

Входной контроль представляет собой проверку уровня уже имеющихся знаний, умений и навыков, части сформированных компетенций за счет ранее изученных дисциплин.

Текущий контроль позволяет проводить проверку знаний, степень усвоения учебного материала в течение всего семестра. При этом можно будет оценивать степень формирования компетенции по ее составным элементам.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра. Он может завершать изучение как отдельной дисциплины (если изучается в течение одного семестра) или ее раздела/разделов (если изучается в течение нескольких семестров).

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов сформированности компетенций и результатов обучения в целом.

Наиболее перспективными способами оценки компетенций являются деловые игры, кейсы, проекты.

В утвержденных ФГОС ВПО предусмотрена проектная деятельность студентов, т.е. способность разрабатывать проекты профессиональной деятельности и готовность участвовать в их реализации в области профессиональной деятельности. Проектная деятельность не является чем-то новым для российской системы образования. Но именно с проектной деятельностью сегодня неразрывно связываются понятия инициативности, самостоятельности мышления, креативности, деловой успешности и т.д. [5].

Таким образом, при формировании учебно-методических комплексов важно так разработать рабочие программы учебных дисциплин, определить их целевую направленность, чтобы они формировали у студентов такие образовательные потребности, как поиск, отбор и усвоение необходимых знаний, приобретению умений, навыков и практического опыта. Определение требований к содержанию обучения и их реализация в образовательном процессе являются одним из путей формирования этих потребностей.

Список литературы

1. Абель Д.Ф. Изменения, преобразование и лидерство: возможности для России // Российский журнал менеджмента. – 2004. – № 3. – С. 129–132.
2. Азарова Р.Н. Особенности проектирования основных образовательных программ (ООП ВПО), реализующих ФГОС ВПО нового поколения (на основе проведенной общественной академической экспертизы). – Доклад на расширенном заседании УМО в области коммерции, маркетинга и рекламы. – 6 апреля 2010 г.
3. Инновационные технологии преподавания дисциплин: монография / кол. авторов / под ред. проф. Г.Я. Резго. – М.: РГТЭУ, 2009.
4. Николаева М.А. Качество обучения: учебная лекция. – М.: ОЦПКРТ, 2009.
5. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караева [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
6. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик

в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Объедков Е.Г., Маль Г.С.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск,
e-mail evgenij-obodkov@yandex.ru*

Новая технология работы со студентами обладает спектром положительных инноваций, которым нет аналогий в прежней педагогической практике. Внедрение новой модели позволило абитуриентам, не выезжая из своей области или города, поступить в центральные и престижные вузы, что позволило существенно расширить доступность высшего образования. Массовое педагогическое тестирование, проводимое в масштабах государства, способствует повышению образовательного уровня населения, уровней культуры, менеджмента, а по средствам этого и социально-экономических условий жизни общества в целом.

Вместе с тем, специфика процесса тестовой оценки уровня подготовленности абитуриентов подразумевает обработку больших объемов информации, приводящей к необходимости моделирования информационных процессов, имеющих место при организации конкурсного отбора. В ходе исследования построена информационная модель, позволяющая автоматизировать процесс формирования студенческого контингента вузов.

Существующие компьютерные системы позволяют автоматизировать процесс получения данных об уровне знаний и умений каждого абитуриента по отдельным темам всех учебных курсов. В связи с этим базы данных, использование которых целесообразно в тестировании и конкурсном отборе студенческого контингента, являются предметными. Компьютерная база данных должна предусматривать хранение информации о результативности каждого абитуриента не только по разным дисциплинам но и по отдельным тематическим направлениям внутри одной дисциплины.

Автоматизация хранения заданий, процедур тестирования и оценивания не снимают с разработчиков баз тестовых заданий обязательств по отбору корректного и педагогически эффективного содержания тестов.

Реальным инструментом совершенствования качества учебного процесса адекватно результатам, полученным в ходе массового тестирования, могут выступать только изменения содержания и методики обучения. При совер-

шенствовании содержания учебных курсов согласно данным, полученным в ходе конкурсного отбора в вузы, должны быть соблюдены педагогические принципы, реализуемые в отборе содержания учебной дисциплины на этапе ее первоначального формирования.

Для удобства корректирования содержание обучения должно строиться согласно модульного принципа с выделением содержательного инварианта и вариативных частей, выбираемых в зависимости от знаний учащихся, выявленных в ходе текущего или итогового контроля.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР-МЕНЕДЖЕРОВ

Парахонский А.П.

Медицинский институт высшего сестринского образования, Краснодар, e-mail: para.path@mail.ru

Образование XXI века – это попытка восстать против процесса десоциализации, удержать личность в гравитации её ответственности перед собой и обществом. Профессиональные компетенции будущего выпускника системы высшего сестринского образования формируются в образовательном процессе посредством: технологий; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения; типа взаимодействия между преподавателем и студентом. Немаловажную роль в формировании профессиональной компетенции выпускника играют фундаментальные медико-биологические науки. Дисциплина «Общая патология» активизирует творческую, познавательную деятельность обучаемых в области медицины, способствует развитию клинического мышления. Преподавателями кафедры фундаментальной и профилактической медицины ведётся разработка конкретных педагогических технологий в преподавании базовых дисциплин: контекстное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, блочно-модульная технология. В соответствии с государственными образовательными стандартами содержание дисциплины Общая патология, с одной стороны, охватывает довольно большой объём учебного материала, а с другой стороны, на изучение этого материала предоставляется ограниченное число академических часов. Поэтому для успешного усвоения учебного материала и формирования профессиональных компетенций обучающихся требуется интеграция методов активного обучения в преподавании.

В связи с этим разработан учебно-методический комплекс «Общая патология». Он направлен на достижение следующих целей:

- 1) активизацию учебного процесса;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала и мотивации учения;

3) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке; навыков сотрудничества и делового общения.

Основными принципами его построения являются:

- 1) восприятие каждого студента как активного субъекта своей собственной деятельности;
- 2) планирование системы занятий по тематическим блокам с использованием различных технологий;
- 3) возможность постоянной коррекции процесса обучения с помощью контроля и самоконтроля.

Весь курс «Общая патология» разбит на два крупных этапа:

- 1) общая нозология и типовые патологические процессы;
- 2) патология органов и систем. Каждый этап состоит из нескольких блоков, которые в свою очередь делятся на модули.

В основе такого построения учебного процесса стоит технология построения блочно-модульной системы. В каждом блоке выделяют:

- 1) модуль изложение материала;
- 2) модуль самостоятельной работы студента;
- 3) модуль повторения и обобщения;
- 4) модуль контроля знаний.

В каждом модуле применяются различные методы традиционного и активного обучения.

Таким образом, улучшается качество и эффективность занятий; активизируется самостоятельная работа и познавательная деятельность студентов; повышается мотивация к обучению. Учебно-методический комплекс дисциплины «Общая патология» интенсифицирует труд преподавателя и студентов, увеличивает возможности педагога, как организатора, воспитателя, наставника. Он освобождает его на занятиях от большого объёма технической работы, увеличивая время для творческой. Новая технология обучения требует активной подготовки, однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают творческий потенциал преподавателя и повышают интерес студентов к учебе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ ДЕТСКОЙ АКАДЕМИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Резанов Л.В.

ГОУ Центр образования №1828 «Сабурово», Москва, e-mail: rezanov@saburovo1828.ru

В Концепции этнокультурного образования Российской Федерации дано фундаментальное пояснение, что «этнокультурное образование нацелено на освоение подрастающим поколением тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, как отдельных этносов, так и всего человечества...» [4].