

действия и противопоказаний к применению, что позволяет рекомендовать её для ортопедического лечения с использованием имплантатов

как опорных элементов у пациентов с ослабленной периодонтальной тканью в широкую стоматологическую практику.

Педагогические науки

АВТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Охлопкова Д.К., Спиридонова Г.И.

*МОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова», Якутск,
e-mail: dina_konst@mail.ru*

Инноватика в области педагогики возникла в России в 1980-х годах в связи с развитием движения учителей-новаторов. В последние годы растет популярность и актуальность проблемы инноватики в образовании. Авторы И.Г. Захарова [1], В.П. Мельников [2], Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов [3], В.А. Трайнев, И.В. Трайнев [4], А.В. Хуторской [5], и др. определяют педагогическую инноватику как науку в образовании, занимающуюся созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением на практике.

Интерес представляет классификация образовательных инноваций, предложенная Н.Л. Пономаревым и Б.М. Смирновым [3, с. 48]. В группу педагогических технологических нововведений они включают:

- новые учебные планы и программы;
- новые педагогические методы и образовательные технологии;
- новые учебники и пособия, другие учебно-методические материалы;
- новые элементы и методы воспитательной работы в процессе обучения;
- новые материально-технические средства обучения;
- новые информационные технологии обучения.

Авторы утверждают, что «если данные образовательные нововведения проводятся в единстве и одновременно, то такая совокупность может быть определена как педагогическая реформа» [3, с. 49].

Школа повышает качество педагогического процесса при условии, если она функционирует в режиме развития (инновационном режиме), находясь в постоянном поиске нового, рационального, соответствующего возможностям коллектива и ее деятельности. Школа проводит в жизнь заказ общества – формировать человека, адекватного требованиям данного общества, эпохе, обучать и воспитывать с максимальным учетом тех социальных условий, в которых он будет жить и работать. Образовательный про-

цесс при этом в школе должен быть гуманным и личностно-ориентированным.

Школа в процессе инновационного развития образовательно-воспитательной системы применяет современные педагогические технологии, практику в условиях модернизации образования.

Педагогический коллектив из Крест-Хальджайской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова, расположенной в северной части Республики Саха (Якутия), работает согласно Концепции о модернизации образования в РФ. Здесь, в сельской школе, открыли «Школу в школе» для организации профильного обучения учащихся старших классов. Цель: ознакомить школьников с требованиями и системой обучения в средних специальных и высших учебных заведениях; создать психолого-педагогические условия для адаптации учащихся к программе обучения, выработать у них стремление, мотивацию и уровень подготовленности к поступлению в вузах и ССУЗах

Программа «Школа в школе» включает проекты мини-школ: «Лингва», «Вита», «Правовед», «Педагог», «Журналист», «Театр+», «Экостар». Рассмотрим проект мини-школы «Вита», направленный на профильное обучение школьников, проявивших интерес в выборе медицинской специальности и желание связать с ней свою дальнейшую жизнь. Деятельность мини-школы Вита», содержание, формы и методы обучения школьников разрабатывались педагогами Д.К. Охлопковой (учитель ОБЖ), А.Н. Сыромятниковой (учитель биологии), Л.Р. Сыромятниковой (учитель химии).

С целью поиска новых форм и методов преподавания медико-биологических дисциплин, педагоги-разработчики поставили перед собой следующие задачи: внедрить авторские образовательные программы и электронные учебные пособия; ввести в процесс очно-заочную, дистанционную форму обучения. По учебному плану школы предусмотрели изучение профильных дисциплин:

- «Основы сестринского дела» – 3 часа.
 - «Основы лечебного дела» – 3 часа.
 - «Валеология» – 2 часа.
 - «Основы фармакологии» – 2 часа.
 - Медико-санитарная практика на базе местной участковой больницы – 2 ч.
- Всего в неделю – 12 часов.

Организуем лекционные занятия, семинарские и практические работы, психолого-педа-

гогические тренинги, конференции, диспуты, круглые столы, деловые игры. Разнообразные виды работ всегда вызывают интерес у школьников. Они принимают самое активное участие в организации тематических и сюжетно-ролевых игр, решении и анализе ситуативных задач, разработке сценариев оригинальных мероприятий. Некоторые программные материалы школьники изучают через Интернет-технологии, где они осваивают лекции ведущих преподавателей вузов, получают знания о биологических, физиологических, социально-педагогических составляющих здоровья и здорового образа жизни человека, приобретают практические навыки по оказанию всех видов первой медицинской помощи, учатся основным методам проведения лечебно-диагностических процедур.

Особый интерес вызывает у школьников медико-санитарная практика в участковой больнице, где они приобретают умения и навыки по уходу за больными, помогают среднему медицинскому персоналу в осуществлении медицинских процедур. После изучения каждого раздела курса проводятся очные сессии для обучающихся, во время которых выполняются зачетные контрольные работы, тесты и др. Систематически проводилась контролирующая, оценочная и корректирующая работы над проектом программ и ее содержанием.

В процессе психолого-педагогического исследования мы пришли к выводу, что очно-заочная, дистанционная формы работы, использование авторских образовательных программ, информационно-коммуникационные технологии позволяют сельским школьникам преодолеть неравный доступ к образовательным услугам. Становится возможным повысить качество образования, укрепить у школьников способности, позволяющие жить в мире информационных технологий, поднять конкурентоспособность личности при поступлении в образовательные учреждения. Использование авторских образовательных программ, разработанных в условиях инновационного режима школы, повышает мотивацию сельских школьников, учителей, родителей к активным формам обучения, к осознанному приобщению и применению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, поскольку создаются педагогические условия, обеспечивающие:

– максимальный учет индивидуальных образовательных возможностей и потребностей личности;

– широкий выбор содержания, форм, методов, темпа и уровня общеобразовательной подготовленности;

– удовлетворение образовательных потребностей школьников, учителей, родителей в углубленном изучении определенных областей знаний;

– раскрытие творческого потенциала обучающихся, учителей, родителей (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах, подготовка докладов на педагогических чтениях, конференциях и т.д.);

– расширение круга общения школьников через Сеть-Интернет; освоение современных информационно-коммуникационных технологий.

Использование авторских образовательных программ в процессе обучения школьников решает задачи развивающего обучения, которые не могут быть выполнены с помощью традиционных методов обучения. Назовём те недостатки традиционного обучения, компенсация которых была бы возможна с помощью авторских программ: пассивный характер усвоения знаний школьниками; учитель выступает как передатчик информации; вербальный (словесный) характер обучения; недостаточное развитие эмоциональной сферы школьников, их чувств. Авторские программы помогают избежать указанных недостатков традиционного обучения благодаря следующим особенностям: деятельностный характер обучения, организация коллективной мыследеятельности. В этой ситуации формируются способы общения, мышления, рефлексии, действия; использование группы (коллектива) как средства развития индивидуальности.

Таким образом, авторские образовательные программы как инновационная технология в процессе обучения школьников позволили осуществить индивидуализацию обучения, повысить качество образования, создать основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Мельников В.П. Информационные технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
3. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
4. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 280 с.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.