее переживаемой эпохе, были рассмотрены различные пути преобразования средней школы в Енисейской губернии. «Первый путь – революционный: полное разрушение фундаментальных основ старой (царской) школы, с последующим созданием абсолютно новой системы государственного среднего образования. Этот путь был отклонен в ходе обсуждения в связи с нецелесообразностью. Второй путь – эволюционный, был отклонен в связи с принципиальной несовместимостью ценностей и идеалов школьного образования царской России с идеалами нового режима. Единственным решением, удовлетворившим общественные и политические круги, был путь быстрого, но постепенного преобразования старых школ, первым этапом которого должно было стать введение ручного труда, подготовка кадров и планомерное развитие Трудовой школы в Енисейской губернии» [1, лист 3]. Подчеркивалось также, что в трудовом методе обучения на Севере практический интерес должен преобладать над изучением теоретического и научно-исследовательского метода труда [1, лист 4]. Это объяснялось тем, что в отдаленных от центра губерниях в рассматриваемый нами период особо остро стоял вопрос о техническом и книжном оснащении новой школы. В уездах Енисейской губернии население плохо отзывалась на школьные нужды; школы, содержащиеся за счет обществ, находились в плачевном состоянии. «Для решения этой проблемы было предложено открытие показательных школ. Из-за недоступности лабораторий и необходимых пособий перед показательными школами в губерниях ставились две первоочередные задачи: энциклопедическая разработка трудовых процессов, широкая агитация за трудолюбие внутри стен школы и распространение научно обоснованных методов по всей Енисейской губернии» [1, лист 8]. Для достижения последней цели вся

работа в показательных школах должна была быть составлена таким образом, чтобы весь разрабатываемый материал фиксировался секретарями. Достигнутые тем или иным способом лучшие результаты работы после обсуждения в школьном совете отражались в издаваемых бюллетенях. Время занятий в школах подобного типа составляло целый год, так как большая часть трудового обучения происходила именно летом. Показательные школы должны были быть открыты во всех уездах Енисейской губернии [1, лист 12].

Таким образом, анализ архивных материалов позволяет утверждать, что реализация основных положений единой трудовой школы в Енисейской губернии имела свои особенности, обусловленные социально-экономическими условиями региона. И сегодня реализация учебных планов школ предусматривает наличие вариативной части, которая учитывает региональную специфику воспитания и образования. Кроме того, Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с различными профилями) в области профессиональной деятельности выпускника предусматривает, что он сможет осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом особых условий проживания в северных регионах и на территориях, приравненных к ним. В связи с этим, например, в учебных планах ЛПИ – филиала СФУ, предусмотрено изучение таких дисциплин как «Актуальные проблемы воспитания в условиях северного региона», которые призваны знакомить студентов с социально-экономическими и культурно-историческими особенностями северных территорий Красноярского края как среды жизнедеятельности людей и выявить своеобразие условий воспитания подрастающего поколения в регионе.

#### Список литературы

1. МУ «Енисейский архив». Фонд Р-25. Енисейский уездный отдел Народного образования. Опись.1. Дело 2. Протоколы заседаний съезда представителей губернского и уездного Отделов Народного образования.

### ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Немирич А.А.

*Школа №16 деревня Кулиш, Чунский район,  
Иркутская область,  
e-mail: Anastasija-nemirich@rambler.ru*

Медиаинформационные технологии в современных условиях занимают одно из первых мест по уровню потребления и популярности среди детей дошкольного возраста, являются комплексным средством освоения окружающе-

го мира, играют огромную роль в культурно-образовательном развитии. Дети дошкольного возраста сегодня довольно активно и уверенно осваивают азы телевизионной и компьютерной техники, без труда овладевают медиаинформационным оборудованием, имеют значительный медиаинформационный опыт и стойкие медиаинформационные предпочтения: любимые мультфильмы, компьютерные игры, журналы, телепередачи. Однако медиаинформация при неконтролируемом потреблении негативно сказывается на физическом и психическом здоровье современных детей. Работники российской системы здравоохранения утверждают, что ребенок дошкольного возраста без вреда для своего здоровья может смотреть телевизионные программы до 1,5 часа в день, проводить время за компьютером – от 10 до 20 минут. На практике, по данным ЮНЕСКО, 93% детей в возрасте от 3 до 5 лет проводят за телевизором ежедневно 28 часов. Последствие многочасовых телевизионных просмотров или регулярных компьютерных сеансов общеизвестны: это снижение зрения, развивающиеся неврологические заболевания, отставание в психическом и физическом развитии.

Мы разделяем точку зрения Л.А. Ивановой, которая отмечает, что в ситуации информационного загрязнения социокультурного пространства, обрушивающегося неупорядоченного, несистематизированного потока информации сознание ... подвергается самокорректировке и окружающая реальность всё в большей степени становится виртуальной, приобретает искусственный характер [4, с. 40]. Что, конечно же, не может не сказаться отрицательно на неокрепшей психике дошкольника. Необходимо защитить детей от социально негативных воздействий современных медиа, заблокировать их нежелательные влияния на ребенка. Современные медиа рассматривают как «параллельную школу», причем по утверждению вышеназванного медиапедагога «параллельная школа» оказывает на обучающихся сильное влияние, причем с каждым годом влияние заметно возрастает, в то время как авторитет классической школы, наоборот, падает. Необходимо выбрать такую стратегию, чтобы пропасть между медиа – и образовательным пространством не увеличивалась, преодолевалась их разобщенность» [3, с. 164]. Это утверждение дало нам основание думать, что необходимо уже с детского сада обучать детей грамотному общению с современными средствами медиаинформации, уметь выделять важную, ценную медиаинформацию, и наоборот, распознавать низкосортный медиаинформационный материал, быть грамотным в мире медиа, то есть, формировать такое важное и необходимое данной возрастной группе качество личности, как медиаграмотность. И эту задачу призвано решить