

России, ее национальной безопасности. Именно **образование**, общедоступное по сути, а не декларативное, высококачественное, отвечающее потребностям XXI века способно остановить деструктивные процессы в нашей стране. Совершенно очевидно, что без современно образованных членов общества никакое государство, как независимое и процветающее невозможно. Это аксиома. Вывод российской экономики на передовые позиции в мире предполагает решение ряда масштабных и сложных задач, например, таких как изменение ее сырьевого характера на инновационное развитие, прежде всего, реального сектора, разработка и внедрение нанотехнологий, автоматизация, компьютеризация и роботизация производственных процессов, развитие информационных технологий и средств связи, дальнейшее освоение космического пространства, поиск и использование нетрадиционных источников энергии и др. Возникает вопрос: кто будет решать эти и другие задачи по созданию принципиально иной экономики России. Ведь любое конкретное дело делают конкретные люди и известный постулат «кадры решают все» во все времена был и остается определяющим в достижении поставленных целей. Формирование кадрово-интеллектуального потенциала отвечающего всем современным требованиям и потребностям поступательного социально-экономического развития страны и есть **главная задача и цель** функционирования системы **образования**. При этом, конечно же, ни в коем случае нельзя подходить к организации образования в России, так как заявляют некоторые высокопоставленные российские чиновники: «наша задача не в том, чтобы воспитать человека – создателя, а в том, что бы воспитать человека – грамотного потребителя». Понятно, почему рождаются подобные цели образования; сохранение и упрочнение сложившегося в России олигархическо-чиновнического строя. Убеждены, такой подход губителен для России, принципиально неприемлем. Система образования должна: во-первых, обеспечить возможность получения высокопрофессионального образования и конкурентоспособной (как на отечественном, так и на зарубежных рынках труда) специальности для каждого гражданина, независимо от его национальности, имущественного и социального статуса, философских, религиозных и иных взглядов и убеждений; во-вторых, во главу угла всего образовательного процесса должно быть поставлено продвижение общечеловеческих ценностей, обеспечение всестороннего, творческого и эмоционального развития личности. Таким образом, на выходе системы образования нам надо иметь всесторонне образованного, востребованного на рынке труда профессионала, но, прежде всего, гражданина высоких морально-нравственных качеств, внутренне убежденного в своей сопричастности и социальной ответственности за все, что происходит в родном отечестве. Подчеркнем, переход

экономики и в целом российского общества на более высокий уровень развития возможен лишь при наличии соответствующего кадрового потенциала, который количественно и качественно как раз и формируется в системе образования. Конечно же, следует отметить, как позитивный момент, то, что в нашем обществе исторически утвердилось и пока сохраняется понимание безусловной ценности образования, равно как и всего, что связано с этой сферой. В последнее время именно с ним, с образованием, все теснее увязываются устремления людей к жизненному успеху. Около 80% россиян в возрасте до 35 лет считают получение качественного и, прежде всего, высшего образования своей важнейшей целью. Такая ситуация в сущности обязывает государство иметь систему способную удовлетворять потребности населения в различных образовательных услугах.

Идущие более 20 лет реформы не дали каких-либо положительных результатов, скорее наоборот. В то же самое время можно вспомнить, что еще пять лет назад 25 октября 2005 года, выступая на Совете при Президенте по науке, технологиям и образованию В.В. Путин подчеркнул, что качество образования остается проблемой номер один и, что «доступность и качество образования прямо влияют на наши национальные перспективы». Однако, в наблюдаемом в последние годы процессе реформирования образования само качество образования как центральная проблема реформирования, остается без должного внимания. Инициирование различных предложений по реформированию идет от органов управления образованием, преимущественного федерального уровня. При этом педагоги, преподаватели, руководители образовательных учреждений в основной своей массе в выработке таких предложений не участвуют, а их внедрение, в сущности, происходит принудительно с использованием административных рычагов. Более 10 лет назад была разработана и принята доктрина развития системы образования в России, на наш взгляд, незаслуженно невостребованная. Наверное, есть смысл вернуться к ней и вообще провести силами профессионального сообщества работников образования экспертизу как уже принятых решений, так и предлагаемых сегодня реформ системы отечественного образования.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ КАК МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Михалкина Т.К., Копачев А.А.

*Старорусский филиал Санкт-Петербургского
университета сервиса и экономики, Старая Русса,
e-mail: tat-mikhalkina@yandex.ru*

Одной из важнейших функций публичной власти как государственной, так и муниципальной является предоставление населению социально значимых товаров и услуг. Реализуя эту