

Если конфигурация «профилей» ПВК врача-руководителя топ- и линейного уровней однотипно, то «профиль» ПВК врача клинической деятельности имеет более сглаженный, гармоничный вид и, что особенно важно отметить, коммуникативные качества занимают только 8-е место, находясь на границе значимого показателя ($M = 1,63$).

В работе руководителя остаются не востребованными получившие высокое развитие в период клинической деятельности качества моторики, определенная группа сенсорных свойств. С другой стороны, требуют дополнительных личностных усилий для развития способности, определяющие успешность менеджерской деятельности – это, как было отмечено выше, группа коммуникативных и речевых способностей.

Следует отметить, что определенная слабость коммуникативного ресурса личности врача-клинициста ранее анализировалась уже нами в совокупности психологических факторов риска развития состояний профессиональной дезадаптации [4, лекц. 9, 13]. В контексте данного исследования обнаруживается важный аспект развивающего психологического воздействия при психологическом сопровождении врача, принявшего роль руководителя, для достижения оптимального уровня коммуникативных и речевых навыков в профессиональной деятельности. Сложность в построении диалога с подчиненными и всей управленческой вертикалью может выступать психологическим предиктором усиления градуса напряженности кризиса «вступления в должность», пролонгировать его протекание.

Вскрытие психологического содержания главных «векторов» саморазвития врача в период освоения им новой профессиональной роли – руководителя, независимо от уровня менеджмента, мы рассматриваем в качестве одной из задач психологической компоненты учебного процесса в период послевузовского образования врача по направлению «Общественное здоровье и здравоохранение».

Выводы. Проведенный анализ показал, что личностная готовность врача-клинициста

к менеджерской деятельности формируется на фоне кризиса «вступления в должность». На современном этапе общественного развития, под действием социальной нестабильности, продолжающегося реформирования российской системы общественного здравоохранения, кризис «вступления в должность» переживается более остро, принимая форму «ненормативного» кризиса профессионализации [2].

Профессионально-важные качества, необходимые для успешной управленческой деятельности врача-руководителя топ – и линейного уровней, имеют системную связь при первостепенном значении коммуникативных, волевых и речевых свойств.

Выделены дефиниции ПВК руководителей разного уровня. Для главного врача, заместителя главного врача, наряду с коммуникативными способностями, имеют высокую значимость волевые и имажинитивные качества. Для руководителей клинических подразделений «вторую линию значимости» занимают свойства внимания и эмоциональной сферы.

Сравнение с «профилем» ПВК врача-клинициста обнаруживает «мишени» развивающего психологического воздействия, в частности, средствами самоменеджмента: коммуникативные и речевые навыки в профессиональной деятельности. Такой подход позволит снизить напряжение кризиса «вступления в должность», сократить период его протекания, минимизировать риски развития синдрома профессионального «выгорания».

Список литературы

1. Иванова Е.М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и ее научно-практическая ценность // Вестник Московского университета. Сер.14 «Психология». – 2010. – № 2. – С. 15-22.
2. Носкова О.Г., Ясько Б.А. О кризисах профессионально-личностного развития врача. // Вестник Московского университета. Сер. 14 «Психология». – 2004. – № 2. – С. 21-30.
3. Ясько Б.А. Экспертный анализ профессионально важных качеств // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 3. – С. 71-81.
4. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача: Курс лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 304 с.
5. Ясько Б.А., Казарин Б.В., Камушкина Л.В. Врач-руководитель как субъект власти и менеджмента // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – №2. – С. 72-75.

Педагогические науки

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Антонова Л.Н.

Министерство образования Правительства Московской области, Москва,
e-mail: seleznevatv@mail.ru

Гуманизация образования в современных условиях ставит проблему оптимизации взаимодействия личности и социума, обеспечение их взаимного эффективного развития, в связи с чем

проблема социально-педагогической поддержки детей группы риска приобретает сегодня особую актуальность. Именно в связи с этим в последние годы большое внимание уделяется проблеме нарушений адаптации учащейся молодежи к трансформирующемуся социуму. Возросшую частоту возникновения такого состояния ученые связывают с увеличением стрессовых ситуаций, тяжестью социально-экономических и социально-экологических проблем, ростом патологических состояний, обусловленных общим снижением здоровья населения.

Отсюда меняются цели и содержание образования – ставятся задачи обеспечения готовности к восприятию новых знаний и адаптации к новым требованиям – формирование дифференцированных и диферсифицированных личностных культурно-образовательных компетентностей. Через доступ к глобальному информационному пространству и ориентации образования на лично-центрированную, мотивационно-личностную и вариативную парадигму меняются образовательные технологии, изменяется политика, управление и организация образования. Все эти факторы: личностная центрация, вариативность, компетентностный подход, переход к непрерывному образованию и принципиальная открытость образования, как содержательная, так и организационная – призваны составить основу формирующегося единого образовательного пространства России. Однако асимметричность вызовов состоит в том, что эти сложнейшие преобразования в системе образования должны осуществляться в условиях, когда большинство обучающихся во всех видах и типах образовательных учреждений (от ДОО до вуза) оказываются жертвами разных видов дезадаптации, не соответствующих привычным требованиям физического и психического здоровья, нормам возрастного развития, «дообразовательной» внутрисемейной речевой и общекультурной подготовки.

Более того асимметричность вызовов состоит в том, что личность, которая должна стать субъектом своего успешного жизненного проекта, в статистической норме есть *личность дезадаптированная*, она уже «при входе» в систему образования принадлежит к группе риска. Именно поэтому, если не будут найдены, прежде всего, на федеральном уровне, адекватные ответы на указанные асимметричные вызовы, уже через 10 лет, когда основную роль в экономике страны станут играть представители поколения, получившего образование в 90-х и 2000-х годах, основная масса которого принадлежит к группе риска, стране угрожает перспектива потери конкурентоспособности [1, С. 7-10].

Очень важно, в этой связи, с точки зрения единства федерального образовательного пространства иметь возможность осуществлять на практике новые образовательные и управленческие подходы к реадaptации (коррекции, компенсации и реабилитации) детей, находящихся в состоянии школьной и социальной дезадаптации. Это может стать вариативным ответом на нарастающую неопределенности в «образовательных сценариях» основной массы учащейся молодежи, и, прежде всего, негативных тенденций в состоянии общего и психического здоровья, уровня и качества жизни детей в семье и школе. Для реализации данных подходов к системе страхования образовательных рисков в составе единого образовательного пространства Россий-

ской Федерации и, одновременно, проведению научно-обоснованной и практико-ориентированной работы по оказанию помощи и поддержки государства детям, нуждающимся в разных ее видах, должна быть разработана на федеральном уровне общая для всей страны технология социально-педагогической поддержки детей группы риска, которая, по сути, представляет собой следующее.

Ее содержание и структура, в конечном счете, заложена в *качестве социально-педагогической поддержки детей группы риска*, и она варьируется по следующим направлениям:

– социальная *адаптация* (обеспечение процесса приспособления индивида к социальной среде, принятия таких ее относительно стабильных условий, как например, норма, ценность, форма взаимодействия, отношения);

– социальная *защита* (комплекс экономических мер и гарантий, которые предоставляются каждому гражданину для реальных возможностей реализации его прав, необходимых для нормального существования, обеспечения оптимального соматического, психологического и социального развития); социальная *реабилитация* (восстановление утраченных или ранее не востребуемых значимых качеств личности);

– социальная *реабилитации* (восстановление утраченных или ранее не востребуемых значимых качеств личности).

Качество социально-педагогической поддержки детей группы риска помимо указанных трех направлений проявляется в конкретных *видах социально-образовательной помощи*. Виды помощи – это определенные деятельности специалистов и мероприятия, направленные на нормализацию жизни детей и семей, имеющих детей. Выделяют следующие виды социально-образовательной помощи детям: **психологическая помощь, педагогическая помощь, социально-педагогическая, экономическая помощь, правовая помощь, медицинская помощь.**

Психологическая помощь – специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленный на регуляцию эмоционального состояния ребенка, изменение состояния ребенка, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации. Психолог помогает разрешить проблемы, рекомендует соответствующую психологическую терапию, вырабатывает рекомендации по изменению ситуаций. Он проводит диагностическую, психокоррекционную работу с детьми и подростками, их родителями по изменению ситуации в образовательном учреждении, семье, координирует деятельность разных специалистов, оказывающих помощь и поддержку, является посредником между ребенком и всеми взрослыми, оказывающими поддержку ребенку и защищающими

его права. Психологическая помощь оказывается в следующих конкретных формах:

- проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения;
- проведение занятий по психологии с детьми и подростками, способствующие их психическому развитию;
- проведение психокоррекционных программ по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, повышению самооценки и т.д.;
- проведение психотерапии, упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни.

Педагогическая помощь – вид деятельности педагога, направленный на индивидуальное оказание поддержки ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении. В специально организованной педагогической деятельности педагог может научить ребенка тому, что он может овладеть самостоятельно на уроках. Содержание такой помощи направлено на восполнение проблем в обучении детей группы риска (многие регулярно пропускают занятия в школе, педагогически запущены, бесконтрольны и безнадзорны).

Педагогическая помощь оказывается в следующих конкретных формах:

- бесплатное посещение дошкольных образовательных учреждений;
- бесплатное посещение учреждений дополнительного образования;
- индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам;
- расширение рамок вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

Социально-педагогическая помощь предполагает деятельность социальных педагогов, направленную на поддержку детей, которые, оказавшись в трудной жизненной ситуации, нуждаются в защите и охране прав, а также на изменение взаимоотношений в семье. Социально-педагогическая помощь содействует повышению педагогического потенциала семьи, способствует проявлению заботы членов семьи о детях, организации досуга детей из неблагополучных семей, гармонизирует влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников. Социальный педагог может оказывать патронаж, который представляет собой посещение детей и подростков на дому с адапционно-реабилитационными, а также социально-педагогическими и социально-экономическими целями. Патронаж также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с детьми и семьями, в которых они проживают или проживали, своевременно выявляя проблемные ситуации,

оказывая незамедлительную помощь. Патронаж помогает оказывать профилактические меры, направленные на противодействие возможным, предполагаемым негативным формам и следствиям неблагоприятной ситуации, в которой оказалась семья с ребенком.

Существуют следующие формы социально-педагогической помощи:

- координационно-посредническая деятельность, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране и защите прав детей, опеке и попечительству;
- интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь;
- организация деятельности детей и подростков в свободное от учебы время;
- помощь детям и подросткам в организации подготовки домашних заданий и самовоспитания;
- работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющихся в семье.

Экономическая помощь представляет собой ряд мер, направленных на материальную поддержку семьи с ребенком, нуждающуюся в помощи государства (назначение пособий, пенсий, разовых денежных выплат, покупку одежды, обуви и т.д.).

Экономическая помощь оказывается в следующих конкретных формах:

- оказание гуманитарной помощи и поддержка детей из малообеспеченных и неимущих семей;
- организация горячего питания детей;
- оказание материальной помощи малоимущим семьям;
- организация летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных семей, опекаемых семей, детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей;
- выделение материальных средств малолетним матерям и несовершеннолетним родителям;
- оказание разовой материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- помощь детям в приобретении канцелярских принадлежностей, одежды, обуви и т.д.

Правовая помощь – это система мер, направленная на защиту прав детей и подростков в суде, в широкой социальной среде от официального уровня до кругов неформального общения. Она предполагает знакомство с правами и обязанностями детей и подростков, обеспечение юридических гарантий, которые представляют каждому ребенку возможности для реализации его прав.

Правовая помощь оказывается в следующих конкретных формах:

- предоставление бесплатного адвоката при совершении правонарушений детьми и подростками;

– защита прав и законных интересов детей специалистами;

– бесплатные юридические консультации детям и родителям, относящимся к категории нуждающихся в государственной помощи, поддержке и защите.

Медицинская помощь – включает комплекс мер, направленных на восстановление здоровья детей и подростков, их оздоровление, вакцинацию и витаминизацию, а также профилактику социальных болезней (туберкулез, ВИЧ, СПИД, ряд инфекционных болезней, а также алкоголизм, наркомания и токсикомания), предупреждение вредных привычек и асоциального поведения (проституция, половые извращения и т. д.). Медицинская помощь оказывается в следующих конкретных формах:

– бесплатное обеспечение медикаментами (инвалидов и детей первого года жизни, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

– бесплатное обеспечение детей первого года жизни продуктами питания с молочной кухни;

– бесплатные путевки в оздоровительные учреждения санаторного типа;

– обязательная бесплатная диспансеризация всех категорий детей;

– профилактика избытка или дефицита микроэлементов (йодирование и фторирование соли, воды, продуктов питания).

Каждый из этих видов помощи и поддержки отличается большей или меньшей степенью глубины воздействия, соответственно уровнем усилий и затрат, но комплексно представляя собой технологию социально-педагогической поддержки детей группы риска, они означают социально-образовательную помощь по всем локасам ее оказания.

Список литературы

1. Кондаков А.М. Единство образовательного пространства России (как один из ведущих национальных ресурсов). – М., 2004.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДНА ИЗ СТОРОН ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Блохина С.Е., Званцова М.Е.

*Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск,
e-mail: zvancov@rambler.ru*

Человек как часть природы проходит определенный путь в своем развитии. Развиваясь и совершенствуясь, он повторяет все нюансы современной ему цивилизации. На рубеже XX-XXI веков в России наблюдался глобальный кризис цивилизации, который являлся порождением несформированности у людей глобального типа мышления, целостного представления о

мире; низким уровнем общей культуры социума; безнравственностью и бездуховностью.

Решением данных проблем могла стать от-рефлексирующая система образования. Для этого было необходимо объединить не только все имеющиеся интеллектуальные и материальные ресурсы, но и использовать принципиально новые образовательные ресурсы, полученные путем расширения границ образовательного пространства за счет вовлечения социально-культурного окружения в образовательную деятельность.

Следует вспомнить, что слово «образование» происходит от слова «образ». Еще в XIX веке В. фон Гумбольдт не раз высказывал мысль о том, что хорошее образование затрагивает художественные струны в человеческой душе. Он же утверждал, что нужно готовить учеников не к условиям профессии, а к действительности жизни. По его мнению, учебные заведения, а по большому счету и государство, должны устанавливать границы своей деятельности по запросам универсального нетривиального развития человека [4, с. 225]. И если мы хотим избежать антропологической катастрофы, то образование должно строиться, прежде всего, в нерасторжимой связи с глубинной сущностью человека, который приобрел свою уникальность, проходя определенные жизненные этапы: Homo natural's (телесность), Homo social's (социальность), Homo sapiens (разумность), Homo religious (религиозность), Homo Faber (машина), Homo summus (сверхчеловек), Homo morals (моральность) и Homo creativity's (творчество).

Практика подтверждает, что современное российское общество нуждается в такой личности, основными качествами которой были бы духовность, сочувствие, взаимопонимание, упорство в достижении цели, гражданская ответственность. Каждый человек представляется нам самоценностью, поэтому вхождение в духовный мир другого подразумевает наличие этики, нравственных норм, что прививается человеку еще в старшем дошкольном возрасте. При этом нравственная ориентация, как доказывает своими работами Б.С. Братусь, не есть лишь внутреннее давление, а составляет суть, «путеводную нить» нормального развития, является критерием и отражением «личностного здоровья» [2].

Чтобы понять смысл духовного развития личности, необходимо рассмотреть понятие духовности. Понятие духовности очерчивает, как справедливо утверждает Л.П. Буева, «те ценности, на основе которых решаются смыслостно-жизненные проблемы», именно «...на пути их решения осуществляется духовное восхождение личности, обретение духовной культуры человека» [3]. Можно в целом согласиться с И.В. Силуяновой, понимающей под духовностью «нравственно-сориентированную волю и разум человека» [8, с. 101], особый способ его жи-