как у мальчиков (33,1 ± 1,51 против 35,3 ± 1,54 справа), так и у девочек (22,5 ± 1,22 против 24,1 ± 1,29). Среди подростков чаще выявляются дисгармоничные варианты физического развития, отмечается сдвиг в сторону грацилизации и астенизации, особенно в группе юношей.

Таким образом, внедрение АКДО при проведении профилактических осмотров подростков, позволяет выявить не только их индивидуально-типологические характеристики, но и риск развития нарушений ФР.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА, КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Епифанцев А.В., Волченскова О.Ю.

Областная детская больница, Ростов-на-Дону, e-mail: alexep4@rambler.ru

Дети с поражением центральной нервной системы часто имеют нарушения в речевой сфере. У них страдает эмоциональная, психологическая и сенсорно-перцептивная функция, нарушена познавательная и производительная деятельность, с трудом формируются навыки, снижается слух и острота зрения, т.е. ограничен сенсорный поток. В обычных условиях занятий детей трудно ориентировать на учебно-творческую работу. Для этого нужна среда, обеспечивающая дополнительное развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая их речевую активность. Такой средой является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты.

Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность. Этому способствуют определенные модули и стимуляторы, которые имеют привлекательный, красочный вид с затейливой подсветкой и формой. Именно здесь создается дополнительная стимуляция слуховых, зрительных, тактильных и вестибулярных рецепторов, которая накладывается на запрограммированную педагогическую деятельность логопеда-дефектолога.

Хорошие результаты получены при применении «Волшебного зеркала» с оригинальным освещением, позволяющем изучить названия частей тела и изображать перед ним образ и движения любимых животных. С помощью такого зеркала ребенок может демонстрировать и сам проконтролировать свою мимику при различных эмоциональных состояниях. Понятия «твердый», «мягкий», «гладкий», «жесткий» успешно изучаются с помощью зрительного и пальпаторного восприятия предлагаемых модулей.

В связи с несостоятельностью дыхательного аппарата и с целью развития диафрагмального дыхания активно применяются мячи-фитболы. Игровые модули «Сенсорная тропа», «Топ-топ», набор тактильных шариков из различных материалов дают возможность стимулировать сенсорно-тактильную сферу и закрепляют навыки для коррекции речевых нарушений. Яркие цветовые элементы «Сенсорной тропы», полицветные светящиеся шары позволяют изучать всю гамму окружающего мира. Для отработки правильного звукового воздухопотока применяется подвесной модуль «Сухой дождь» и светящиеся нити.

В коррекционной работе полифункциональная среда сенсорной комнаты- дополнительный и эффективный инструмент для развития детей с речевой патологией.

Педагогические науки

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ

Захарова Л.П.

РГГУ, Москва, e-mail: lpzax@mail.ru

Уровень образования является основой социально-экономического и культурного развития современного общества, определяющей успешность и перспективы развития как общества и государства в целом, т.и. конкретного человека. Поэтому проблемы связанные с организацией образовательных процессов на разных уровнях всегда являются общественно значимыми и актуальными.

Образовательные стандарты третьего поколения принятые в 2009 г. декларируют компетентностный подход к организации высшего профессионального образования для разных направлений и специальностей, в том числе и для гуманитарных. Компетенции информационно-технологического блока входят в состав основных образовательных программ для всех направлений гуманитарного образования, что вполне обосновано.

Компетенции этого блока, успешно приобретенные студентами-гуманитариями на первых курсах и определяющие их знания и умения в использовании современных информационных технологий предоставляют им с одной стороны важный и полезный инструментарий, который может эффективно использоваться для работы с материалами следующих профессиональных курсов.

С другой стороны будущая профессиональная деятельность выпускников гуманитарных специальностей вузов весьма разнообразна и включает в себя большой набор сфер применения. Это и научная деятельность, предполагающая эффективное использование современ-

ных информационных технологий для работы с большими объемами информации различных видов: библиотеками, архивами, музейными хранилищами, электронными архивами и т.п. Это и педагогическая деятельность, требующая умелого применения современных образовательных информационных технологий, создания электронных обучающих комплексов, использования дистанционного образования, использования интернет-источников информации. Это и работа в средствах массовой информации, государственных органах управления, общественных организациях, предполагающая свободное владение современными информационными системами, сетевыми технологиями. Кроме того, свободное владение современными электронными средствами общения и обмена информацией способствует формированию новых личностных качеств, иному осознанию себя в обществе и в мире в целом.

Проблемы, связанные с формированием информационно-технологических компетенций у студентов – гуманитариев, имеют несколько различных аспектов. Следует учитывать, что компетенции, приобретаемые студентами – гуманитариями в процессе изучения курса «Информатика», должны быть в достаточной мере специализированны, т.е. должны помимо общего блока знаний в области информатики и информационных технологий обеспечивать знания и умения актуальные для конкретной специальности. Прежде всего, это касается тем и заданий лабораторных работ, предлагаемых студентам. Проблема заключается в том, что уровень школьных знаний с которым студенты приходят в вуз крайне различен (в большом числе случае минимальный), поэтому при весьма скромном количестве часов выделяемых на курс «Информатика» обеспечить приобретение ими как исходных (базовых) так и необходимых профессиональных навыков весьма не просто. Второй проблемой является отсутствие в компьютерных классах вузов необходимого для приобретения профессиональных компетенций программного обеспечения. Даже стандартное программное обеспечение обязательно присутствующее в компьютерных классах очень часто не соответствует современному уровню развития. В большинстве случаев используется ОС Windows XP и Microsoft Office-2003, тогда, как и на домашних компьютерах студентов и в организациях, в которых им предстоит работать, используются более современные версии, имеющие другой интерфейс. Решение этих проблем является необходимым условием для обеспечения успешного формирования профессиональных информационно – технологических компетенций у выпускников вузов.

Сельскохозяйственные науки

ПРОГРЕССИВНЫЙ СПОСОБ ВЕДЕНИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В СКОТОВОДСТВЕ КОЛХОЗА (СХПК) ИМЕНИ МИЧУРИНА ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кудрин М.Р.

ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», Ижевск (Удмуртия), e-mail: kudrin_mr@mail.ru

Успех животноводов определяется на 60% кормлением, на 20% – генотипом и возрастом животного и на 20% – микроклиматом и условиями содержания. Следовательно, создание условий, обеспечивающих здоровье и высокую продуктивность коров, является одной из важнейших задач в развитии скотоводства.

Колхоз (СХПК) имени Мичурина Вавожского района занимается разведением крупного рогатого скота чёрно-пёстрой породы. По данным бонитировки, породный состав стада за последние два года практически не изменился, а именно 100 процентов поголовья крупного рогатого скота – чистопородные и IV поколения, удельный вес скота класса элита-рекорд и элита также составил 100%.

Молочная продуктивность коров, уровень которой в основном зависит от таких факторов, как происхождение, возраст, живая масса и развитие, техника и условия кормления и содержания, раздой и техника доения, интенсивность хозяйственного использования, является одним из основных хозяйственно-полезных признаков.

Анализ динамики развития молочной продуктивности за последние два года показывает, что удой на одну корову, в среднем по стаду, в 2010 году повысился по сравнению с 2009 годом на 202 кг или 3,3%. Эти показатели достигнуты благодаря созданию контрольного двора, в котором содержат нетелей с шестимесячной стельности, готовят к отёлу и раздаивают после отёла первые три месяца лактации. Кроме этого важное значение имеет использование семени быков голштинской породы с высокой продуктивностью матерей. По хозяйству удой на среднегодовую корову за 2009 год составил 6370 кг молока, за 2010 год – 6115 кг.

Анализ стада по удою и содержанию жира в молоке за последнюю законченную лактацию свидетельствует о том, что в стаде высокий удельный вес (40,4%) занимают коровы, у которых содержание жира в молоке в пределах от 4,00 до 4,19%; 35,5% – от 3,80 до 3,99 и 9,2% – от 4,20 до 4,79%. В хозяйстве имеются 123 коровы, удои которых за лактацию от 7000 до 9000 кг молока, одна корова имеет молочную продуктивность свыше 9000 кг молока.