

9. Райский В.А. Психофармакологические средства в медицинской практике. – М.: Медицина, 1972. – 165 с.

10. Сейфулла, Р.Д. Спортивная фармакология: справочник. – М.: ИПК Московская правда, 1999. – 128 с.

11. Табарчук, А.Д., Куликов Л.М. Медицинское обеспечение и тренировка быстроты в спортивных играх: учебное пособ. – Челябинск: УралГУФК, 2007. – 286 с.

### К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Золотухина И.П.

ГОУ ВПО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан,  
e-mail: irina\_zolotuhina@mail.ru

Происходящие в настоящее время радикальные изменения в социокультурной ситуации современного общества порождают трансформацию понятий **здоровье, здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающая методика, здоровьесберегающее пространство**, расширяя спектр их значений, и выдвигают их на одно из центральных мест в образовательной практике.

В 1940 г. Всемирной Организацией Здравоохранения было предложено понятие «здоровье», которое сводилось к состоянию полного физического, умственного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или немощи. Это определение наиболее полно дополняет, придавая логическую емкость и содержательную сущность, термин, предложенный В.В. Колбановым: «Здоровье человека: – это непрерывная последовательность естественных состояний жизнедеятельности, характеризующаяся способностью организма к самосохранению и совершенной саморегуляции, поддержанию гомеостаза, самосовершенствованию соматического и психического статуса, при оптимальном взаимодействии органов и систем, адекватной приспособляемости к изменяющейся окружающей среде, использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций. Отсутствие какого-либо из перечисленных признаков означает частичную или полную утрату здоровья». Таким образом, суть категории «здоровье» заключается в отражении механизмов развития самопознания и саморазвития человека, его культуры, нравственности и духовности, поэтому ее качество также сильно зависит от этих процессов.

В этой связи одной из приоритетных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, учащихся, студентов. формирование у них понимания ценности здоровья, воспитание культуры здоровья. В связи с чем в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблеме создания здоро-

вьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и поиску новых здоровьесберегающих **методик** личностно-ориентированного типа, сохраняющих здоровье человека и не снижающих при этом уровень качества обучения.

Поэтому, когда мы говорим об успешности проектирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, то мы вкладываем в это, прежде всего, такие показатели, как: приоритетность и значимость в конкретном учебном заведении таких направлений, как здоровье и здоровый образ жизни; организация учебно-воспитательного процесса на принципах личностно-ориентированного подхода и природосообразности; программно-методическое и технологическое обеспечение по вопросам воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни; готовность педагогического персонала на основе профессиональной культуры и компетентности осуществлять педагогическую поддержку и здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса и т.д.

Все выше сказанное в практике здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, поставившего своей задачей планомерно заниматься здоровьем детей и педагогов, отражают, как правило, такие показатели, как:

- гигиенические условия обеспечения образовательного процесса (условия освещенности учебных помещений: сочетание искусственного и естественного освещения; воздушно-тепловой режим: оптимальные микроклиматические условия; воздействие шума: учет субпорогового звукового фона в жизненном пространстве учащихся; санитарно-гигиеническое состояние учебного заведения: соблюдение чистоты и регулярная уборка помещений; экологические факторы: размещение образовательного учреждения, окружающая территория, зеленые насаждения и т.д.; гигиенические требования к использованию технических средств обучения: оптимальный размер объекта восприятия, продолжительность работы с компьютерами, ее индивидуальный темп и ритм: обстановка помещений и пособий для детей разных возрастов и предметной направленности; организация полноценного питания: удовлетворение потребности их в основных компонентах пищи; требования к школьной мебели: соответствие анатомо-физиологическим особенностям детей);

- морально-психологический климат всех сфер жизнедеятельности;

- рациональный режим жизни, труда, отдыха и двигательной активности;

- включение в учебный план предмета, связанного с культурой здоровья, а также использование современных образовательных программ, методик и технологий, отвечающих принципам здоровьесберегающего обучения;

– грамотное (с точки зрения психологического здоровья) составление расписания занятий в течение дня, недели, четверти, сетки контролируемых мероприятий;

– подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья;

– присутствие медицинского персонала и планомерная работа по профилактике и лечению (а также коррекции) врачами и психологами.

Такая деятельность педагогического коллектива способствует выработке совместного целеполагания, настроенности всех участников образовательного процесса на поиск и воплощение в жизнь образцов здоровой жизнедеятельности. И здесь компетентность в вопросах здоровья, с одной стороны, является предпосылкой успеха совместной деятельности по постановке цели, а с другой – формируется и возрастает во время этой здоровьесберегающей педагогической деятельности. При этом самым важным является то, что совместное целеполагание для студентов, преподавателей, родителей приводит к пониманию необходимости принятия ценности культуры здоровья.

Таким образом, учитывая, что здоровьесберегающее пространство представляет собой многоуровневую систему гармоничного развития ребенка, то им является **специально организованная образовательная среда, которая создается посредством взаимосвязанных педагогических событий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья каждого ребенка и на культивирование всеми субъектами образовательного процесса здорового образа жизни, выступающего интегративным условием личностного развития каждого индивида.**

### **К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кузьмина Т.А., Оболдина Т.А.

*Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: tatfus@yandex.ru*

Проблема формирования готовности к педагогической деятельности затрагивает практически все вопросы профессионального становления будущего учителя и решающим образом определяет его социальную и профессиональную зрелость.

В современной педагогике высшей школы разработан достаточный теоретический материал и практический опыт по вопросу готовности будущих учителей к педагогической деятельности. Обобщая различные точки зрения на проблему готовности, можно выделить два основных подхода к ее изучению:

➤ как сложного личностного образования, многоплановой и многоуровневой структуры

качеств, свойств и состояний, которые в своей совокупности позволяют определенному субъекту осуществлять деятельность (К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин и др.);

➤ как определенного функционального состояния, как психологического условия успешности выполнения деятельности, как избирательной активности, настраивающей личность на предстоящую деятельность; как психологической установки, которая функционирует на фоне общей активности организма, как состояния, предшествующего поведению; как социально фиксированной установки, характеризующей общественное поведение личности (П.П. Горностай, Я.Л. Коломенский, Л.В. Кондрашова, В.А. Ядов).

В нашем исследовании готовность к педагогической деятельности рассматривается как интегративное профессионально значимое качество (свойство) личности, как психологическое новообразование, в состав которого входят различные компоненты. Данный подход предполагает изучение готовности как целостного многоуровневого образования. В этой связи представляется важным исследование структуры профессиональной готовности как целостного явления, состоящего из определенной системы взаимосвязанных, скрепленных убеждениями, морально-волевых качеств личности, социально-значимых мотивов, способов поведения, знаний, практических умений и навыков.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО**

Марченко И.С.

*ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», Мурманск, e-mail: marcheirina@yandex.ru*

Федеральные образовательные стандарты нового (третьего) поколения составлены на основе положительного опыта, накопленного при разработке стандартов первых двух поколений. Для обеспечения конкурентоспособности выпускников формирование ФГОС ВПО осуществляется на компетентностной основе и сближении критериев и требований со стандартами Европейских систем высшего образования, к которым в последние годы присоединилась Россия. Выступая на Форуме менеджеров России, который состоялся 20 апреля 2004 года в Государственном Кремлевском дворце, президент Европейской школы менеджмента и технологий Д.Ф. Абель отметил, что «...для того, чтобы Россия могла воспользоваться преимуществами своего огромного потенциала, потребуются большие преобразования на макро-, микро- и индивидуальном уровнях.» [1, с. 131]