

*Педагогические науки***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
АДАПТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Жиркова З.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru*

В условиях структурно-содержательной реформы высшего образования значительно возрастает роль подсистемы, обеспечивающей разработку и внедрение новых технологий обучения.

Вклад в разработку проблем технологий обучения внесли известные ученые В.П. Беспалько, А.Я. Савельев, Н.Ф. Талызина, О.П. Околелов и др.

В.П. Беспалько рассматривая педагогическую технологию как средство гарантированного достижения целей обучения, подчеркивает, что педагогическая технология всегда существует в любом процессе обучения и воспитания и развивает классическую дидактику, которая выражена в следующих принципах: структурной и содержательной целостности технологии, ее диагностичной направленности, завершенности, социо- и природосообразности, наконец, интенсивности всех процессов. А.Я. Савельев рассматривает технологии обучения как «способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей».

О.П. Околелов технологию обучения рассматривает как «целостную совокупность разнокачественных процедур (дидактических, общепедагогических, психологических и др.), обусловленную соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которые призваны осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности, обучающихся».

Проектирование технологий обучения студентов зависит от целей образования:

- повышение эффективности самостоятельной творческой работы студентов за счет активного использования в учебном процессе результатов и технологий научного поиска;

- внедрение в учебный процесс информационных технологий, активных методов обучения;
- создание психологической комфортной среды обучения, обеспечивающей академические свободы преподавателю и студенту в выборе форм и методов обучения, создание условий и стимулирование ритмичной интенсивной учебной работы студентов.

Признаками нового качества образовательного процесса являются: субъективность, интерактивность, диалогичность, проективность, соавторство, единство личностно-смыслового и когнитивного развития, рефлексивность.

В своей педагогической деятельности со студентами мы используем технологию адаптированной системы обучения А.С. Границкой. – оригинальная нелинейная конструкция занятий: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа преподавателя с отдельными обучающимися по электронному учебно-методическому комплексу по дисциплине.

Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Например, для проведения занятий по дисциплине «Теория и практика управления образованием» преподавателем разработаны учебно-методический комплекс.

В данном учебном пособии особое внимание уделено самостоятельному усвоению знаний о сущности, целях и задачах управления образованием; о содержании, о принципах и методах управленческой деятельности руководителя и их практическом применении; о проектировании, моделировании, инновационных механизмах управления развитием образования.

Пособие имеет практико-ориентированную направленность потому, что студент постоянно вовлекается в самостоятельный поиск теоретической и практической основы управления образованием, проектирования и уточнения собственных представлений и способов развития, знаний и идей.

В результате проведения апробации данного пособия мы выявили следующее:

- повышается мотивация студентов, которая объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели;

- активизируется мышление студентов, самостоятельно принимать творческие по содержанию решения;

- повышается активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; умение работать с научной литературой и выделять главное и результативность обучения за счет глубины и скорости ее переработки, логичность и последовательность изложения; четкость формулировок, обобщений, выводов, аргументированность и доказа-

тельность предлагаемых решений, подходов, выводов, свои заключения;

– развиваются партнерские отношения; характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;

– удовлетворенность обучающегося продуктом своего собственного труда.

Работа представлена на Международную конференцию «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», 10-17 декабря 2010 г. о. Бали (Индонезия). Поступила в редакцию 09.11.2010.

СОЗДАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Жиркова З.С.

*Северо-Восточный Федеральный университет им.
М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru*

Моделирование развития школы предполагает целостное рассмотрение взаимосвязи между основными компонентами системы образования, т.е. ее структурирование.

Школа как социальный институт множеством нитей связана с обществом. Современный этап отношений характеризуется динамичностью, что существенно меняет условия развития школы. Оставаясь по-прежнему одним из основных органов системного обучения, воспитания и развития, школа должна учитывать все возрастающее влияние социокультурной среды и экономической ситуации, гибко и быстро реагировать на внешние воздействия, делая свое функционирование и развитие стабильным и динамичным одновременно.

Решение проблем модернизации системы образования связано с социокультурным подходом. Социокультурный подход выступает не просто как смысловой контекст, но как реальная жизненная ситуация, в которой протекает образовательный процесс, как подчеркивает А.М. Цирульников «необходимое измерение, придающее управленческим решениям объемность жизненных реалий».

Культурологический фон окружения, отраженный в социальных и духовных ценностях социума, мировоззренческих установках, во многом определяет специфику школьного образования, оказывает существенное влияние на характер школьной жизнедеятельности. Тесная связь модернизации с культурной традицией, качественным общецивилизационным преобразованием школы на национальной основе даст положительный эффект в дальнейшем развитии региональной системы образования.

Комплексный проект модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования позволили определить характер и

направление дальнейших качественных изменений в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

Не менее важной представляется и информационная интеграция образовательного пространства с обеспечением доступа школ, расположенных в отдаленных и труднодоступных местах, к ресурсным центрам образования, что практически невозможно без учета особенностей социокультурной действительности, в которой проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

Рассматривая интегрированные системы в образовании, мы придерживаемся, точки зрения ученых о том, что основные способы организации деятельности: социальный институт, среда как элемент организационно- педагогической системы общеобразовательной школы, школа как элемент другого социального института, система, в которой школа и другие институты, сообщества оказываются равноправными партнерами, находятся во взаимосвязях сотрудничества.

Инновационное движение сельских школ республики по экспериментальным программам дает высокий потенциал творческого подъема учительства и педагогических коллективов, предоставляет широкие возможности для массового распространения всего передового и прогрессивного.

Например, Тополинская общеобразовательная средняя школа Томпонского района Республики Саха (Якутия) получила статус республиканской экспериментальной площадки по теме: «Социально- педагогические условия совершенствования углубленного изучения родного языка».

Одним из результатов исследования экспериментальной работы является создание сетевого взаимодействия учреждений социокультурной сферы для возрождения родного (эвенского) языка: семья – детсад – школа – этнографический центр «Гарпана» (Солнечный луч);

Коллектив Тополинской средней школы отслеживает динамику изменений и то, как эксперимент влияет на родителей, учителей и учащихся. На основании глубокого самоанализа, итогов анкетирования учителей, учащихся и родителей коллектив школы приступил к следующему этапу опытно-экспериментальной работы.

Исходя из образовательных запросов личности и семьи, потребностей и перспектив социально-культурного развития сельской местности Севера, а также социальное формирование творческой, самостоятельной, саморазвивающейся личности, коллектив Тополинской средней школы реализует проект по теме: Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевой сад – школы «Айлик» («Совершенство»), где учитывается традиционный уклад быта, труда и хозяйствования.