

ния, умения, проявлять творческий подход к решению задач.

Итак, говоря о роли взрослых в развитии самостоятельности детей, можно выделить главный принцип: вместе с ребенком, а не вместо него.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К ОЗНАКОМЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С СОСТАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ

Магомедов Н.Г.

*Дагестанский государственный
педагогический университет, Махачкала,
e-mail: bamatova77@mail.ru*

Анализ состояния практики обучения математике в начальных классах показывает, что младшие школьники с большим желанием и интересом решают простые арифметические задачи. Однако этот интерес резко падает при переходе к обучению решению составных задач.

Наблюдение уроков, изучение опыта работы учителей позволило нам выявить типичные, устойчивые недостатки, связанные с процессом обучения решению составных задач.

Так уже в подготовительной работе к ознакомлению с составной задачей часто не проводится анализ «составной» жизненной ситуации, что вызывает затруднения у учащихся при ее переводе на математический язык, т.е. составлению соответствующего выражения.

При ознакомлении с составными задачами также наблюдаются недостатки в использовании средств наглядности, помогающие ребенку увидеть «составность» ситуации и установить связь между этой ситуацией и соответствующим выражением. Новое понятие «составная задача», поиск ее решения, форма записи решения выражением, вводятся без достаточно чувственной основы.

Традиционно обучение учащихся решению составных задач осуществляется раньше, чем раскрывается сущность самого понятия «составная задача». Поэтому на практике можно наблюдать ситуацию, когда дети сразу схватывают первую часть содержания составной задачи и выполняют соответствующее её первое действие решения. Затем долго не осознают, что задача не решена, необходимо выполнить ещё одно действие, чтобы ответить на вопрос задачи.

Попытка же выделить две простые задачи из данной составной терпит неудачу. Ученикам трудно из двух простых задач составить одну, так как в этом случае надо отбросить одно из данных второй задачи (оно же искомое в первой) и вопрос из первой задачи – только тогда ситуация станет непрерывной. Дети к этому не подготовлены. Им трудно выполнить обратную операцию, они не осознают, что искомое первой задачи должно войти как данное во вторую задачу. Поэтому вторую задачу они, как правило,

и не могут выделить. У них недостаточно для этого чувственного опыта.

Таким образом, всё упирается в отсутствие чувственного опыта. Это пробел, может быть восполнен правильной организацией подготовительной работы. И тогда представление о составной задаче может быть получено детьми путём последовательного абстрагирования выполняемых ими двух взаимосвязанных практических действий. Тогда будет осознан и способ решения задачи.

В связи со сказанным первичное знакомство с задачами в два действия целесообразно осуществлять на так называемых «прозрачных» задачах, в которых связи между данными и искомыми выражениями даны в явной и прямой форме. При этом могут быть использованы различные **методические подходы**:

1. Рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную. Например: «Магомед нашел 6 грибов, а Патимат 4. Сколько грибов они нашли вместе?»

«Магомед и Лена нашли вместе 10 грибов, 3 гриба они потеряли. Сколько грибов осталось?»

«Магомед нашел 6 грибов, а Лена 4. 3 гриба они потеряли. Сколько грибов осталось у детей?»

2. Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения ее вопроса или усвоения. Например:
1. «У Артура было 5 карандашей, а у Светы на 2 меньше. Сколько карандашей было у Светы?»
2. «У Артура было 5 карандашей, а у Светы на 2 меньше. Сколько всего карандашей было у детей?»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нурмагомедов Д.М.

*Дагестанский государственный педагогический
университет, Махачкала,
e-mail: bamatova77@mail.ru*

В последнее время широко обсуждается переход от квалификационной модели специалиста, где доминирует знаниевая составляющая к компетентностной, то есть ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но и сами по себе еще не делают человека компетентным. Ядром в компетентности является деятельностные способности – совокупность способов действий.

Для специалистов педагогического профиля удобна модель, состоящая из трех групп компетентностей: ключевые, общепрофессиональные, специальные.

В состав ключевых компетентностей входят информационная, коммуникационная, социальная, самосовершенствования, деятельности. Этими компетентностями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности.

А в состав общепрофессиональных:

- компетентность в проведении мониторинга достижений учащихся;
- компетентность в проектировании учебно-воспитательного процесса;
- компетентность в организации учебно-воспитательного процесса;
- компетентность взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса;
- компетентность профессионального самообразования.

Специальные компетентности в рассматриваемом нами случае связаны со способностью будущего учителя привлекать к решению профессиональных задач знания, умения и навыки, формируемые в рамках его методико-математической подготовки. Здесь специальные компетентности необходимо рассматривать как реализацию ключевых и общепрофессиональных компетентностей применительно к специфике профессиональной деятельности учителя начальных классов в области обучения математике. Например, коммуникативная компетентность предполагает владение всеми видами речевой математической деятельности (в том числе и применение математического языка и математических моделей), культурой речевого поведения, включающую культуру аргументации, доказательства, опровержения. Она включает знание основных речеведческих понятий, систему коммуникативных умений, среди которых главными являются умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам, ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

Для овладения специальными компетентностями в процессе методико-математической подготовки будущий учитель начальных классов должен быть вовлечен в различные виды деятельности, наполненные соответствующим содержанием. С одной стороны, это деятельность по овладению математическими знаниями и методическими умениями, с другой – учебная деятельность, в процессе которой он «учится учиться» и происходит формирование его готовности к профессиональному самообразованию, с третьей – квазипрофессиональная деятельность, в ходе которой усваиваются элементы основных профессиональных умений и навыков в области обучения математике.

С точки зрения компетентностного подхода, можно утверждать, что меняются про-

фессиональные цели и задачи преподавателя. Он должен работать со студентом, а не с предметом, и главная его цель не столько научить предмету, сколько помочь студенту реализовать себя в процессе учебной деятельности. Определяющей становится и позиция «педагогической поддержки» студента, согласованность интересов педагога с его интересами, поддержки в нем стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу, самооценке.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Петухова И.С.

*Иркутский государственный университет путей
связей, Иркутск, e-mail: irischa88@yandex.ru*

По утверждению Л.А. Ивановой «в настоящее время наблюдается повышенный интерес к модернизации целевого, содержательного и процессуального компонентов высшего профессионального образования, возрастает стремление педагогов эффективно использовать новейшие информационные технологии, позволяющие повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, создавать специально организованную систему подготовки студентов к обучению в новых информационно-педагогических условиях» [4, с. 39].

Эта позиция дала нам основание думать, что активное внедрение в педагогический процесс высшего профессионального образования Web-квестов (с английского переводится как поиск, приключение и объект поиска) будет способствовать не только повышению его эффективности, но формированию медиакомпетентности студентов.

Web-квесты были разработаны в США в Университете Сан-Диего в феврале 1995 года годов профессорами Б. Доджем и Т. Марчем. На портале веб-квестов Университета Сан Диего (<http://webquest.org>) размещены методические рекомендации, многочисленные примеры и шаблоны, помогающие преподавателям самостоятельно создать веб-квест.

Что же такое web-квест? Однозначного ответа в литературе мы не нашли.

Для начала уточним понятие «квест» – это продолжительный целенаправленный поиск, ко-