

Социологические науки

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Кайшыгулова Ж.Т.

*Институт управления образованием Российской
академии образования, Москва,
e-mail: zhanna018@gmail.com*

Смена государственно-политического устройства и социально-экономические реформы в Казахстане в 90-х годах двадцатого столетия создали принципиально новую ситуацию и условия серьезные структурно-содержательные перемены в сфере образования. В условиях быстрого экономического роста страны, необходимости повышения ее конкурентоспособности развитие системы образования приобретает новую направленность. Реформа образования в республике приобрела более системный характер с 1998 года, когда страна начала принимать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные стратегии развития в новых условиях. В 1997 году была принята долгосрочная стратегическая программа развития страны «Казахстан–2030», в которой большое внимание уделено развитию системы образования в республике. А также в ряде стратегических документов, таких как Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года, Общенациональные планы основных мероприятий по реализации ежегодных Посланий Главы государства народу Казахстана, Государственная программа «Образование», Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы и Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа «Развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы», сформулированы основные приоритеты долгосрочной государственной политики в области образования и главные задачи системы образования.

Вхождение Казахстана в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики.

Казахстан один из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписал и ратифицировал Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В марте 2010 г. Казахстан стал 47-й страной-участницей Болонского процесса.

Новый этап развития Республики Казахстан ориентирован на ускоренное продвижение Казахстана в сообщество 50 наиболее конкурен-

тоспособных стран мира. Президентом страны намечены основные направления работы в следующем десятилетии и немаловажная роль в их осуществлении отводится системе образования и науки. Как отметил Президент Н.А. Назарбаев, реформа образования должна достичь уровня, при котором «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира».

В этом большую роль сыграла международная стипендия Президента страны «Болашак». Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность, получать образование за рубежом, в лучших высших учебных заведениях, научных центрах и лабораториях, занимающие ведущие позиции в мировых рейтингах, полностью за счет государства. Она финансирует получение высшего образования за рубежом для дальнейшего применения полученного им опыта во благо государства.

Последние десятилетия характеризуются объединением усилий различных стран в разработке единых подходов к оценке результатов обучения и в проведении международных сравнительных исследований, которые дают ценную информацию о состоянии образования, позволяют сравнивать подготовку учащихся с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире [1].

В 2009 году в Женеве был представлен седьмой доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех «Преодоление неравенства: важная роль управления». Этот доклад ЮНЕСКО подробно анализирует выполнение таких глобальных задач как: развитие детей в раннем возрасте, всеобщее начальное образование, гендерное равенство, борьба с неграмотностью и высокое качество образования. По данным этого доклада Казахстан по индексу развития образования (ИРО) занимает 1 место, опередив такие страны как Япония, Великобритания, Германия. Для Казахстана значение ИРО равняется 0,995. В предыдущих докладах ЮНЕСКО «Прочная основа. Образование и воспитание детей младшего возраста» 2007 года Казахстан в рейтинге среди 125 стран занимал 4 позицию [2].

В опубликованном Всемирном докладе по мониторингу Образование для всех «Охватить обездоленных» (ЮНЕСКО, 2010 г.) Казахстан в рейтинге в соответствии с уровнем развития образования (ИРО) 0,993 находится на 4 месте [3, 325].

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы наша страна начиная с 2007 года начала принимать участие в междуна-

родных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS и PISA) качества общего образования.

Казахстан в 2007 году принял участие в исследовании TIMSS в числе 59 стран мира (около 425000 учащихся 4 и 8 классов по всему миру). В исследовании TIMSS-2007 принимали участие только 4 классы в количестве 3990 учащихся из 141 школ с казахским и русским языками обучения. Образовательные достижения наших школьников признаны очень высокими – **5 место** по математике (средний балл – 549), **11 место** по естествознанию в общем рейтинге 36 стран, принявших участие в исследовании среди 4 классов (средний балл 533). Высокие достижения учащихся в области математики и естествознания рассматриваются как показатель конкурентоспособности страны в области фундаментальных наук и новейших технологий.

А в исследовании PISA-2009 приняли участие 5590 обучающихся из 200 образовательных учреждений 16 регионов Казахстана. И в данном исследовании Казахстан занял 59-е место из 65 стран в рейтинге международного исследования PISA, оценивавшего образовательные достижения учащихся [4].

Результаты исследований TIMSS и PISA ставят много вопросов перед отечественным образованием. Вхождение страны в мировое сообщество требует, не отказываясь от лучших традиций отечественной школы, усилить ее личностную и практическую направленность.

Одним из основных средств, обеспечивающих эффективное управление системой образования, является независимая внешняя оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных. В свете сказанного выше в качестве главных направлений модернизации образования в Казахстане создана Национальная система оценки качества образования (НСОКО).

В последние годы в Республике Казахстан особенно интенсивно идут процессы реформирования и модернизации в сфере образования и науки. В этом свидетельствует Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Все уровни образования Казахстана институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствии с Международной стандартной классификацией образования. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. Утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования. Все вузы Казахстана перешли на кредитную технологию обучения. Расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по вы-

бору – в бакалавриате с 40% до 50%, магистратуре – с 50 до 60% и в докторантуре – с 70 до 80%. Предпринимаются меры по созданию условий для повышения привлекательности высшего образования для иностранцев [5, 7].

В настоящее время функционируют 148 вузов (9 национальных, 2 международных, 32 государственных, 12 негражданских, 93 частных, в том числе 16 акционированных), в которых обучаются свыше 595 тыс. человек.

Вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается мало конкурентным. Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству. Не созданы условия для привлечения молодежи в науку. Наблюдается старение кадров. Средний возраст научных работников – 55 лет.

Материально-технические ресурсы вузов Казахстана обновляются недостаточными темпами. Вузами не выдерживается установленная норма обновления библиотечного фонда как по гуманитарным, так и по техническим специальностям. По многим дисциплинам учебники не разрабатываются или издаются малыми тиражами. Информационные ресурсы вузов не объединены, библиотечный фонд носит разрозненный характер.

В настоящее время недостаточно действующих механизмов государственной поддержки финансирования образовательных услуг. Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики.

Слабая связь образования, науки, и производства обусловлена: межведомственными барьерами между вузами и научными организациями; недостаточным финансированием вузовской науки; чрезмерным администрированием образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства; отсутствием экономических стимулов у частного сектора осуществлять инвестиции в образование, науку и инновационную деятельность [5, 11].

Большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Таким образом, Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Список литературы

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования. – URL: <http://den-za-dnem.ru/page.php?article=150>.

2. Дамитов Б.К., Ермаков Н.Т., Можаяева О.И., Головатая Г.И., Егимбаева Ж.К., Ногайбалинова С.Ж., Сулейменова Ш.А., Махметова Г.П., Текешева Т.У. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. – Астана, 2009. – 308 с.

3. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2010 г. «Охватить обездоленных» – ЮНЕСКО, 2010. – 560 с.

4. Сайт: www.pisa.oecd.org.

5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (утверждена

указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. №1118).

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Россия-Франция (Москва-Париж), 18-25 марта 2011. Поступила в редакцию 25 марта 2011 г.

Философские науки

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Барабанова В.Б.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: vicbarabanova@mail.ru*

Современная философия исследует проблему человека, создающего и использующего технику. Под воздействием технической среды меняется менталитет людей, стираются этнические различия. В этом технократическом мире человек вынужден реализовывать свои творческие способности, как по законам природы, так и по законам информационно-технической среды. Характерной чертой философии техники, в наши дни является то, что она со всем комплексом современных проблем (научных, экономических, социальных, педагогических, медицинских, физкультурных и др.) развивается в ширь и ею занимаются не только сами философы, но и представители других специальностей, которые стремятся философски осмыслить современные технические направления и затем влиять на их конструктивное оформление и дальнейшее применение в различных сферах деятельности человека. В поле зрения философии техники, входит прежде всего проблема влияния технического прогресса на повышение благосостояния людей. Техника является частью мировой культуры, она – составная часть нашего жизненного мира, экономики, политики, межнациональных интересов и, конечно же, спорта. Древние греки уделяли много времени поиску гармонии между духовным и физическим началами, между внутренним и внешним миром человека, гармонии между телом и духом. Значительное место среди черт гармонично развитой, активной личности отводилось физическим данным. Нормы оценки физической закалки, зрелищность и эмоциональные потребности играли такую важную роль в обществе, что ее не могла игнорировать и политика. Из-за общественного строя физическая культура все больше становилась классовой. Сегодня спорт является важной частью жизни человека: любительский и профессиональный, оздоровительный и зрелищный, он дает возможность миллионам людей поддерживать здоровье, самовыражаться и просто общаться. Огромное культурное значение для общества имеют имидж спорта и спортивные

традиции: идеи справедливости и равенства между спортсменами на соревновании – краеугольный камень спортивной этики. Однако под воздействием науки спорт меняется, в частности меняется его имидж. Ради достижения все новых рекордов используются самые последние научные разработки: костюмы и спортивные снаряды изготавливаются из сверхпрочных и сверхлегких материалов, над планированием специальных систем тренировки и питания работают ученые, для спортсменов выпускают эксклюзивные медицинские препараты. Наконец, спортсмены все чаще используют специальные медицинские препараты, допинг, которые повышают работоспособность организма. С развитием человеко-машинного общества, в технической цивилизации даже спорт становится средством разрушения человека. Любое исследование феномена спорта осуществляется во имя понимания особенностей современного этапа его развития, определения его дальнейших перспектив. Феномен спорта, видоизменил не только его внешние формы и организационную структуру, но и содержание, включая целевые установки и мотивы занимающихся спортом людей. Иными словами, спорт приобретает сегодня новый имидж. Современный спорт характеризуется процессом инструментализации, который обусловлен столкновением различных политических и коммерческих интересов. Серьезная опасность для спортивной науки заключается в двойственности ее положения, а именно в необходимости выполнять две функции: обслуживать спорт высших достижений и способствовать развитию оздоровительного спорта во всей целостности. Выполняя первую функцию, спортивная наука является лишь инструментарием для завоевания золотых медалей; выполняя вторую – предлагает оздоровительные концепции – развитие рекреационной инфраструктуры.

В подавляющем большинстве западноевропейских стран спорт берет свое начало из трех основных источников: английского спорта, немецкой и шведской гимнастики. Каждая западноевропейская страна, опираясь на свое собственное культурное наследие, развивала спорт специфическим образом, в различных комбинациях данных трех составляющих. Современный западноевропейский спорт – труд-