пов и обеспечение их определенными требованиями к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки позволит, как нам представляется, возвратить многих детей в семью, школу, к нормальным условиям существования, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, приобщить к общечеловеческим ценностям и, в конечном счете, направить развитие личности в позитивном направлении.

Список литературы

1. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. – М., 1999.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коновалова Т.А.

МДОУ № 40 «Снегурочка», Сургут,
e-mail: ds40@admsurgut.ru

Для ребенка семья – это, прежде всего, его место рождения и становления, определенный морально-психологический климат, школа отношения с людьми.

В благоприятных условиях воспитания в семье ребенок стремится к сотрудничеству и взаимодействию со взрослыми, и одновременно, с этим растет его самостоятельность. Она проявляется в познании, применении уже имеющихся знаний и умений во всех видах деятельности и непременно в поведении, в оценках и суждениях, в отношениях с окружающими.

Самостоятельность, как личностное качество, способствует развитию самооценки, самовоспитанию, саморегуляции поведения.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение поставить цель деятельности; осуществлять элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Родителям для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимо определенным образом организовать их деятельность, создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка.

В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Ребенку необходимо предоставлять как можно больше самостоятельности на всех этапах развития – от принятия решения до испол-

нения задуманного и оценки полученного результата.

Ребенок должен переживать радость, удовольствие, как от самого действия, так и от его результата.

Если же давать ребенку все, что он хочет, предупреждая каждое его желание, то он постепенно оставит попытки добиваться чего-либо самостоятельно, но зато привыкнет получать, а затем и требовать от родителей исполнения своих возрастных потребностей.

Родителям необходимо придерживаться некоторых правил, которые помогут развивать самостоятельность ребенка:

➤ Организуйте для ребенка деятельность, в которой он может добиться успеха, и не требуйте выполнения пока еще трудного или непонятного ему задания.

➤ Постепенно расширяйте круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).

➤ Помогая преодолевать трудности, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.

➤ Позвольте ребенку принимать самостоятельные решения, отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.

➤ Подскажите, когда ребенок может помочь кому-либо – защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п.

➤ Поддержите в ребенке чувство уверенности в себе, даже критикуя или запрещая нежелательные действия (плох поступок, а не сам ребенок).

➤ В любой ситуации оставайтесь любящими родителями – это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.

Если родители будут придерживаться этих правил, то к концу старшего дошкольного возраста у детей сложится высокий уровень самостоятельности, для которого характерно:

– стремление к самостоятельности, умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

– умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

– умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

– умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

– умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;

– умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, зна-

ния, умения, проявлять творческий подход к решению задач.

Итак, говоря о роли взрослых в развитии самостоятельности детей, можно выделить главный принцип: вместе с ребенком, а не вместо него.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К ОЗНАКОМЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С СОСТАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ

Магомедов Н.Г.

*Дагестанский государственный
педагогический университет, Махачкала,
e-mail: bamatova77@mail.ru*

Анализ состояния практики обучения математике в начальных классах показывает, что младшие школьники с большим желанием и интересом решают простые арифметические задачи. Однако этот интерес резко падает при переходе к обучению решению составных задач.

Наблюдение уроков, изучение опыта работы учителей позволил нам выявить типичные, устойчивые недостатки, связанные с процессом обучения решению составных задач.

Так уже в подготовительной работе к ознакомлению с составной задачей часто не проводится анализ «составной» жизненной ситуации, что вызывает затруднения у учащихся при ее переводе на математический язык, т.е. составлению соответствующего выражения.

При ознакомлении с составными задачами также наблюдаются недостатки в использовании средств наглядности, помогающие ребенку увидеть «составность» ситуации и установить связь между этой ситуацией и соответствующим выражением. Новое понятие «составная задача», поиск ее решения, форма записи решения выражением, вводятся без достаточно чувственной основы.

Традиционно обучение учащихся решению составных задач осуществляется раньше, чем раскрывается сущность самого понятия «составная задача». Поэтому на практике можно наблюдать ситуацию, когда дети сразу схватывают первую часть содержания составной задачи и выполняют соответствующее её первое действие решения. Затем долго не осознают, что задача не решена, необходимо выполнить ещё одно действие, чтобы ответить на вопрос задачи.

Попытка же выделить две простые задачи из данной составной терпит неудачу. Ученикам трудно из двух простых задач составить одну, так как в этом случае надо отбросить одно из данных второй задачи (оно же искомое в первой) и вопрос из первой задачи – только тогда ситуация станет непрерывной. Дети к этому не подготовлены. Им трудно выполнить обратную операцию, они не осознают, что искомое первой задачи должно войти как данное во вторую задачу. Поэтому вторую задачу они, как правило,

и не могут выделить. У них недостаточно для этого чувственного опыта.

Таким образом, всё упирается в отсутствие чувственного опыта. Это пробел, может быть восполнен правильной организацией подготовительной работы. И тогда представление о составной задаче может быть получено детьми путём последовательного абстрагирования выполняемых ими двух взаимосвязанных практических действий. Тогда будет осознан и способ решения задачи.

В связи со сказанным первичное знакомство с задачами в два действия целесообразно осуществлять на так называемых «прозрачных» задачах, в которых связи между данными и искомыми выражениями даны в явной и прямой форме. При этом могут быть использованы различные **методические подходы**:

1. Рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную. Например: «Магомед нашел 6 грибов, а Патимат 4. Сколько грибов они нашли вместе?»

«Магомед и Лена нашли вместе 10 грибов, 3 гриба они потеряли. Сколько грибов осталось?»

«Магомед нашел 6 грибов, а Лена 4. 3 гриба они потеряли. Сколько грибов осталось у детей?»

2. Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения ее вопроса или усвоения. Например:
1. «У Артура было 5 карандашей, а у Светы на 2 меньше. Сколько карандашей было у Светы?»
2. «У Артура было 5 карандашей, а у Светы на 2 меньше. Сколько всего карандашей было у детей?»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нурмагомедов Д.М.

*Дагестанский государственный педагогический
университет, Махачкала,
e-mail: bamatova77@mail.ru*

В последнее время широко обсуждается переход от квалификационной модели специалиста, где доминирует знаниевая составляющая к компетентностной, то есть ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но и сами по себе еще не делают человека компетентным. Ядром в компетентности является деятельностные способности – совокупность способов действий.