начальной школы представляет собой образовательное здоровьесберегающее пространство, быстро реагирующее на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию. Концептуальной основой развивающего здоровьесберегающего воспитательного пространства данных образовательных учреждений являются:

- Соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности дошкольника и младшего школьника всех составных частей жизни детского сада и начальной школы, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному образовательному организму. Максимальное использование воспитательного потенциала коллектива.
- Организация жизнедеятельности дошкольников и младших школьников как основы воспитательного процесса. Дети не только готовятся к будущей взрослой жизни, но и живут реальной жизнью. Поэтому в детском саду и начальной школе должна быть создана атмосфера жизнедеятельности, наполненная разнообразными делами.
- Обучение и воспитание две важнейшие взаимосвязанные функции детского сада и начальной школы. Можно многому научить растущую личность, но при этом не привить ему чувство справедливости, человечности, доброты, не сформировать любознательность, принципиальность, деловитость. В то же время образовательное учреждение может сформировать эти чувства и качества, но не дать современного об-

разования. В связи с этим необходимо неуклонно повышать воспитывающий характер образования и образовательный эффект воспитания.

• Неуклонная гуманизация межличностных отношений. Отказ от авторитарности, грубости, насилия над маленьким человеком (как скрытого, так и явного), которые губят его как личность.

В основе педагогической концепции рассматриваемого взаимодействия лежат идеи социальной реабилитации и целенаправленного воздействия среды на личность (А.С. Макаренко), современных воспитательных систем (В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова), антропологические подходы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский), идеи гуманизации пространства детства (Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили, И.Д. Демакова).

В связи с выше изложенным, необходимо сделать вывод о том, что образовательный процесс должен осуществляться параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности нет без формирования духовности, нравственности и здоровья. Кроме этого, здоровьесберегающее пространство призвано создать не только адаптивную, но и адаптирующую систему, обладающую способностью активно влиять на формирование здоровой во всех отношениях личности, помочь каждому ребенку достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Сельскохозяйственные науки

АНАЛИЗ ЭФФЕКТОВ ОТДАЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ВОДОРАСТВОРИМОЙ ФРАКЦИИ НЕФТИ У ПШЕНИЦЫ МЯГКОЙ

Казанцева Т.Ф.

Тюменский государственный университет, Тюмень, e-mail: tanja585@mail.ru

Проблема нефтяного загрязнения актуальна для планеты в целом. Целью исследования был анализ эффектов отдаленного действия водорастворимой фракции нефти у пшеницы мягкой. В полевом эксперименте растения выращивали в

открытом грунте по стандартной методике. В ходе эксперимента было показано, что у пшеницы, подвергавшейся в предшествующих поколениях (F_1 - F_{14}) действию ВРФН, выявлено проявление ЭОД по 31,25% показателей (ширины самого развитого листа, ширины колоса, массы главного колоса, количества и массы зерен с главного колоса). Длительное сохранение эффектов отдаленного действия нефти у потомков, полученных от обработанных родителей, связано с низкой эффективностью протекания процессов репарации в клетках.

Технические науки

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДАННЫХ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Бубарева О.А., Попов Ф.А., Ануфриева Н.Ю.

Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Бийск, e-mail: angel@bti.secna.ru

На сегодняшний день актуальными для учреждений и организаций являются технологии и программно-технические решения, позволя-

ющие обеспечить интеграцию баз данных (БД) в рамках комплексных автоматизированных информационных систем (ИС), унификацию доступа к централизованным данным и возможность формирования агрегированной информации с целью оперативного анализа, долгосрочного планирования и прогнозирования их деятельности [1]. В частности, это действительно и для вузов в связи с разработками и внедрениями в них интегрированных автоматизированных информационных систем (ИАИС), обеспечивающих автоматизацию и информатизацию всех видов вузовской деятельности.