

тентностей (например, модули формирования компетентности здоровьесбережения, общения, социального взаимодействия, информационно-технологической компетентности и др.).

Моделирование каждого макро модуля характеризуется следующей структурой: цель модуля, задачи модуля, содержание модуля, формы реализации модуля; методическое обеспечение модуля; формы его реализации и оценка освоения модуля.

Каждый из микро модулей имеет следующую структуру:

- наименование микро модуля; цель микро модуля; объем занятий: 12–14 учебных часов; содержание микро модуля:

- а) ключевые слова;
- б) тематический план;
- в) содержание тем;

- г) литература для обучения по микро модулю;

- задания для самостоятельной работы (упражнения, творческие задания, решение ситуаций, тренинги);

- оценка качества обученности (итоговый тест).

Таким образом, модульная организация обучения дает возможность использовать накопительную систему оценки достижений: каждый модуль заканчивается аттестацией (публичная защита работы), после чего выдается соответствующий сертификат. По итогам обучения на всех модулях эти сертификаты дают возможность обучающимся получить свидетельство или удостоверение.

Список литературы

1. Агапова О.В. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. – СПб., 2007.
2. Громкова, М.Т. Модульное обучение в системном образовании взрослых (http://www.elitarium.ru/2005/09/06/modulnoe_obuchenie_v_sistemnom_obrazovanii_vzroslykh.html).
3. Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – С. 70.
4. Кукосян О.Г. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования / О.Г. Кукосян, Г.Н. Князева. – Краснодар, 2001.
5. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы: монография / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – С. 113-119.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 146.
7. Юцявичене, П.А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ НЕБОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА АУДИТОРНОГО ВРЕМЕНИ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

Доступность аутентичных источников информации, в частности, видеоматериалов в Ин-

тернете, выдвигает перед обучаемыми в вузах неязыковых специальностей требования понимать оригинальные аудиовизуальные сообщения.

Предполагается, что в большинстве неязыковых вузов на иностранный язык будет выделяться меньшее количество часов в неделю. Преподаватели иностранных языков скорее всего не смогут полностью воспользоваться привычными методиками обучения аудированию, рассчитанными на более длительный промежуток времени.

Поэтому весьма закономерен перенос одного из этапов восприятия иноязычной речи на слух с аудиторной на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Что касается «pre-tare activities» и «follow-up», то эти этапы как и прежде могут осуществляться на аудиторном занятии. Все это отвечает требованиям новой парадигмы: с одной стороны, внедрению мультимедийных технологий, а с другой стороны, эффективной организации самостоятельной работы студентов, внедрению методов активного познания.

Работа с аудиовизуальными сообщениями, которые содержат новую профессиональную информацию, дает возможность формировать навыки и умения аудированию в условиях небольшого количества аудиторного времени, обеспечит разные уровни понимания текста и критическую оценку услышанного, подготовит студентов к пониманию научных сообщений и сделает возможным их будущее участие в научных интернет-конференциях.

МАГИСТРАТУРА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПРИБОРОСТРОИТЕЛЕЙ

Гормаков А.Н.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: gormakov@tpu.ru*

Кафедра точного приборостроения НИ ТПУ с 1997 г. осуществляет выпуск бакалавров, дипломированных специалистов и магистров по направлению Приборостроение. С 2009 года учебный процесс осуществляется по двухуровневой схеме бакалавр – магистр. За минувшие годы подготовлено 20 магистров по трём образовательным программам. В настоящее время на кафедре обучается на двух курсах 30 магистрантов.

Нынешний бакалавр техники и технологии не удовлетворяет требованиям, предъявляемым инженерным должностям. Реализация идеи подготовки за четыре года бакалавра-инженера требует достаточно большого промежутка времени и существенных изменений в сторону улучшения школьной подготовки. В ближайшие годы основным поставщиком инженерных кадров для приборостроения будет магистратура.

Пятнадцатилетний опыт позволил сформулировать основные условия повышения эф-

фektivности магистратуры в деле подготовки инженеров-приборостроителей:

1. Приём в магистратуру только лиц, имеющих хорошую базовую подготовку, способных к самостоятельной работе, мотивированных на обучение и работу по выбранному направлению.

2. Желательно уже с первого года обучения в магистратуре содействовать устройству студентов на профильные предприятия. Работа студента по профилю подготовки способствует формированию профессиональных компетенций.

3. При совмещении процесса обучения в магистратуре с работой на профильном предприятии можно исключить производственную практику из индивидуального плана работы магистранта. Благодаря этому увеличивается время на научно-исследовательскую работу по теме диссертации, а результаты НИР имеют больше шансов на внедрение.

4. Важнейшим и определяющим фактором повышения эффективности магистратуры является выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ руководителями магистрантов и участие в этих работах магистрантов.

5. Участие магистранта в сопровождении изготовления, сборке и настройке макетных и опытных образцов изделий, разработанных с их участием.

6. Подготовка электронных учебно-методических материалов (электронных учебников, лабораторных практикумов удалённого доступа и др.). Оснащение лаборатории современным научным оборудованием и приборами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Донина И.А.

*Новгородский филиал Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики, Великий Новгород,
e-mail: Doninairina@gmail.com*

Ценности информационного общества формирует иной взгляд на профессиональную деятельность его членов. Среди требований к современному специалисту все чаще называются такие качества как готовность к непрерывному самообразованию, постоянной модернизации профессиональной квалификации, деловым коммуникациям, кооперации и сотрудничеству, действиям в нестандартной и неопределённой ситуации, способность к принятию ответственных решений, критическому мышлению, самоуправлению поведением и деятельностью, навыки работы с различными источниками информации и эффективного поведения в конкурентной среде [2].

Развитие информационного общества также привело к появлению новых информацион-

ных управленческих технологий, а именно: ведению систем электронного документооборота, систем управления качеством, бухгалтерской отчетности, электронных баз данных, новых видов электронного бизнеса и систем продвижения товаров и услуг в сети Интернет и т.д. В связи с этим все больше возрастает роль образования, меняется сущность образования и образовательного процесса. Ведущим направлением подготовки современных менеджеров является формирование способности эффективного управления организацией с помощью информационных, и в частности дистанционных технологий. По мнению Е.С. Полат, дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени [3].

К технологиям дистанционного обучения относятся различные Интернет – технологии, а именно: электронная почта Web-технологии, аська, скайп, виртуальные классы, телеконференции и т.д.

По организации способов общения и обратной связи выделяют два типа дистанционных технологий, используемых в образовательном процессе

Асинхронные технологии – коммуникационные технологии, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса независимо друг от друга.

К данному типу коммуникаций можно отнести: форумы и доски объявлений, электронную почту и ICQ, Wiki, (Веб сайт, содержание которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных), электронные учебники и рассылки, образовательные порталы, видеолекции, электронные библиотеки и т.д.

Синхронные технологии – коммуникационные технологии, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени, с возможностью непосредственного общения. К ним относятся Интерактивные аудио- и видеоконференции, Текстовые конференции (чаты), вебинары и т.д.

На сегодняшний день технология дистанционного обучения позволяет не только реализовать образовательные потребности студентов, но и создать систему управления процессом образования, включающую обратную связь, возможность использования электронных библиотек, мониторинг и проверку качества знаний, индивидуальное консультирование, распределение учебных групп по степени подготовки, фик-