– грамотное (с точки зрения психологического здоровья) составление расписания занятий в течение дня, недели, четверти, сетки контролирующих мероприятий;

– подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья;

– присутствие медицинского персонала и планомерная работа по профилактике и лечению (а также коррекции) врачами и психологами.

Такая деятельность педагогического коллектива способствует выработке совместного целеполагания, настроенности всех участников образовательного процесса на поиск и воплощение в жизнь образцов здоровой жизнедеятельности. И здесь компетентность в вопросах здоровья, с одной стороны, является предпосылкой успеха совместной деятельности по постановке цели, а с другой – формируется и возрастает во время этой здоровьесберегающей педагогической деятельности. При этом самым важным является то, что совместное целеполагание для студентов, преподавателей, родителей приводит к пониманию необходимости принятия ценности культуры здоровья.

Таким образом, учитывая, что здоровьесберегающее пространство представляет собой многоуровневую систему гармоничного развития ребенка, то им является **специально организованная образовательная среда, которая создается посредством взаимосвязанных педагогических событий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья каждого ребенка и на культивирование всеми субъектами образовательного процесса здорового образа жизни, выступающего интегративным условием личностного развития каждого индивида.**

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьмина Т.А., Оболдина Т.А.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: tatfus@yandex.ru

Проблема формирования готовности к педагогической деятельности затрагивает практически все вопросы профессионального становления будущего учителя и решающим образом определяет его социальную и профессиональную зрелость.

В современной педагогике высшей школы разработан достаточный теоретический материал и практический опыт по вопросу готовности будущих учителей к педагогической деятельности. Обобщая различные точки зрения на проблему готовности, можно выделить два основных подхода к ее изучению:

➢ как сложного личностного образования, многоплановой и многоуровневой структуры качеств, свойств и состояний, которые в своей совокупности позволяют определенному субъекту осуществлять деятельность (К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дъяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин и др.);

➢ как определенного функционального состояния, как психологического условия успешности выполнения деятельности, как избирательной активности, настраивающей личность на предстоящую деятельность; как психологической установки, которая функционирует на фоне общей активности организма, как состояния, предшествующего поведению; как социально фиксированной установки, характеризующей общественное поведение личности (П.П. Горностай, Я.Л. Коломенский, Л.В. Кондрашова, В.А. Ядов).

В нашем исследовании готовность к педагогической деятельности рассматривается как интегративное профессионально значимое качество (свойство) личности, как психологическое новообразование, в состав которого входят различные компоненты. Данный подход предполагает изучение готовности как целостного многоуровневого образования. В этой связи представляется важным исследование структуры профессиональной готовности как целостного явления, состоящего из определенной системы взаимосвязанных, скрепленных убеждениями, морально-волевых качеств личности, социально-значимых мотивов, способов поведения, знаний, практических умений и навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО

Марченко И.С.

ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», Мурманск, e-mail: marcheirina@yandex.ru

Федеральные образовательные стандарты нового (третьего) поколения составлены на основе положительного опыта, накопленного при разработке стандартов первых двух поколений. Для обеспечения конкурентоспособности выпускников формирование ФГОС ВПО осуществляется на компетентностной основе и сближении критериев и требований со стандартами Европейских систем высшего образования, к которым в последние годы присоединилась Россия. Выступая на Форуме менеджеров России, который состоялся 20 апреля 2004 года в Государственном Кремлевском дворце, президент Европейской школы менеджмента и технологий Д.Ф. Абель отметил, что «…для того, чтобы Россия могла воспользоваться преимуществами своего огромного потенциала, потребуются большие преобразования на макро-, микро- и индивидуальном уровнях.» [1, с. 131]

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, т.е. изменение человека на индивидуальном уровне.

Формирования компетенций в стандартах 3-го поколения было проведено по результатам: анализа ГОС ВПО по направлению/специальности подготовки; анализа мнения работодателей; анализа мнения преподавателей; анализа мнения студентов-выпускников; анализа требований зарубежных профессиональных сообществ.

Всесторонне проведенный анализ позволил разработать компетентностные модели бакалавров и магистров, которые включают общекультурные и профессиональные компетенции.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. [4, с. 4]

Компетенции подразделяются на две группы:

– общекультурные (универсальные, надпредметные);

– профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные).

Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки.

Под общекультурной компетентностью (ОК) следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Общекультурные компетенции состоят из набора компетенций (социально-личностных, общенаучных, экономических и организационно-управленческих), которые позволят будущему выпускнику быстрее адаптироваться к условиям рынка труда.

Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Профессиональные компетенции дадут возможность организовывать и осуществлять деятельность по направлению подготовки во взаимодействии с персоналом организаций, предприятий.

Общекультурные и профессиональные компетенции позволят выпускнику решать задачи применительно к конкретной области и объекту профессиональной деятельности бакалавра/магистра. Разработчиками стандартов отмечается, что компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетенции должны соответствовать, прежде всего, современным профессиональным функциям и уровню квалификации выпускника, которые зависят от изменения требований производства, рынка товаров и услуг, рынка труда. Актуализация профессионально важных компетенций должна осуществляться совместно с работодателями (заказчиками) и потребителями образовательных услуг.

Общекультурные и профессиональные компетенции в стандартах даны в свернутом виде, их необходимо разворачивать на дисциплинарном уровне, в рабочих программах практик и научно-исследовательской работы. Компетенции должны формироваться не только через содержание основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и практик, но и образовательной средой вуза, и использованием различных образовательных технологий.

Реализация компетентностного подхода в области обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Удельный вес занятий в интерактивных формах должен составлять не менее 25% аудиторных занятий по каждой дисциплине основной образовательной программы. Особое внимание в ФГОС ВПО обращается на использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, применение психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов (модулей) могут проводиться мастер-классы работниками высшего звена управления организациями (предприятиями) [3, с. 23 – 24].

Основные компетенции выпускников должны устанавливаться в основной образовательной программе вуза (ООП) и рабочих программах учебных дисциплин. При этом необходимо разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность». Как отмечают разработчики стандартов, компетенция – это мотивированная способность делать что-либо хорошо или эффективно; это процедурные и ценностно-смысловые знания о некоторой предметной области; это когнитивная, знаниевая основа компетентности, потенциальная возможность к чему-либо.

В отличие от компетенции компетентность - это «употребление знания – компетенция в действии», т.е. ситуативная категория, характеризующая готовность индивида выполнять деятельность в конкретных профессиональных ситуациях; интегрированный индикатор качества личности, характеризующий готовность выполнять определенную деятельность [2].

Таким образом, компетентность – шире понятия «компетенция», так как усилена деятель-

ностной основой, представляя личностное качество выпускника.

Профессиональная компетентность – это характеристика личности выпускника соответствующей квалификации, выраженная в системном интегративном единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, опыта, способности осуществлять все виды деятельности и решать профессиональные задачи. Профессиональная компетентность формируется и развивается в течение всей профессиональной жизни выпускника [3, с. 25].

Становление профессиональной компетенции происходит на этапе овладения квалификацией соответствующего профиля и предполагает соблюдение следующих принципов построения образовательного процесса:

– непрерывность и преемственная взаимосвязь всех дисциплин учебных циклов стандарта направления подготовки бакалавров;

– направленность содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения каждой из дисциплин подготовки студентов на становление и развитие их профессиональной компетентности;

– отражение в каждой из дисциплин направления подготовки видов деятельности и решения профессиональных задач, моделирующих или имитирующих профессиональную деятельность;

– осуществление активной профессиональной деятельности студентами в процессе прохождения ими всех видов практики;

– входной, промежуточный и итоговый контроль уровней сформированности компетенций, составляющих профессиональную компетентность;

– оценка сформированности профессиональной компетентности выпускника по результатам освоения основной образовательной программы направления подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Все это дает основание заключить, что современное образование должно стать инновационным, когда процесс и оценка результата формирования профессиональных компетенций, а также комплексная подготовка выпускников в области включают в себя инновационные методы и технологии обучения, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий.

С появлением Интернет набор традиционных дидактических инструментов (визуальных, аудиальных, аудиовизуальных) пополнился мультимедийными системами. В современных информационных технологиях для обучения студентов используются следующие мультимедийные электронные образовательные ресурсы (ЭОР): профессиональные базы данных, компьютерные сети, информационные справочные и поисковые системы, электронная почта, электронные библиотеки.

Для реализации инновационного образовательного процесса применяются также и такие традиционные виды аудиторной учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия и лабораторные практикумы. Внеаудиторными формами учебной работы является самостоятельная работа, консультации, курсовые работы, практики и выпускная квалификационная работа.

При формировании компетенций необходимо учитывать, что компетенции являются не самоцелью организации образовательного процесса, а результатом обучения. Компетенции включают:

– «знание и понимание» (знание академической области, способность знать и понимать);

– «знание как действовать» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации);

– «знание как быть» (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

В общем понимании компетенции включают:

– знания, которые необходимы для развития мыслительной деятельности, накопления необходимой профессиональной, методической, логической, теоретической и другой информации;

– умения – способность выполнять определенную деятельность на основе уже имеющихся теоретических знаний;

– навыки – автоматизированные умения, которые формируются в результате их многократного повторения.

Компетенции и компетентность являются результатом обучения и средством описания того, что должны знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать студенты в конце модуля или программы. Теперь основным вопросом студенту или выпускнику будет уже не «что вы делали, чтобы получить степень бакалавра?», а «что вы можете делать сейчас, когда получили степень бакалавра?».

Разработка и обоснование компетенций, указанных в стандартах третьего поколения, должны начинаться с разработки матрицы соотнесения распределения компетенций по всем учебным дисциплинам и практикам учебного плана и по годам обучения. При составлении матрицы соотнесения распределения компетенций необходимо учитывать все компетенции, указанные в образовательном стандарте, изменение их количества может проводиться только в сторону увеличения.

Формирование матрицы проводится в соответствии с целями учебного модуля или программы учебной дисциплины. Цель модуля или программы – это широкая общая формулировка учебных намерений преподавателя. Она указывает, что именно преподаватель планирует охватить в блоке обучения.

Цель дисциплины может выступать в двух формах:

а) цели-образа, непосредственно направляющего и регулирующего педагогическую деятельность на всем ее протяжении;

б) цели-задания, регулирующего деятельность через конечный результат.

Цели указывают, что именно преподаватель планирует охватить в блоке обучения. Обычно цели описываются с точки зрения преподавателя с тем, чтобы показать общее содержание и направленность модуля. (Пример цели: «познакомить студентов с основными принципами коммерческой деятельности»; «дать общее представление о развитии коммерции в России»).

После определения целей проводится разработка задач модуля или программы учебной дисциплины. Задача модуля или программы – это, как правило, конкретная формулировка учебных намерений. Она относится к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в блоке обучения. (Пример: «студенты будут понимать влияние поведения и образа жизни на локальную и глобальную окружающую среду»). Необходимо учитывать, что формулирование задач должно проводиться в терминах ожидаемого результата обучения. Другими словами, если задачи ориентированы на намерения преподавателя, то под каждую задачу требуется написать соответствующие результаты образования. (Пример: задача модуля – «студенты должны знать способы формирования товарного ассортимента предприятия с учетом вида его хозяйственной деятельности и характера выполняемых коммерческих операций»; ожидаемый результат (умение) – «формируют торговый ассортимент хлебобулочных изделий, обосновывают его структуру»).

Результаты образования должны выражаться в простых и однозначных терминах и быть понятны студентам, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам. Для проверки понятности изложения обязательно нужно спросить коллег, студентов – понятны ли эти результаты обучения им. Необходимо обеспечить, чтобы результаты образования по дисциплине соотносились с результатами освоения всей программы в целом. (Пример: рассчитывать показатели использования производственных ресурсов предприятия (ПК-5), где ПК-5 – проводить расчеты и делать выводы).

При написании результатов образования для дисциплины следует определить минимальный приемлемый уровень, позволяющий студенту получить зачетный балл по дисциплине. Необходимо учитывать следующее правило: «Лучше иметь небольшое число важных результатов, чем множество второстепенных». Специалистами Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» рекомендуется устанавливать не более 5–10 результатов, позволяющих оценить результат обучения. [6]

Разрабатывая компетенции с целью реализации ФГОС ВПО необходимо соблюдать следующие правила:

– если результаты обучения будут очень общими, их эффективное оценивание вызовет затруднения;

– если результаты обучения имеют узкий характер, их список может стать излишне длинным и подробным;

– результаты обучения обязательно должны быть видимыми и измеримыми;

– каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст (пример: составлять функциональные блок-схемы);

– необходимо использовать только один глагол для каждого результата обучения;

– избегать сложных предложений. Если необходимо, то для большей ясности можно использовать более одного предложения;

– избегать применения глаголов, допускающих разные толкования с точки зрения того, какие действия они определяют.

Глаголы следует заменять на более однозначные (Пример: вместо ЗНАТЬ – ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ, ДАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ и пр. Плохо написанный результат обучения: «В конце данного модуля, обучаемый должен будет знать правила безопасного проведения лабораторных работ». Как он это, по-вашему, продемонстрирует?). Для ориентира можно использовать таблицу глаголов, соответствующих каждому уровню целей.

Большое значение при формировании компетенций отводится оценочным средствам, которые позволят объективно оценить степень сформированности. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Поэтому составным элементом основных образовательных программ становятся пакеты оценочных средств. Традиционные типы контроля, которые использовались для оценки знаний, умений и навыков, были ориентированы на их диагностику. Для оценки сформированности компетенций необходимо использовать не только традиционные методы, но и инновационные оценочные средства, методы и формы контроля. Важнейшим условием успешной реализации форм контроля является их комплексность и функциональность. Компетентностная модель обучения предполагает внедрение инновационных форм контроля фактически на всех этапах аттестации: входной контроль знаний, умений и навыков; текущий контроль; промежуточный контроль в течение обучения; итоговая государственная аттестация.

Входной контроль представляет собой проверку уровня уже имеющихся знаний, умений и навыков, части сформированных компетенций за счет ранее изученных дисциплин.

Текущий контроль позволяет проводить проверку знаний, степень усвоения учебного материала в течение всего семестра. При этом можно будет оценивать степень формирования компетенции по ее составным элементам.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра. Он может завершать изучение как отдельной дисциплины (если изучается в течение одного семестра) или ее раздела/разделов (если изучается в течение нескольких семестров).

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов сформированности компетенций и результатов обучения в целом.

Наиболее перспективными способами оценки компетенций являются деловые игры, кейсы, проекты.

В утвержденных ФГОС ВПО предусмотрена проектная деятельность студентов, т.е. способность разрабатывать проекты профессиональной деятельности и готовность участвовать в их реализации в области профессиональной деятельности. Проектная деятельность не является чем-то новым для российской системы образования. Но именно с проектной деятельностью сегодня неразрывно связываются понятия инициативности, самостоятельности мышления, креативности, деловой успешности и т.д. [5].

Таким образом, при формировании учебно-методических комплексов важно так разработать рабочие программы учебных дисциплин, определить их целевую направленность, чтобы они формировали у студентов такие образовательные потребности, как поиск, отбор и усвоение необходимых знаний, приобретении умений, навыков и практического опыта. Определение требований к содержанию обучения и их реализация в образовательном процессе являются одним из путей формирования этих потребностей.

Список литературы

1. Абель Д.Ф. Изменения, преобразования и лидерство: возможности для России // Российский журнал менеджмента. – 2004. – № 3. – С. 129–132.

2. Азарова Р.Н. Особенности проектирования основных образовательных программ (ООП ВПО), реализующих ФГОС ВПО нового поколения (на основе проведенной общественной академической экспертизы). – Доклад на расширенном заседании УМО в области коммерции, маркетинга и рекламы. – 6 апреля 2010 г.

3. Инновационные технологии преподавания дисциплин: монография / кол. авторов / под ред. проф. Г.Я. Резго. – М.: РГТЭУ, 2009.

4. Николаева М.А. Качество обучения: учебная лекция. – М.: ОЦПКРТ, 2009.

5. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословкий, Е.В. Караева [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

6. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Объедков Е.Г., Маль Г.С.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail evgenij-obedkov@yandex.ru

Новая технология работы со студентами обладает спектром положительных инноваций, которым нет аналогий в прежней педагогической практике. Внедрение новой модели позволило абитуриентами, не выезжаю из своей области или города, поступить в центральные и престижные вузы, что позволило существенно расширить доступность высшего образования. Массовое педагогическое тестирование, проводимое в масштабах государства, способствует повышению образовательного уровня населения, уровней культуры, менеджмента, а по средствам этого и социально-экономических условий жизни общества в целом.

Вместе с тем, специфика процесса тестовой оценки уровня подготовленности абитуриентов подразумевает обработку больших объемов информации, приводящей к необходимости моделирования информационных процессов, имеющих место при организации конкурсного отбора. В ходе исследования построена информационная модель, позволяющая автоматизировать процесс формирования студенческого контингента вузов.

Существующие компьютерные системы позволяют автоматизировать процесс получения данных об уровне знаний и умений каждого абитуриента по отдельным темам всех учебных курсов. В связи с этим базы данных, использование которых целесообразно в тестировании и конкурсном отборе студенческого контингента, являются предметными. Компьютерная база данных должна предусматривать хранение информации о результативности каждого абитуриента не только по разным дисциплинам но и по отдельным тематическим направлениям внутри одной дисциплины.

Автоматизация хранения заданий, процедур тестирования и оценивания не снимают с разработчиков баз тестовых заданий обязательств по отбору корректного и педагогически эффективного содержания тестов.

Реальным инструментом совершенствования качества учебного процесса адекватно результатам, полученным в ходе массового тестирования, могут выступать только изменения содержания и методики обучения. При совер-