

«Актуальные проблемы науки и образования»,
Куба (Варадеро), 20–31 марта 2011 г.

Медицинские науки

БИОМЕХАНИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ НА УДАРНУЮ НАГРУЗКУ ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ РЕЗОРЦИН-ФОРМАЛИНОВЫМ МЕТОДОМ

Дмитриенко С.В., Климова Н.Н.,
Дмитриенко Д.С., Климова Т.Н.

Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград,
e-mail: klimova1977@mail.ru

Исследование напряженно-деформированного состояния твердых тканей зубов является актуальными в современной стоматологии. Целью настоящего эксперимента явилось изучение биомеханической реакции реставрационного молочного моляра, предварительно леченного резорцин-формалиновым методом, на приложенную нагрузку.

В работе был использован предложенный нами ударно-возвратный механизм, состоящий из электродвигателя с эксцентричным шкивом, прижимного устройства, ударного механизма и ограничительного штатива. В условиях эксперимента оказывалась динамическая нагрузка

в 17,58 Н с вибрацией за счет ударов молоточка с закрепленным на нем грузом общей массой 148 г на окклюзионную поверхность 35 реставрированных молочных моляров. В качестве контроля были использованы 35 интактных молочных моляров.

Результаты исследования показали, что в пломбированных зубах прослеживалась тенденция к уменьшению напряженного состояния пломбы по отношению к тканям зуба. Установлено, что скол эмали у восстановленных молочных моляров происходил уже на $04,51 \pm 0,13$ минуте эксперимента, что наступало в 7,8 раз быстрее по сравнению с интактными и свидетельствовало о резком снижении резистентности таких зубов к приложенной нагрузке. Установлено, что на апроксимальные поверхности зубов, леченных резорцин-формалиновым методом, оказывалась компрессионная нагрузка, в то время как на апроксимальных поверхностях коронки интактного моляра напряжение практически отсутствовало и приближалось к нулевым значениям. Следует предположить, что данное обстоятельство позволяет снизить вероятность нарушения фиксации реставраций.

Педагогические науки

ПРИНЦИПЫ АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ ГОСУДАРСТВА

Антонова Л.Н.

Министерство образования Правительства
Московской области, Москва,
e-mail: seleznevatv@mail.ru

В начале 90-х годов в процессе радикального реформирования политической, социальной и экономической жизни России резко обострились проблемы детства. Тогда со всей очевидностью обнаружилось, что силами одних социальных педагогов, как впрочем, и средствами только самой нарождающейся социальной педагогики, не представляется возможным справиться с массой рисков детства самых разных этиологий — от рисков общемодернизационных до рисков индивидуальных дезадаптаций.

С целью скорейшей разработки научно обоснованной концепции службы помощи детям и подросткам, а также разработки управленческой модели этой службы был создан ВНИК «Система психолого-педагогической поддержки детства», который возглавил известный психолог В.А. Иванников. ВНИКом была разработана и

предложена принципиально новая концепция социальной и психолого-педагогической помощи детям, согласно которой во главу угла должен быть поставлен принцип соблюдения прав и интересов ребенка, а не принудительных мер перевоспитания. При этом суть управленческой модели системы психолого-педагогической поддержки детства состояла в том, чтобы преодолеть разрыв между социальными, психологическими, педагогическими, медицинскими и юридическими аспектами помощи, она должна приобрести комплексный, системный характер. Предполагалось, что реализация этой системы позволит по-новому, на основе вариативности выстроить задачи образования, решение которых обеспечит создание для ребенка адаптивной системы развития, обучения и воспитания.

Исходя из научного многофакторного анализа комплекса рисков детства, эта модель в целом и в частях (следуя традициям развития российского образования, приоритетам общечеловеческих ценностей жизни, свободного развития личности, раскрытия и реализации творческого потенциала человека), специально ориентирована на проблемы социальной миссии образования, определяя следующие приоритетные

принципы социально-педагогической поддержки детства:

– гуманное воспитание детей, подростков и молодежи, подвергающихся социо- и дидаскогенным рискам;

– организационное построение образовательной системы области с учетом специфических образовательных потребностей детей группы риска;

– осуществление социальной миссии в учреждениях разных типов, видов и организационно-правовых форм.

Так, региональный Закон (Закон Московской области «Об образовании»), который отчетливо в ряде статей выделяет восемь приоритетных проблем защиты детства от рисков в региональном образовании:

– Законодатель видит важность реедапационной функции образования и подчеркивает наличие развитой социальной миссии в каждом из образовательных учреждений, при этом типы и виды образовательных учреждений выступают правовыми оболочками именно тех социальных миссий, которые связаны с минимизацией рисков детства;

– законодательно защищаются от расхищения основные фонды образовательной отрасли, что положительно сказывается на состоянии социальной миссии регионального образования в целом;

– в Законе акцентируется воспитательно-социализирующий компонент, который рассматривается как главное средство противодействия дезадаптации – источнику большинства дидаскогенных и социогенных рисков;

– Законодатель отчетливо видит успех в противодействии рискам детства на путях дифференциации и диверсификации образовательного пространства, его ресурсного обеспечения;

– в Законе специально акцентируются соблюдение прав ребенка и социальная защита обучающихся;

– вопросы разграничения компетенций региональных властей решаются областном Законе «Об образовании» с расчетом на эффективную защиту детства;

– региональный Законодатель направляет главные усилия на финансирование и материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений для детей, имеющих недостатки в умственном и физическом развитии, а также общеобразовательных учреждений, групп, классов, потоков для учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи;

– Закон предоставляет преференции и создает необходимые условия для эффективной реализации права образовательных учреждений на самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности в целях облегчения маневра ресурсами для создания вариативной

психолого-педагогической среды в образовательных учреждениях, способной снижать риск школьной дезадаптации путем дифференциации и индивидуализации образования.

Отсюда, в конкретной организационной структуре системы социально-педагогической поддержки детства реализуются следующие организационно-педагогические принципы:

1. Принцип приоритетности государственных подходов в оказании помощи детям, подвергшихся или могущим подвергнуться воздействиям рисков. Анализ отечественного и зарубежного опыта, осуществленный авторами модели, показал, что при всем многообразии возможных организационно-правовых форм социальных учреждений и служб система социально-педагогической поддержки детства в целом должна находиться под контролем государства, поскольку, согласно Конвенции ООН о правах ребенка, именно государство является гарантом реализации и защиты прав детей и несет юридическую ответственность за все действия в отношении детей в пределах его юрисдикции.

2. Принцип межведомственного взаимодействия. Системой должно быть гарантировано информационное и организационное обеспечение социально-педагогической поддержки детей. Защита прав детей является надведомственной социальной и политической значимой задачей, и ответственность за ее успешное решение должны нести все государственные и муниципальные структуры того или иного района Московской области как субординационно, так и инициативно.

3. Принцип преемственности. Все имеющиеся бывшие советские учреждения и службы перевоспитания «трудных» детей требуется трансформировать и модернизировать в соответствии с новыми задачами оказания социально-педагогической помощи и поддержки детям. В то же необходимо было создать учреждения вариативного образования нового типа, прямо предназначенные для страхования рисков детства в системе образования.

4. Принцип территориального единства. Все службы подсистемы помощи и поддержки должны быть максимально приближены к месту проживания детей; сохранение привычного ребенку социального окружения, родственных и дружеских связей должно было, по замыслу создателей люберецкой модели, оказать на него положительное воздействие в аспектах социальной реабилитации и общей реедаптации.

5. Принцип открытости. Защиту, помощь и поддержку детям предоставляют учреждения и службы открытого, общего типа, но работают они по специальным программам, вследствие чего построенная по этому принципу система должна исключить или максимально уменьшить любого рода изоляцию детей.

6. Принцип приоритетности страховочных, профилактических и пропедевтических мер социально-педагогической поддержки детей, ориентированных на упреждающие меры воздействия на факторы риска, т. е. на страхование этих рисков путем восстановления и укрепления нормальных, благоприятных для развития ребенка условий. Реализация этого принципа должна опираться на разветвленную и эффективную раннюю диагностику проблем детства. Сама по себе эта диагностика не является самоцелью – с ее помощью учреждения и службы, решающие социально-педагогические проблемы, входят во взаимодействие с конкретными семьями и нуждающимися в помощи детьми.

7. Принцип комплексности. Новая система социально-педагогической поддержки должна обеспечить ребенку возможность решить все имеющиеся у него проблемы здоровья, образования, трудоустройства, имущества, жилья. Для этого необходимы учреждения и службы различной специализации, работающие в рамках единых программ. Реализация этого принципа позволяет преодолевать существующую в той или иной степени разобщенность между социальными, психологическими, педагогическими, медицинскими и юридическими аспектами оказания помощи детям.

8. Принцип дополнительности функций и организационно-функциональной взаимообусловленности, т.е. сочетания интеграции и специализации всех служб и учреждений – субъектов социально-педагогической поддержки детей, когда деятельность этих учреждений, с одной стороны, основывается на детальном разделении труда, компетенций и функционала, а с другой, – организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы.

9. Принцип учета разнообразия форм и методов разрешения трудных жизненных ситуаций детей, т.е. построение индивидуальной программы социально-педагогической поддержки каждого ребенка.

10. Принцип научной, методической и технологической обеспеченности деятельности всех типов учреждений и служб социально-педагогической поддержки детства. Этот принцип требует создания в структуре системы социально-педагогической поддержки детства специальных управленческих механизмов, ответственных за реализацию данного принципа на регуляторной основе.

При этом выше названные принципы, в свою очередь, обуславливают следующие **требования** к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки:

1. Адресность: помощь оказывается не вообще, а конкретному ребенку, его семье, подвергшимся воздействию риска определенной

этиологии, и эта помощь непосредственно направлена против именно этого риска.

2. Гарантированность: ребенок, обратившийся самостоятельно или переданный в систему социально-педагогической поддержки, обязательно получит помощь, и именно ту, в которой он в данный момент нуждается.

3. Оперативность: организация поддержки должна обеспечивать быструю и своевременную помощь ребенку.

4. Конфиденциальность: сведения о ребенке и его семье не подлежат разглашению.

5. Сохранение микросоциальных связей ребенка (связей с семьей, родственниками, близкими людьми, друзьями) при оказании ему помощи и поддержки.

6. Ранняя диагностика задержки или искажения социального, умственного или психического развития ребенка и личностно-индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на анализе его медико-социально-психолого-педагогических характеристик.

7. Комплексность решения проблемы каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальной ситуации потенциального или актуального риска.

8. Опора на самостоятельность и активность ребенка, подвергшегося риску, и построение индивидуальной программы социально-педагогической поддержки на основе выявления и закрепления собственных возможностей ребенка и семьи по преодолению ситуации риска.

9. Предпочтение психо- и здоровьесберегающих воспитательных форм воздействия традиционными мерами перевоспитания и наказания.

10. Преваширование амбулаторных медико-психолого-педагогических методов оказания психиатрической и наркологической помощи ребенку методам репрессивного стационарного и диспансерного лечения, связанного с изоляцией [1, С. 52-56].

Самый главный результат работы по организации социально-педагогической поддержки детства – это то, что эти службы сегодня созданы и позволяют действенно и оперативно решать в рамках муниципальной системы образования проблемы социально-педагогической помощи и поддержки детей. Все создаваемые учреждения в рамках муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства решают поставленную перед ними задачу организации действенной помощи детям группы риска в реализации и защите их прав и законных интересов, включающей раннее выявление детей с проблемами, создание условий, необходимых для их нормального развития, охрану прав детей на жилье, имущество, образование, здоровье, отдых, получение профессии и трудоустройство.

Таким образом, реализация выше названных организационно-педагогических принци-

пов и обеспечение их определенными требованиями к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки позволит, как нам представляется, возвратить многих детей в семью, школу, к нормальным условиям существования, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, приобщить к общечеловеческим ценностям и, в конечном счете, направить развитие личности в позитивном направлении.

Список литературы

1. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. – М., 1999.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коновалова Т.А.

МДОУ № 40 «Снегурочка», Сургут,
e-mail: ds40@admsurgut.ru

Для ребенка семья – это, прежде всего, его место рождения и становления, определенный морально-психологический климат, школа отношения с людьми.

В благоприятных условиях воспитания в семье ребенок стремится к сотрудничеству и взаимодействию со взрослыми, и одновременно, с этим растет его самостоятельность. Она проявляется в познании, применении уже имеющихся знаний и умений во всех видах деятельности и непременно в поведении, в оценках и суждениях, в отношениях с окружающими.

Самостоятельность, как личностное качество, способствует развитию самооценки, самовоспитанию, саморегуляции поведения.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение поставить цель деятельности; осуществлять элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Родителям для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо определенным образом организовать их деятельность, создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка.

В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Ребенку необходимо предоставлять как можно больше самостоятельности на всех этапах развития – от принятия решения до испол-

нения задуманного и оценки полученного результата.

Ребенок должен переживать радость, удовольствие, как от самого действия, так и от его результата.

Если же давать ребенку все, что он хочет, предупреждая каждое его желание, то он постепенно оставит попытки добиваться чего-либо самостоятельно, но зато привыкнет получать, а затем и требовать от родителей исполнения своих возрастных потребностей.

Родителям необходимо придерживаться некоторых правил, которые помогут развивать самостоятельность ребенка:

➤ Организуйте для ребенка деятельность, в которой он может добиться успеха, и не требуйте выполнения пока еще трудного или непонятного ему задания.

➤ Постепенно расширяйте круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).

➤ Помогая преодолевать трудности, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.

➤ Позвольте ребенку принимать самостоятельные решения, отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.

➤ Подскажите, когда ребенок может помочь кому-либо – защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п.

➤ Поддержите в ребенке чувство уверенности в себе, даже критикуя или запрещая нежелательные действия (плох поступок, а не сам ребенок).

➤ В любой ситуации оставайтесь любящими родителями – это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.

Если родители будут придерживаться этих правил, то к концу старшего дошкольного возраста у детей сложится высокий уровень самостоятельности, для которого характерно:

– стремление к самостоятельности, умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

– умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

– умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

– умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

– умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;

– умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, зна-