

как у мальчиков ($33,1 \pm 1,51$ против $35,3 \pm 1,54$ справа), так и у девочек ($22,5 \pm 1,22$ против $24,1 \pm 1,29$). Среди подростков чаще выявляются дисгармоничные варианты физического развития, отмечается сдвиг в сторону грацилизации и астенизации, особенно в группе юношей.

Таким образом, внедрение АКДО при проведении профилактических осмотров подростков, позволяет выявить не только их индивидуально-типологические характеристики, но и риск развития нарушений ФР.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА, КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Епифанцев А.В., Волченкова О.Ю.

*Областная детская больница, Ростов-на-Дону,
e-mail: alexep4@rambler.ru*

Дети с поражением центральной нервной системы часто имеют нарушения в речевой сфере. У них страдает эмоциональная, психологическая и сенсорно-перцептивная функция, нарушена познавательная и производительная деятельность, с трудом формируются навыки, снижается слух и острота зрения, т.е. ограничен сенсорный поток. В обычных условиях занятий детей трудно ориентировать на учебно-творческую работу. Для этого нужна среда, обеспечивающая дополнительное развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая их речевую активность. Такой средой является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты.

Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая

двигательную и речевую активность. Этому способствуют определенные модули и стимуляторы, которые имеют привлекательный, красочный вид с затейливой подсветкой и формой. Именно здесь создается дополнительная стимуляция слуховых, зрительных, тактильных и вестибулярных рецепторов, которая накладывается на запрограммированную педагогическую деятельность логопеда-дефектолога.

Хорошие результаты получены при применении «Волшебного зеркала» с оригинальным освещением, позволяющем изучить названия частей тела и изображать перед ним образ и движения любимых животных. С помощью такого зеркала ребенок может демонстрировать и сам проконтролировать свою мимику при различных эмоциональных состояниях. Понятия «твердый», «мягкий», «гладкий», «жесткий» успешно изучаются с помощью зрительного и пальпаторного восприятия предлагаемых модулей.

В связи с несостоятельностью дыхательного аппарата и с целью развития диафрагмального дыхания активно применяются мячи-фитболы. Игровые модули «Сенсорная тропа», «Топ-топ», набор тактильных шариков из различных материалов дают возможность стимулировать сенсорно-тактильную сферу и закрепляют навыки для коррекции речевых нарушений. Яркие цветные элементы «Сенсорной тропы», полицветные светящиеся шары позволяют изучать всю гамму окружающего мира. Для отработки правильного звукового воздухопотока применяется подвесной модуль «Сухой дождь» и светящиеся нити.

В коррекционной работе полифункциональная среда сенсорной комнаты- дополнительный и эффективный инструмент для развития детей с речевой патологией.

Педагогические науки

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ

Захарова Л.П.

РГГУ, Москва, e-mail: lpzax@mail.ru

Уровень образования является основой социально-экономического и культурного развития современного общества, определяющей успешность и перспективы развития как общества и государства в целом, т.и. конкретного человека. Поэтому проблемы связанные с организацией образовательных процессов на разных уровнях всегда являются общественно значимыми и актуальными.

Образовательные стандарты третьего поколения принятые в 2009 г. декларируют компетентностный подход к организации высшего профессионального образования для разных

направлений и специальностей, в том числе и для гуманитарных. Компетенции информационно-технологического блока входят в состав основных образовательных программ для всех направлений гуманитарного образования, что вполне обосновано.

Компетенции этого блока, успешно приобретенные студентами-гуманитариями на первых курсах и определяющие их знания и умения в использовании современных информационных технологий предоставляют им с одной стороны важный и полезный инструмент, который может эффективно использоваться для работы с материалами следующих профессиональных курсов.

С другой стороны будущая профессиональная деятельность выпускников гуманитарных специальностей вузов весьма разнообразна и включает в себя большой набор сфер применения. Это и научная деятельность, предполагающая эффективное использование современ-