

ботаю ниже своих возможностей, а слабые студенты не в состоянии усвоить учебный материал, что приводит к ещё большей неоднородности студенческого коллектива. Такая ситуация вынуждает преподавателей понижать требования при аттестации студентов.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо в студенческом коллективе выделять квазиоднородные подсистемы и проводить все виды учебных занятий в этих подсистемах на максимально высоком, доступном для них уровне. С этой целью в [1] была предложена новая структура системы подготовки специалистов высшими учебными заведениями, основанная на поэтапности обучения с ветвлением, которая, учитывая современные реалии, может быть представлена в следующем виде. Опыт показывает, что к концу второго года обучения студенты практически адаптируются, и можно уже судить об объёме и уровне их знаний и потенциальных возможностях каждого. К этому моменту времени функция распределения для потока студентов имеет достаточно большую дисперсию [3]. Немаловажным также является тот факт, что в этот период у студентов уже относительно высокий уровень гражданской и социальной активности. Они критически оценивают своё положение в студенческой группе, институте и в обществе в целом, задумываются над тем, правильно ли выбрана их будущая профессия. Часть студентов испытывает чувство разочарования и желала бы изменить своё положение, например, перейти в другое высшее учебное заведение и там продолжить обучение или на данном этапе закончить процесс обучения без каких-либо существенных моральных или иных потерь для себя и общества.

Таким образом, продолжительность первого этапа обучения должна составлять 2 года, а затем должно идти ветвление, в соответствии с которым часть студентов покинет данное учебное заведение, наиболее слабым студентам должно быть предоставлено право продолжить обучение в течение 1–1,5 лет с целью получения знаний, умений и навыков по выбранной специальности и получения диплома ассистента специалиста (техника, медсестры и т.п.), а средним и сильным студентам должно быть дано право продолжить обучение в течение 2 лет по программе бакалавра. После этой второй ступени обучения (бакалавриата) должно иметь место второе ветвление. Часть бакалавров естественно приступит к общественно-полезной трудовой деятельности, другая часть бакалавров должна иметь возможность продолжить своё образование либо в высшей специальной школе в течение 1–1,5 лет с целью получения знаний, умений и навыков специалиста (инженера, врача, юриста и т.п.), либо в магистратуре в течение 2 лет.

В заключение отметим, что принцип поэтапности обучения с ветвлением обеспечива-

ет реализацию потенциальных возможностей каждого студента на основе повышения степени индивидуализации обучения, учёта способностей студента и его трудолюбия, гуманности и социальной справедливости по отношению к каждому студенту и к обществу в целом. Такая организация учебного процесса не должна сильно травмировать психику студента, так как он должен выбывать из процесса обучения по мере реализации своих возможностей, подобно тому, как сходит с дистанции бегун, исчерпавший свои силы.

Список литературы

1. Романов В.П., Гордиевич Л.А., Золочевский Ю.Б. Альтернативная структура системы непрерывной подготовки высшими учебными заведениями специалистов высокой квалификации // Деп. в НИИВШ, 01.09.88, № 1389 – 88 деп.
2. Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистическая модель учащегося // Современные проблемы науки и образования. – 2009, № 6 (Часть 3.). – С. 122–129.
3. Романов В.П., Соколова Н.А. Анализ поведения учащихся в процессе обучения в высшем учебном заведении // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 (Часть 3.). – С. 130–135.
4. Соколова Н.А. Процесс познания: детерминизм и случайность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010, № 12. – С. 81–82.
5. Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистическое шкалирование в педагогике // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2. – С. 57–63.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Спирина Г.А.

ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Росздрава, Екатеринбург,
e-mail: profspirina@yandex.ru

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом современного российского общества. Главная цель образования – формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству, с развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. По мнению В.А. Сухомлинского в учебно-воспитательном процессе три слагаемых: наука, мастерство, искусство. Воспитательная деятельность на кафедре анатомии человека основана на миссии Уральской государственной медицинской академии, концепции воспитательной работы и материалах по качеству образования. Для координации воспитательной работы на кафедре в начале каждого учебного года составляется план воспитательной работы, которая проводится как через предмет и учебный процесс, так и в виде целенаправленных мероприятий. В рабочих программах дисциплины находит отражение общекультурной, нравственно-этической функции образования, развитие инновационных технологий на кафедре. Внедрены современные методы преподавания: подготовлены мультимедийные презентации всех лекций, балльно-рейтинговая

система оценки деятельности студентов, создана муляжная комната, внедрено входное тестирование, оценка выживаемости знаний. Неоднократно проводилось анкетирование студентов для оценки качества учебного процесса на кафедре. Для своевременной информации студентов создан стенд по балльно-рейтинговой системе оценки знаний, экспонируются программы, тематические и календарные планы, контрольные и экзаменационные вопросы, расписание, график отработок пропущенных занятий. Ежемесячно на кафедральных совещаниях заслушиваются сообщения о работе Совета по качеству и по менеджменту качества. С целью повышения качества преподавания проводятся еженедельно занятия с молодыми преподавателями. В лекционном материале освещаются достижения морфологии, приводятся клинические примеры. Студенты постоянно убеждаются в необходимости осваивать предмет как фундаментальный для получения качественных знаний. Большую роль в воспитательном процессе играет институт кураторов. Девять преподавателей кафедры анатомии человека являются прикрепленными преподавателями. Их планы и отчеты о проделанной работе заслушиваются на кафедральных совещаниях. Кураторы играют существенную роль в адаптации первокурсников и иногородних студентов к жизни в вузе. Актуальной задачей воспитательной работы является формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, воспитания чувства ответственности и дисциплины. Богатая история анатомии дает многочисленные примеры упорного и бескорыстного труда, выполнения врачебного долга. Во вступительной лекции к предмету и лекции по истории анатомии раскрываются личностные качества выдающихся врачей-анатомов. В 2010 году научная общественность отмечала 200 лет со дня рождения Н.И. Пирогова. Одно из заседаний студенческого научного кружка было посвящено жизни и деятельности Н.И. Пирогова. На первом заседании кружка студентов знакомят с историей академии и кафедры анатомии. Демонстрируется фильм о кафедре, созданный студентами вместе с преподавателем. Все это способствует воспитанию корпоративной культуры. Одной из задач является деонтологическое воспитание студентов. На практических занятиях и лекциях студентам прививается чувство уважения к мертвому телу, которое в секционном зале служит для познания строения тела живого человека. Чувство уважения к мертвому телу воспитывает и обстановка в помещениях кафедры, чистота и порядок в учебных комнатах, соответствующее эстетическое оформление анатомических препаратов. В процессе изготовления препаратов преподаватель учит студентов бережному отношению к тканям. С первых занятий предъявляются высокие требования к внешнему виду

и поведению студентов на кафедре. На практических занятиях и лекциях дается представление об индивидуальной изменчивости структур человеческого тела для создания у студентов представления, что каждый будущий пациент – индивидуальность, к которому необходим индивидуальный подход. В порядке проведения учебно-исследовательской работы студентам предлагаются доклады о вариантах строения различных органов и систем. При изучении дисциплины постоянно подчеркивается, что незнание анатомических деталей может служить причиной врачебных ошибок, приводятся практические примеры. Одно из заседаний студенческого кружка посвящено анатомическим ошибкам в практике врача. Это способствует формированию чувства ответственности будущего врача перед больным. Анатомия человека – фундаментальная трудоемкая дисциплина в системе медицинского образования. Она требует большой самостоятельности в овладении программным материалом. Исходя из этого, педагогический процесс на кафедре анатомии человека организован и направлен на самостоятельную индивидуальную работу студентов. Организованы дежурства преподавателей в вечернее время, прием отработок пропущенных занятий, работа студентов с препаратами. Одной из наиболее действенных форм воспитания студентов на кафедре является работа в студенческом научном кружке. Она дает преподавателям возможность оказывать индивидуальное влияние на формирование студента, воспитывать в нем чувство нового, стремление к совершенствованию. Некоторые студенты достигают высоких результатов. В воспитании моральных качеств большую роль играет личный пример преподавателя. Качество знаний, получаемых студентами, зависит во многом от компетентности преподавателя, его умения профессионально обеспечить приобретение студентом знаний. Преподаватель оказывает нравственно-воспитывающее воздействие на личность студента не только нравственно-этическим содержанием и направленностью своих лекций и практических занятий, но личностными качествами, собственным отношением к делу, общей компетентностью, поведением, своим нравственным обликом. Все действия преподавателя в ходе учебного процесса, его поведение как педагога должны удовлетворять принципам и нормам морали, служить наглядным уроком принципиальности, высокой требовательности, справедливости, благожелательности и уважительного отношения к личности студента. Необходима личностная и профессиональная идентификация преподавателя, так как студенты должны знать не только его формальные квалификационные характеристики, но и реальный вклад в развитие своей дисциплины, место в профессиональном сообществе.