

це учебного года у учеников младших классов общеобразовательной школы, были получены следующие результаты. Среди мальчиков 7 лет в 1,32 раза увеличилось число учеников с высоким уровнем развития школьно-необходимых функций: 33% по сравнению с 25% в начале года. 53% мальчиков имеют среднее развитие. В конце учебного года сохраняются учащиеся, относящиеся к группе риска: 14% мальчиков являются функционально незрелыми. Средний суммарный балл за задания теста равен  $8,4 \pm 0,71$ . Девочки данного возраста улучшили результаты выполнения теста Керна-Ирасека в 1,2 раза: средний балл составил  $6,8 \pm 0,44$ . Но, несмотря на это, уменьшилось число учениц с высоким уровнем развития школьно-необходимых функций: 38% по сравнению с 50% в начале года. 62% – имеют среднее развитие.

Среди мальчиков 8 лет 45% имеют высокий уровень психофизиологического развития, 55% – средний. Средний суммарный балл за тест равен  $7,5 \pm 0,65$ . В конце учебного года среди девочек 8 лет в 1,34 раза увеличилось число учениц с высоким уровнем психофизиологического развития: 63% по сравнению с 47% в начале года. 37% имеют среднее развитие. Суммарный балл за тест в среднем равен  $6 \pm 0,5$ .

Сравнивая уровни функциональной готовности к обучению учащихся 7-8 лет разных типов школ, можно отметить следующее: в начале учебного года мальчики общеобразовательной школы имеют более высокий уровень функциональной готовности к обучению, чем мальчики с нарушениями слуха. Так среди учеников общеобразовательной школы низкий уровень развития школьно-необходимых функций был выявлен только у двух мальчиков 7 лет, тогда как в школе-интернате для глухих и слабослышащих детей функционально незрелыми учениками являются все мальчики 7 лет и 4 мальчика 8-летнего возраста. В начале учебного года девочки в возрасте 7 лет общеобразовательной школы имели более высокий уровень психофизиологического развития, чем ученицы школы-интерната. Среди девочек, обучающихся в общеобразовательной школе, отсутствовали функционально незрелые ученицы. Тогда как среди девочек школы-интерната для глухих и слабослышащих детей к группе риска принадлежали по одной ученицы в возрасте 7 и 8 лет. В конце учебного года в развитии школьно-необходимых функций у учащихся школы-интерната и общеобразовательной школы отмечается положительная динамика: увеличилось число функционально зрелых учеников. Наиболее выраженные положительные изменения произошли у мальчиков, депривированных по слуху. Среди мальчиков 7 лет только один ученик имеет низкий уровень развития школьно-необходимых функций, и один ученик 8 лет остался функционально незрелым. Все девочки обще-

образовательной школы и большинство девочек школы-интерната стали функционально готовыми к обучению. Только одна девочка 8-ми лет осталась функционально незрелой. Среди девочек общеобразовательной школы больший процент учениц с высоким уровнем развития школьно-необходимых функций по сравнению со школой-интернатом. Таким образом, девочки по результатам теста Керна-Ирасека достоверно и значительно превосходят мальчиков того же возраста, но различие по данному показателю заметно уменьшается и к 7 годам все мальчики в основном уравниваются с девочками этого же возраста по показателям «школьной зрелости».

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Золотухина И.П.

*ГОУ ВПО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан,  
e-mail: irina\_zolotuhina@mail.ru*

К сожалению, проблема оптимального сочетания здоровьесберегающих методик и гуманизации процесса воспитания, где обучение дошкольников и младших школьников есть процесс параллельный, еще не в достаточной мере внедрен в практику общеобразовательных учреждений. Принимая во внимание многогранность и многоаспектность данного феномена, необходимо отметить, что проектирование модели здоровьесберегающего пространства в своей основе содержит целостную и целенаправленную систему формирования культуры здоровья подрастающего человека, которая включает в себя последовательность и непрерывность обучения здоровью; интегративность и межведомственный подход к решению проблем, связанных со здоровьем и обеспечения поддержки и защиты детства; повышение уровня санитарно-гигиенической и просветительской работы по проблемам здоровья; создание устойчивого общественного мнения на культивирование здоровье; уделение самого пристального внимания вопросам формирования культуры отдыха для обеспечения подготовки маленького человека к следующему «трудовому» дню; создание условий на воспитательных пространствах детского сада и начальной школы, способствующих повлиять на образ жизни воспитанников в контексте укрепления и сохранения их здоровья; психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение ребенка; объективизация состояния здоровья детей на основе комплексного мониторинга.

А поскольку никакое учебное заведение не может существовать изолированно от социально-педагогических процессов, протекающих в обществе, то взаимодействие детского сада и

начальной школы представляет собой образовательное здоровьесберегающее пространство, быстро реагирующее на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию. Концептуальной основой развивающего здоровьесберегающего воспитательного пространства данных образовательных учреждений являются:

- Соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности дошкольника и младшего школьника всех составных частей жизни детского сада и начальной школы, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному образовательному организму. Максимальное использование воспитательного потенциала коллектива.

- Организация жизнедеятельности дошкольников и младших школьников как основы воспитательного процесса. Дети не только готовятся к будущей взрослой жизни, но и живут реальной жизнью. Поэтому в детском саду и начальной школе должна быть создана атмосфера жизнедеятельности, наполненная разнообразными делами.

- Обучение и воспитание – две важнейшие взаимосвязанные функции детского сада и начальной школы. Можно многому научить растущую личность, но при этом не привить ему чувство справедливости, человечности, доброты, не сформировать любознательность, принципиальность, деловитость. В то же время образовательное учреждение может сформировать эти чувства и качества, но не дать современного об-

разования. В связи с этим необходимо неуклонно повышать воспитывающий характер образования и образовательный эффект воспитания.

- Неуклонная гуманизация межличностных отношений. Отказ от авторитарности, грубости, насилия над маленьким человеком (как скрытого, так и явного), которые губят его как личность.

В основе педагогической концепции рассматриваемого взаимодействия лежат идеи социальной реабилитации и целенаправленного воздействия среды на личность (А.С. Макаренко), современных воспитательных систем (В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова), антропологические подходы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский), идеи гуманизации пространства детства (Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили, И.Д. Демакова).

В связи с выше изложенным, необходимо сделать вывод о том, что образовательный процесс должен осуществляться параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности нет без формирования духовности, нравственности и здоровья. Кроме этого, здоровьесберегающее пространство призвано создать не только адаптивную, но и адаптирующую систему, обладающую способностью активно влиять на формирование здоровой во всех отношениях личности, помочь каждому ребенку достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТОВ ОТДАЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ВОДОРАСТВОРИМОЙ ФРАКЦИИ НЕФТИ У ПШЕНИЦЫ МЯГКОЙ**

Казанцева Т.Ф.

*Тюменский государственный университет, Тюмень,  
e-mail: tanja585@mail.ru*

Проблема нефтяного загрязнения актуальна для планеты в целом. Целью исследования был анализ эффектов отдаленного действия водорастворимой фракции нефти у пшеницы мягкой. В полевом эксперименте растения выращивали в

открытом грунте по стандартной методике. В ходе эксперимента было показано, что у пшеницы, подвергавшейся в предшествующих поколениях ( $F_1$ - $F_{14}$ ) действию ВРФН, выявлено проявление ЭОД по 31,25% показателей (ширины самого развитого листа, ширины колоса, массы главного колоса, количества и массы зерен с главного колоса). Длительное сохранение эффектов отдаленного действия нефти у потомков, полученных от обработанных родителей, связано с низкой эффективностью протекания процессов репарации в клетках.

### *Технические науки*

#### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДАННЫХ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА**

Бубарева О.А., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю.

*Бийский технологический институт (филиал)  
АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Бийск,  
e-mail: angel@bti.secna.ru*

На сегодняшний день актуальными для учреждений и организаций являются технологии и программно-технические решения, позволя-

ющие обеспечить интеграцию баз данных (БД) в рамках комплексных автоматизированных информационных систем (ИС), унификацию доступа к централизованным данным и возможность формирования агрегированной информации с целью оперативного анализа, долгосрочного планирования и прогнозирования их деятельности [1]. В частности, это действительно и для вузов в связи с разработками и внедрениями в них интегрированных автоматизированных информационных систем (ИАИС), обеспечивающих автоматизацию и информатизацию всех видов вузовской деятельности.