

Россия занимает 33-е место в Европе по данному показателю и 59-е в мире поднявшись на пять позиций по сравнению с прошлым годом (с одной стороны, можно говорить о положительной динамике, но с другой стороны темп роста не настолько значительный, чтобы можно было говорить о кардинальных изменениях в данной отрасли). Россия занимает довольно высокую позицию по такому показателю, как наличие природных и культурных ресурсов, также относительно неплохо развита транспортная инфраструктура.

Самые слабые позиции РФ имеет в такой категории, как структурной управление и наличие туристической инфраструктуры (например? наличие достаточного количества гостиниц и соответствие цены и качества предоставляемых услуг). Также Россия занимает лишь

129-е место по такому показателю, как обеспечение безопасности туристов. А это в свою очередь негативно влияет на восприятие России как туристической страны.

Выводы: Просто обладать ресурсами – это еще недостаточно для развития туристического бизнеса. Должна быть сформулирована четкая концепция развития туризма в стране, учитывающая все внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование данного вида деятельности. В перспективе же речь должна идти о создании современной индустрии туризма в России и других странах СНГ. Достойный уровень развития турбизнеса в странах на постсоветском пространстве послужит созданию нового образа динамично развивающихся государств, повысит их статус и престиж в мировой экономике и политике.

Технические науки

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КУРСА «ГИДРАВЛИКА»

Авдеюк О.А., Приходькова И.В.,
Приходьков К.В., Телица С.Г.

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, e-mail: oxal2@mail.ru

Важную роль при организации учебного процесса играет контроль знаний студентов. Контроль в учебном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала [1]. Одним из перспективных способов контроля знаний студентов является компьютерное тестирование. Для этого были исследованы возможности системы тестирования [2], основанной на базе системы дистанционного обучения Moodle (www.moodle.org). Указанная система распространяется по GNU лицензии. Основную часть тестовых вопросов составили вопросы в закрытой форме в стандартной инструкции «Как...если?». Формулировка и состав вопросов соответствуют основной цели дисциплины – знанию основных законов движения жидкости и умению их применять в практических задачах. Конструкции ответов также были приближены к стандартным правилам: равенство всех ответов, правильных и неправильных, по длине; исключение вербальных ассоциаций, способствующих выбору правильного ответа; исключение лишних слов; наличие только одного правильного ответа. Одним из основополагающих принципов построения тестов заключается в его репрезентативность с позиции изучаемого материала – ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины. В соответствии с этим вопросы по курсу гидравлики были разделены на три категории «Гидростатика», «Гидродинамика»

и «Гидромашины». Таким образом, были определены основные преимущества компьютерного тестирования – значительный объем разнообразного учебного материала может быть проверен в сжатые сроки, возможность предварительного самоконтроля, повышение объективности выставления оценки, возможность опосредованного участия преподавателя в проведении контроля.

Список литературы

1. Преподавание в сети Интернет: учебное пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Телица С.Г. Применение электронного учебно-методического комплекса «Гидравлика» в учебном процессе / С.Г. Телица, К.В. Приходьков // Известия ВолГГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». – Вып. 6 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолГГТУ. – Волгоград, 2009. – № 10. – С. 160-161.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УГЛА АТАКИ МОДЕЛИ В АЭРОДИНАМИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Башуров В.В., Гилев В.М., Шиплюк А.Н.,
Шпак С.И.

Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН, Новосибирск, e-mail: gil@itam.nsc.ru

При проведении экспериментальных исследований в аэродинамических трубах, требуется, как правило, определять аэродинамические характеристики изучаемых моделей в потоке при различных углах атаки. Для выбора и установкой необходимого угла атаки, под которым исследуемая модель выставляется в рабочей части аэродинамической трубы, обычно используется специальное устройство – α -механизм. С помощью его в процессе проведения эксперимента угол атаки модели может изменяться в требуемых пределах в соответствии с заданным планом эксперимента.