тельность предлагаемых решений, подходов, выводов, свои заключения;

– развиваются партнерские отношения; характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;

– удовлетворенность обучающегося продуктом своего собственного труда.

Работа представлена на Международную конференцию «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», 10-17 декабря 2010 г. о. Бали (Индонезия). Поступила в редакцию 09.11.2010.

СОЗДАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Жиркова З.С.

Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Моделирование развития школы предполагает целостное рассмотрение взаимосвязи между основными компонентами системы образования, т.е. ее структурирование.

Школа как социальный институт множеством нитей связана с обществом. Современный этап отношений характеризуется динамичностью, что существенно меняет условия развития школы. Оставаясь по-прежнему одним из основных органов системного обучения, воспитания и развития, школа должна учитывать все возрастающее влияние социокультурной среды и экономической ситуации, гибко и быстро реагировать на внешние воздействия, делая свое функционирование и развитие стабильным и динамичным одновременно.

Решение проблем модернизации системы образования связано с социокультурным подходом. Социокультурный подход выступает не просто как смысловой контекст, но как реальная жизненная ситуация, в которой протекает образовательный процесс, как подчеркивает А.М. Цирульников «необходимое измерение, придающее управленческим решениям объемность жизненных реалий».

Культурологический фон окружения, отраженный в социальных и духовных ценностях социума, мировоззренческих установках, во многом определяет специфику школьного образования, оказывает существенное влияние на характер школьной жизнедеятельности. Тесная связь модернизации с культурной традицией, качественным общецивилизационным преобразованием школы на национальной основе даст положительный эффект в дальнейшем развитии региональной системы образования.

Комплексный проект модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования позволили определить характер и направление дальнейших качественных изменений в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

Не менее важной представляется и информационная интеграция образовательного пространства с обеспечением доступа школ, расположенных в отдаленных и труднодоступных местах, к ресурсным центрам образования, что практически невозможно без учета особенностей социокультурной действительности, в которой проявляются и протекают образовательные явления и процессы.

Рассматривая интегрированные системы в образовании, мы придерживаемся, точки зрения ученых о том, что основные способы соорганизации деятельности: социальный институт, среда как элемент организационно- педагогической системы общеобразовательной школы, школа как элемент другого социального института, система, в которой школа и другие институты, сообщества оказываются равноправными партнерами, находятся во взаимосвязях сотрудничества.

Инновационное движение сельских школ республики по экспериментальным программам дает высокий потенциал творческого подъема учительства и педагогических коллективов, предоставляет широкие возможности для массового распространения всего передового и прогрессивного.

Например, Тополинская общеобразовательная средняя школа Томпонского района Республики Саха (Якутия) получила статус республиканской экспериментальной площадки по теме: «Социально- педагогические условия совершенствования углубленного изучения родного языка».

Одним из результатов исследования экспериментальной работы является создание сетевого взаимодействия учреждений социокультурной сферы для возрождения родного (эвенского) языка: семья – детсад – школа – этнографический центр «Гарпана» (Солнечный луч);

Коллектив Тополинской средней школы отслеживает динамику изменений и то, как эксперимент влияет на родителей, учителей и учащихся. На основании глубокого самоанализа, итогов анкетирования учителей, учащихся и родителей коллектив школы приступил к следующему этапу опытно-экспериментальной работы.

Исходя из образовательных запросов личности и семьи, потребностей и перспектив социально-культурного развития сельской местности Севера, а также социальное формирование творческой, самостоятельной, саморазвивающейся личности, коллектив Тополинской средней школы реализует проект по теме: Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевой сад – школы «Айлик» («Совершенство»), где учитывается традиционный уклад быта, труда и хозяйствования.

Идеей проекта является создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, использование в учебно-воспитательной работе прогрессивных традиций и обычаев северных народностей, установление тесной связи обучения детей коренной национальности с традиционными промыслами и современным производством в соответствии с социально-экономическими условиями. Предварительное теоретическое исследование привело нас пониманию сетевого взаимодействия как:

- системы связей, позволяющих разрабатывать инновационные модели в системе образования, при котором происходит не только распространение инновационных разработок, но и процесс диалога между сетевыми школами;
- способа деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Представленная нами модель сетевого взаимодействия опорной Тополинской средней общеобразовательной школы и кочевой детсад – школы «Айлик», по нашему мнению позволит эффективно перестроить образовательную сеть и дать детям качественное образование.

Работа представлена на Международную конференцию «Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования», 10-17 декабря 2010 г. (Сингапур). Поступила в редакцию 09.11.2010.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН И ОСНОВАМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИОНАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Набиев Т.С.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: dilnur@mail.ru

Одно из следствий продолжающейся реформы высшего образования России – это переход на обучение в аграрных вузах страны по системе: бакалавр – магистр. По новым стандартам предполагается меньше аудиторных занятий, больше практики и самостоятельности студентов при изучении дисциплин. Среди инженерных дисциплин особое место занимает «Детали машин и основы конструирования».

Согласно ГОСа на изучению данного предмета отводятся 140 часов. Из них 70 ч. аудиторные занятия, остальные – самостоятельные. Однако при самостоятельном изучении предмета студенты проявляют себя не очень активными. Для оценки знаний предлагаемый нами тест – билет имеет структуру по разделам дисциплины: Механические передачи – 50 %, детали вращения – 25 %, соединения деталей – 25 %. Тест-билет состоит из 28 заданий с выбором одного ответа из предложенных. Ответы указываются на специальном бланке с таблицей номеров заданий и номеров ответов. За правильный ответ испытуемый получает 1 балл, а за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Установлены следующие критерии оценки перевода баллов:

Неудовлетворительно до 50 % баллов за тест (менее 13 правильных ответов);

Удовлетворительно от 50 до 69 % баллов за тест (от 14 до 20 правильных ответов);

Хорошо от 70 до 85 % баллов за тест (от 20 до 24 правильных ответов);

Отлично более 85 % баллов за тест (более 24 правильных ответов).

Уровень освоения раздела (дидактической единицы – ДЕ) – *понятие (теоретическое обобщение),* степень освоения ДЕ – *уметь.* Все задания имеют 3, 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Время для ответа вопросов тест – билета 45 минут.

Тест – билет для специальности «Профессиональное обучение»

1. При уменьшении модуля зацепления прочность зубьев на изгиб
   1) не изменяется;
   2) увеличивается;
   3) уменьшается.
2. При уменьшении числа витков (заходов) червяка КПД передачи:
   1) уменьшается;
   2) увеличивается;
   3) не изменяется.
3. Делительный диаметр цилиндрического прямозубого колеса равен:
   1) $m \cdot z$ 2) $d \cdot z/\pi$ 3) $\pi \cdot m/z$ 4) $m \times q$
4. Передаточное число червячной передачи, при $d_2 = 150$ мм, $Z_1 = 2$, $m = 5$ мм равно:
   1) 30; 2) 15; 3) 75; 4) 60.
5. Главный критерий работоспособности передачи винт-гайка:
   1) прочность;
   2) устойчивость;
   3) жесткость;
   4) износостойкость резьбы.
6. В какой передаче оси валов пересекаются?
   1) червячной;
   2) конической;
   3) гипоидной;
   4) во всех указанных.
7. Шестерня это?
   1*) ведущее звено;*
   2) ведомое звено;
   3) меньшее зубчатое колесо в паре;
   4) колесо из стали.
8. Оси подвержены действию моментов:
   1) крутящих;
   2) крутящих и изгибающих;
   3) изгибающих.