

традиционную школу за догматическую позицию учителя, объяснительно-репродуктивные, словесные методы обучения, невнимание к личности ученика. Он был уверен в том, что все педагогические категории (цели, содержание, методы обучения) должны определяться, исходя из интересов и потребностей ребенка. Вместе со своими последователями (Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Е. Коллингс и др.) он рассматривал трудовое обучение и воспитание в школе не как профессиональную подготовку, а прежде всего как условие общего развития. Он глубоко был уверен в том, что человек в своей деятельности должен опираться на собственный опыт, а объективное научное знание должно служить в качестве инструмента для анализа человеком ситуации и принятия решений, ведущих к успеху.

Вальдорфская дидактическая система (Р. Штайнер и его последователи) опирается на антропософское учение, направлена на создание полноценных предпосылок для развития человеческой индивидуальности. Свою теорию Р. Штайнер тесно связывал с практикой обучения. В работе «Курс народной педагогики» он подчеркивал, что школа должна строиться на глубоком познании человека, а ее целью должно быть, прежде всего, формирование гуманной личности. В качестве главного направления такого воспитания Р. Штайнер определил поиск эффективных путей эмоционально-эстетического развития личности.

Заметным событием в альтернативном образовании стало зарождение *экспериментальной педагогики*. Ее представители А. Лай и Э. Мейман (Германия), А. Бине (Франция), О. Декроли (Бельгия), П. Бове и Э. Клапаред (Швейцария), Э. Торндайк, У. Килпатрик (США) и другие проводили исследования, в которых выдвигали на первый план психологию ребенка, чтобы из нее с математической точностью вывести грамотное обучение, которое он должен получить.

Создатели экспериментальной педагогики, стремясь освободить обучение от умозрительности, на основе лабораторных наблюдений выдвинули в качестве основного педагогический принцип саморазвития личности. При разработке педагогических проблем они пытались использовать особенности детской психологии и физиологии, а также конкретной социологии.

Психологические науки

ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Востриков В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: v.vostrikov@rambler.ru

Современное состояние социально-экономического развития России, характеризующееся

Один из представителей экспериментальной педагогики А. Лай полагал, что лабораторный эксперимент дает ценный материал для определения новых путей обучения. Так, он выдвинул идею создания школы действия вместо школы учебы, опираясь на тезис о единстве восприятия, его умственной переработки и внешнего выражения, что должно составлять основные элементы обучения. Как педагог и теоретик экспериментальной педагогики он придавал значение в педагогической практике организации действия, в понятие которого включал любую практическую и творческую деятельность учащихся и их поведение. С помощью дидактического эксперимента он стремился определить условия успешного обучения и обосновать оптимальную систему наглядных средств и методов обучения.

Дидактическая система Марии Монтессори основана на том, что главным побуждающим мотивом всех действий ребенка является природное, инстинктивное стремление развиваться. А поскольку у каждого это развитие происходит по индивидуальному плану, то необходимо учитывать различные чувствительные периоды развития, когда то или иное знание усваивается наиболее эффективно. Например, это связано с периодом развития физической активности, мелкой моторики, восприятия цвета, звуков, запахов, веса и фактуры предметов, усвоения счета и геометрических форм, навыков чтения и письма, и т.д. В задачу взрослого входит организация такой предметной среды, в которой будут учтены потребности развития всех знаний и навыков. М. Монтессори разработала систему дидактических материалов, которая сегодня с учетом современных дополнений состоит из пяти тысяч различных пособий.

Следует отметить, что распространение альтернативных дидактических систем, получивших свое развитие, прежде всего, в странах Западной Европы и США, нашли свое реальное воплощение затем в виде разнообразных альтернативных школ. Накопленный там опыт вызывает в наши дни самое повышенное внимание со стороны российских ученых и педагогов, многосторонне осмысливающих различные педагогические эксперименты в этой области.

глубочайшими изменениями общественных отношений, снижением уровня культуры общества, отдельного гражданина как члена общества, выдвигает в качестве первоочередных, социально обусловленную потребность производства и воспроизводства человека как полноценной личности.

Накопленный обществом потенциал материальных, духовных и художественных ценностей призван обеспечить становление отмеченного выше состояния человека.

При этом следует подчеркнуть, что становление личности определяется совокупностью внешних (социальных), движущих сил развития и действующих сил внутреннего (биологического) развития. Многогранная природа личности и деятельностный подход к её формированию обуславливают использование всех ценностей социума, обеспечивающих становление личности и её культуры, единство и комплексность позитивного преобразования социальных (душевно-духовных) и биологических (телесных) начал человека на пути его восхождения к личности.

Однако не все ценности общества в равной мере оказывают влияние на становление биосоциальной сущности человека. Важнейшим фактором становления личности и оптимального сочетания в ней биологического и социального является физическая культура и её ценности, что неоднократно подчеркивалось в работах В.К. Бальсевича (1995), Н.Н. Визитей (1989), М.Я. Виленского (1987), Н.И. Пономарева (1991) и др. Механизмом присвоения ценностей физической культуры и реализации их в личности служит физкультурное образование, обеспечивающее сформированность специфического состояния – физической культуры личности субъекта, являющейся основанием над которым надстраиваются остальные виды культуры личности.

Многоаспектность содержания физической культуры, а именно единство функционального, ценностного и деятельного аспектов способствует пониманию её интегративной, человекотворческой, духовно-физической сущности. Единство этих аспектов обусловлено деятельной сущностью человека, где бытие ценности определяется её социальными функциями, а сами функции физической культуры, реализуются главным образом через активную деятельность человека, направленную на использование соответствующих культурных ценностей.

В культуре физической основополагающей выступает человекотворческая функция, ведущей стороной которой является духовная (связанная с развитием культуры мышления, воображения, чувств, творчества и т. п. человека), реализуемые в своеобразной форме через двигательную деятельность человека. Единство духовной и двигательной сторон в физкультурной деятельности создает гармонию сущностных (духовных и физических) сил человека, интегративным моментом которой служит творческий характер деятельности.

Функции физической культуры, отражающие её сущность, затрагивают не только двигательную-функциональную сферу человека, но и все уровни его организации: анатомо-физиологический, психодинамический, психологический, личностный, социально-психологический. При этих условиях физическая культура приоб-

ретает черты истинно культурного явления обеспечивающего всесторонность и гармоничность развития личности.

Физическая культура как не одна другая сферы культуры содержит большой потенциал воспроизводства личности как целостности в своем телесно-духовном единстве. Именно она, по словам В.К. Бальсевича, является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в развитии человека. Более того, как доказывает Н.Н. Визитей, она является самым первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке.

Физическая культура имеет весьма сложную структуру. В частности, в ней можно выделить ряд подсистем: операциональную подсистему определенных способностей (умений, навыков) человека; информационную подсистему соответствующих знаний и мотивационную подсистему определенных интересов, потребностей, норм и образцов поведения. Компонентами физической культуры являются: культура физического здоровья, культура телосложения и двигательная культура. Существенное место в физической культуре занимает «блок» разнообразных средств (педагогических, гигиенических, медикоментозных и др.), применяемых для воздействия на тело человека, на его физическое состояние, «блок» результатов этого воздействия (социально сформированных физических качеств и способностей), «блок» ценностей, ради реализации которых оно осуществляется.

Опираясь на данные литературных источников, а также личный опыт, можно с определенной долей уверенности утверждать, что всестороннего и универсального (в поле социальных и личностных потребностей) развития личности за пределами культуры физической и её ценностей (материальных – тело; духовных – личностные качества и свойства) просто не возможно. Это очевидно хотя бы потому, что физическая («телесная») культура изначально «задается» самим фактом рождения человека – представителя и носителя родовых отличий (Н.Н. Визитей, 1989) как генетически (биологически) обусловленной предпосылки его дальнейшей и успешной (при целенаправленных воздействиях) социализации. Этим доказывается (в известной мере) тесная взаимосвязь телесного и духовного в личности, равно как и тем, что телесность, задаваемая человеку при его рождении тоже в известной мере социальна (П.К. Анохин, 1975).

Физическая культура является важнейшим фактором становления личности и оптимальной сочетаемости в ней социального и биологического, материального и духовного. Будучи одной из человеческих и социальных ценностей, она выступает и как культура образа жиз-

ни людей, человеческого общества в целом. Поэтому в определенном смысле физическая культура становится предпосылкой других уровней общекультурного бытия – культуры мировоззренческой, политической, нравственной и т.п. Более того, физическая культура специфически способствует проявлению индивидуальности и тем самым участвует в реализации главной цели общества – совершенствовании человека.

В отличие от процесса физического воспитания (которому нужны и определенные знания о формировании собственной телесности), где ставится проблема совершенствования плоти, собственного тела, физическая культура предполагает выход человека, индивида за рамки само-

го себя, а потому предполагает формирование не только универсального тела, способного не к определенной социальной роли, а к деятельности в любой сфере человеческих отношений, субъекта, нуждающегося в знаниях о формировании себе подобных, в том числе и в передаче своего социального опыта в сфере физической активности и в образе жизни подрастающему поколению. Подчеркнем, что именно передача опыта и есть суть деятельности культурного человека.

Не претендуя на законченность исследования, полагаем, что принимая во внимание, сущность и содержание физической культуры есть все основания считать её своеобразной сферой деятельности (познания) по воспроизводству человека и человеком же своей сущности.

Сельскохозяйственные науки

ПАРАМЕТРЫ МИКРОКЛИМАТА В ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ КОЛХОЗА (СХПК) ИМЕНИ МИЧУРИНА ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кудрин М.Р.

*ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», Ижевск (Удмуртия),
e-mail: kudrin_mr@mail.ru*

Увеличение количества и улучшение качества продукции животноводства во многом зависят от условий, в которых содержатся животные. При переводе животноводства на промышленную основу наряду с совершенствованием породных качеств животных, обеспечением хорошими кормами необходимо создавать в помещениях оптимальные параметры микроклимата, отвечающие зооигиеническим и ветеринарно-санитарным требованиям.

Проведённые исследования в колхозе (СХПК) имени Мичурина показывают, что температура воздуха в помещении молочных ферм в зимний период времени (февраль 2011 года) соответствуют нормативным показателям (не ниже 10 °С). По ферме № 1 она без резких колебаний в пределах 11,37-13,16 °С, ферме № 2 – 9,03-10,88 °С, ферме № 3 – 8,10-12,10 °С, ферме № 4 без резких колебаний от 11,06 до 13,08 °С. Наибольшая температура воздуха наблюдается в вечернее время (20-21 час), в пределах 13,16-14,62 °С, так как движение обслуживающего персонала прекращаются, двери закрыты, животные отдыхают, а наименьшая температура в дневное время (8,10-11,37 °С), когда заезжает в корпус кормораздатчик-смеситель для раздачи кормосмеси, доярки заносят с тамбура опил в стойла и проведение других операций.

Влажность воздуха на молочных фермах колеблется, но не в больших пределах, на ферме № 1 от 70,10 до 76,62 %, ферме № 2 (77,31-84,07 %) в пределах 6,67 %, ферме № 3

(71,59-87,79) в пределах 16,2 %, ферме № 4 (71,64-76,38 %) в пределах 4,74 %, что соответствует нормативным показателям по влажности воздуха (75 %).

Высокая влажность наблюдается в утренние часы, так как недостаточно работает приточно-вытяжная вентиляция за исключением четвертого корпуса. Наиболее высокие показатели по коэффициенту вариации наблюдаются на фермах № 1 и 4, в пределах от 6,31 до 11,49 % и 9,99 до 12,87 %.

Кроме температуры и влажности воздуха большое значение для повышения молочной продуктивности имеет скорость движения воздуха, в норме она составляет в зимний период от 0,30 до 0,50 м/с, так как благодаря движению воздуха быстрее удаляется загрязнённый воздух, приток свежего способствует лучшему дыханию животных и повышению аппетита.

В исследуемых помещениях скорость движения воздуха в зимний период в пределах нормы, так по ферме № 1 она составляет 0,30-0,38 м/с, ферме № 2 – 0,24-0,38 м/с, ферме № 3 – 0,30-0,52 м/с (наилучшие показатели) и по ферме № 4 в пределах 0,31-0,42.

Исследования показали, что в пределах допустимых норм коэффициент естественной освещённости на молочных фермах. Так как проведены их реконструкции с учётом освещённости, своевременно проводится удаление навоза из помещения (5-6 раз в сутки), поэтому загазованности вредными газами не наблюдается, они находятся в пределах допустимых норм: углекислый газ (диоксид углерода) 0,25-0,35 %, аммиак – 20-35 мг/м³, а сероводород несколько выше нормы – 5-8 мг/м³.

Проведённый анализ показал, что в хозяйстве реконструированные помещения соответствуют нормативным показателям, за исключением загазованности воздуха, где имеются отклонения.