

Одной из самых распространенных форм высшего образования является заочная. Сегодня заочные отделения вузов становятся центрами переподготовки, переквалификации и повышения квалификации работников различных отраслей знания.

Безусловным преимуществом заочного обучения является возможность получения высшего образования без отрыва от работы. Студент может повысить профессиональный уровень, приобрести дополнительную квалификацию, заложив тем самым основы карьерного роста. Положительным фактом служит отсутствие ограничений на одновременное обучение в нескольких вузах. Это позволяет ему стать более конкурентоспособным специалистом по сравнению с теми, кто обучается на дневном отделении. У этой категории студентов есть определенная база, а также опыт самостоятельной работы на производстве. Выпускники заочного отделения реже сталкиваются с проблемой поиска свободных вакансий: большинство из них либо уже трудятся, либо имеют опыт работы по специальности, а значит, и лучшие перспективы на будущее.

Изменения, коснувшиеся в последнее время всей системы высшего профессионального образования, вносят свои коррективы в организацию образовательного процесса заочной формы обучения.

В традиционной системе достаточно большой контингент лиц не может получить высшее образование без отрыва от производства, поскольку проживает в удалении от вузовских центров. Дистанционное обучение при соответствующих условиях может обеспечить доступность качественного высшего образования широким слоям населения, независимо от места проживания и условий работы; гибко реагировать на запросы рынка труда; полнее использовать педагогический, научный, кадровый потенциал вузов; экономить финансовые средства. В дистанционном обучении используется модульный принцип изучения дисциплин, который заканчивается определенной формой контроля и адекватен по содержанию определенной предметной области.

В настоящее время в дистанционном обучении широко используются традиционные регламентированные формы обучения: лекции, семинары, консультации, экзамены, самостоятельная работа.

Главная цель лекции – формирование ориентировочной основы для успешного усвоения материала. Специфика дистанционного обучения обуславливает проведение лекций в реальном (on-line) или продолженном (off-line) времени. Интересным представляется проведение дистанционных лекций с последующей консультацией слушателей у преподавателя по электронной почте.

Технология дистанционного обучения позволяет повысить самостоятельность слушателей-заочников, т.к. осуществляется беспре-

пятственный доступ к учебно-методической и управленческой информации благодаря соответствующим технологиям и техническим средствам. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий предоставляет разноплановые возможности по сбору, хранению, переработке и использованию информации. При этом решается задача организации учебной деятельности студентов на основе новых информационных технологий.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Таиланд, 20-28 февраля 2011 г. Поступила в редакцию 01.03.2011.

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Омельченко В.П., Демидова А.А., Гусев А.В.

*ГОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет Росздрава»,  
Ростов-на-Дону, e-mail: aad@aanet.ru*

Изучение информационных технологий в высших медицинских учебных заведениях имеет свои особенности. С одной стороны, студенты, врачи должны иметь опыт работы с общепользовательскими прикладными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и т.д.), а с другой стороны, в преподавании необходимо использовать специализированные программы для реализации деятельности врача – электронные болезни, медицинские экспертные системы, медицинские информационные системы, фармацевтические базы данных и т.д. Для объединения общих и специализированных задач преподавание информатики должно происходить этапно с преемственностью между средними, высшими учебными заведениями, а также факультетами послевузовского образования врачей.

В ростовских медицинских колледжах и медицинском университете нарабатан опыт преподавания информатики и медицинской информатики с 2000 года при инициативе заведующего кафедрой медицинской и биологической физики, профессора Омельченко В.П. В медицинских колледжах при преподавании информатики изучаются общие вопросы по информационным технологиям медицинской организационно-управленческой информатики, клинической информатики, лабораторной информатики, рассматриваются вопросы построения и эксплуатации медицинских информационных систем. Для реализации специфики преподавания в издательстве «Феникс» издан учебник «Математика. Компьютерные технологии в медицине» авторов Омельченко В.П., Демидовой А.А. В медицинском вузе на первом курсе студенты изучают и реализуют практические умения в

компьютерных классах по общей информатике. В их распоряжении имеется учебное пособие «Практические занятия по общей информатике» под руководством Омельченко В.П. На 6 курсе студенты изучают медицинскую информатику. В отличие от преподавания по общей информатике, где используются известные и доступные программы, для занятий по медицинской информатике используется специальное программное обеспечение, которое находит широкое применение в лечебно-профилактических учреждениях страны. В Ростовском медицинском университете успешно используется специально разработанная учебная версия медицинской информационной системы «Карельская медицинская информационная система» (г. Петрозаводск, Карелия). Разработчиками информационной системы «КМИС» являются Гусев А.В., Дмитриев А.Г., Тихонов С.И., Гусева А.Ю. и др. В результате использования учебной версии студентам самостоятельно предоставляется возможность работать с электронными историями болезни и амбулаторными картами, изучить весь цикл обработки и хранения информации, оценить преимущества медицинской информационной системы в практической работе. Подготовленные таким образом кадры в ЛПУ будут не просто умелыми пользователями, а проводниками идей автоматизации. Более того, поэтапно и глубоко подготовленный врач будет активно стимулировать процесс эволюции информационной системы ЛПУ и подталкивать разработчиков к совершенствованию программного обеспечения медицинских информационных систем. При обучении медицинской информатики студенты используют учебное пособие «Практикум по медицинской информатике» авторов Омельченко В.П., Демидовой А.А. На факультете последипломной переподготовки и специализации врачей посредством тематического усовершенствования на цикле «Информационные технологии в медицине» врачи углубляют свои представления о специализированных медицинских программах, оттачивают мастерство пользования прикладными программами. При этом большее внимание уделяется системам управления базами данных, Интернет-технологиям.

Таким образом, изучение и преподавание информатики в медицинских учебных заведениях должно производиться поэтапно с использованием учебных версий специализированных медицинских программ и требует особых методических подходов, а следовательно – специальной учебной литературы.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Приоритетные направления развития науки, технологии и техники, научная международная конференция», Шарм-эль-Шейх (Египет), 20-27 ноября 2010 г. Поступила в редакцию 07.10.2010.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Рягин С.Н.

*Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: ryagin\_sn@mail.ru*

Многообразие инноваций в образовании России, вызванное процессами социокультурной трансформации общества, закономерно привело к *системным изменениям* сложившегося среднего общего и высшего профессионального образования, заключающимся в ориентации педагогических целей, содержания, организации и технологий на принципиально новые результаты, требующие структурно-функциональных изменений звеньев системы непрерывного образования.

Системные изменения среднего общего образования порождены профилизацией старшей школы, которая, обеспечивая потребности старшеклассников в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, способствует удовлетворению личностного, социального и государственного заказа. Исследованы многие аспекты профилизации старшей школы (А.В. Баранников, В.И. Блинов, В.А. Болотов, М.П. Гурьянова, А.Г. Каспржак, С.С. Кравцов, Н.А. Криволапова, К.Г. Митрофанов, Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, А.А. Пинский, Т.И. Пуденко, С.Ф. Хлебунова, И.Д. Чечель и др.).

Системные изменения высшего профессионального образования связаны с реализацией целей Болонского процесса, обеспечивающих построение единого европейского образовательного пространства, требующих диверсификации (бакалавриат, магистратура, специалитет) и развития академической мобильности студентов. Теоретическое осмысление системных изменений высшего профессионального образования отражено в трудах В.И. Байденко, В.А. Боровского, А.А. Вербицкого, Л.А. Вербицкой, И.А. Горлинского, В.Б. Касевич, В.А. Козырева, В.А. Лукичевой, И.В. Мурина, В.А. Трайнева, А.П. Тряпицыной, В.Д. Шадрикова, Н.Л. Шубиной и др.

В результате происходящих системных изменений наблюдаются затруднения в установлении преемственности среднего общего и высшего профессионального образования на практике: переориентация среднего общего и высшего профессионального образования от «жестко регламентированного» к «мобильному», от инвариантного к поливариативному образованию, от «предметноцентрированного» к «метаяпредметноцентрированному». Остаются неопределенными метапредметные результаты, позволяющие не только дать оценку состояния