Психологические науки

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Белова О.А., Горло А.В.

ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, e-mail: belolga60@gmail.com

В последние годы проблема трудностей начального школьного образования находится в центре внимания педагогов, психологов и врачей. Множество работ посвящены проблеме адаптации детей к обучению в школе, которая в начале 80-х гг. XX в. остро обозначилась в школьной практике. Школьная адаптация представляет собой сложный и длительный процесс. Она осуществляется одновременно в двух направлениях: физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация.

Выделяются три основных этапа (фазы) физиологической адаптации: ***первый этап*** – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий все системы организма отвечают бурной реакцией. Длительность данного этапа составляет 2–3 недели; в***торой этап*** – неустойчивое приспособление, когда организм ищет какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия; ***третий этап*** – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузку, которые требуют меньшего напряжения всех систем.

К основным факторам физиологической адаптации можно отнести: анатомо-физиологическое созревание организма ребенка, состояние здоровья, организация режима жизни первоклассника.

Основными факторами социально-психологической адаптации являются: семья, уровень психологической готовности к поступлению в школу, содержание обучения и методика преподавания, развитие самосознания младшего школьника.

Успешность процесса адаптации определяется рядом факторов: морфофункциональной зрелостью, социально – психологической готовностью, возрастом к началу систематического обучения в школе, развитием нейрофизиологических показателей (памяти, внимания, работоспособности).

Целью нашего исследования было изучить особенности психофизиологической адаптации первоклассников к школе, исследовав нейрофизиологические процессы (работоспособность, память, внимание) и проведя анализ физического развития первоклассников. Исходя из нашей цели, мы сформулировали для себя несколько задач, которые выполнили в результате нашего исследования.

Итак, мы изучили работоспособность (силу нервной системы) первоклассников в начале и конце учебного года, затем сравнили полученные данные.

Нами было проведено сравнение показателей внимания (объема и коэффициента продуктивности) в начале и конце учебного дня, а также в начале и конце учебного года.

Кроме того, нами был проведен анализ физического развития детей, легко адаптирующихся к школе и имеющих трудности в процессе адаптации.

В ходе проведенного исследования была подтверждена выдвинутая нами гипотеза, согласно которой число первоклассников, которые легко адаптируются к школе, будет составлять значительный процент, так как большинство детей, поступивших в школу в 2009 году, посещали детский сад, где в течение года они были объединены в подготовительную группу, которую воспитатели готовили к учебному процессу: ребята выполняли задания, развивающие внимание и память. Кроме того, у детей, посещавших до поступления в школу, дошкольные учреждения и детские сады достаточно формируются навыки взаимодействия с другими людьми, легко и быстро устанавливаются социальные контакты со сверстниками.

Итак, первый этап исследования, проведенный в начале учебного года, показал, что число детей, легко адаптирующихся к школе, составляет 71,05.

У данных детей хорошо развита кратковременная память: у 39,5 развитие ее находится на среднем уровне, у 23,7 детей уровень развития кратковременной памяти выше среднего, а для 7,85 первоклассников характерен высокий уровень.

Данная группа первоклассников имеет хорошие показатели объема внимания и коэффициента продуктивности, которые находятся на уровне выше среднего.

Исследование работоспособности показало, что ее динамика к началу систематического обучения в школе еще не устойчива, т.е. характерны как периоды увеличения работоспособности, так и ее спада. В динамике работоспособности данной группы детей хорошо заметен период врабатывания. Данная динамика работоспособности, соответствует процессу адаптации ребенка к школе.

Число детей, испытывающих трудности в процессе адаптации к школе, в начале учебного года составляет 28,95.

Исследование кратковременной памяти данной группы первоклассников показало, что уровень ее развития низкий.

На низком уровне находятся основные показатели внимания (объем и коэффициент продуктивности).

Исследование работоспособности показало, что дети данной группы имеют слабый и средне-слабый тип нервной системы, которые характеризуются достаточно коротким периодом

врабатывания и сильно выраженным периодом утомления, т.е. снижением работоспособности.

Исследования, проведенные на первом этапе исследования, показали, что группа детей, легко адаптирующихся к школе, отличается от группы детей, имеющих трудности в процессе адаптации, как по уровню развития кратковременной памяти, так и по основным показателям внимания: объему и коэффициенту продуктивности. Данные имеют третью степень достоверности ($p < 0,01$).

Для детей 7-8 лет, имеющих те или иные трудности вхождения в школьную жизнь, был разработан комплекс упражнений. ***Основные цели упражнений:***

- сформировать доброжелательное отношение к сверстникам;
- развить ориентировку детей в проблемной ситуации;
- развить внимание и память первоклассников.

Сроки реализации упражнений три месяца при условии проведения одного занятия в неделю.

После коррекционно-развивающих упражнений был проведен второй этап исследования, который показал, что к школе адаптировалось 89,5 первоклассников, 7,9 младших школьников имеют положительную динамику адаптационного процесса и 2,6 детей за три месяца еще не адаптировались к школе, и имеют значительные трудности в процессе вхождения в школьную жизнь.

Второй этап исследования показал, что у детей, адаптировавшихся к школе, и имеющих положительную динамику в процессе адаптации изменился уровень развития кратковременной памяти: у большинства первоклассников он находится на высоком уровне.

Значительно выше стали показатели объема внимания и коэффициента продуктивности, которые у большинства детей находятся на высоком уровне (свыше 75). Изменения произошли в динамике работоспособности: врабатывание в какую-либо деятельность происходит быстро, период устойчивой работоспособности хорошо выражен, а период утомления довольно-таки короткий.

Таким образом, временные рамки школьной адаптации не могут быть строго определены. Длительность и успешность приспособления к новым условиям зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его готовности к обучению в школе, характеристик детско-родительских отношений и множества других факторов.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Лоншакова И.В.

Брянский филиал московского университета МВД России, Брянск, e-mail: lonshakovaiv19811@mail.ru

Ведущие исследователи процессов модернизации отечественного образования в условиях перехода к информационному обществу констатируют факт смены образовательной парадигмы (И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур). Анализируя характер изменений компонентов парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе, ученые отмечают повышающуюся роль самообучения, самоконтроля, саморегуляции, самооценки, самоорганизации субъекта учебной деятельности. Актуализация этих понятий «Я-концепции» в новых социокультурных и экономических условиях призвана решить ряд педагогических проблем, в том числе, проблему формального заучивания знаний, которая в условиях стремительно обновляющихся и возрастающих информационных потоков становится особенно значимой. Сегодня от человека требуется не столько обладание большим объемом сведений, информации, знаний, сколько его стремление и готовность быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать знания, недостающие и необходимые для решения возникающих проблем, т.е. иметь активную познавательную позицию.

Следует отметить, что студенческий возраст является наиболее оптимальным и благоприятным для формирования активной познавательной позиции, так как характеризуется «наивысшей социальной и интеллектуальной активностью» [2, с. 184]. Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта, когда начинают проявляться субъективные особенности мышления: критичность, гибкость ума, конкретность, быстрота мыслей, любознательность и пытливость ума, его глубина, логичность и доказательность мышления. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности [1].

Эффективное формирование активной познавательной позиции может осуществляться в условиях специально организованного педагогического сопровождения этого процесса с применением системы средств и методов, адекватных поставленной цели. Так как активная познавательная позиция является «деятельностным» образовательным результатом, формирование этого интегративного качества личности возможно только в условиях субъект-субъектного педагогического взаимодействия с применением активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

Обучение в интерактивном режиме характеризуется снижением внешней активности педагога, своеобразным «перераспределением актив-