

чвы, которые имеют существенное значение при их использовании. Как указывают составители и научные редакторы русского перевода В.О. Таргульян и М.И. Герасимова [6], WRB является «довольно удачным примером субстантивно-генетического подхода» к составлению классификаций почв.

Список литературы

1. Субботин А.Л. Классификация. – М., 2001. – 93 с.

2. Докучаев В.В. Разбор главнейших почвенных классификаций. Избр. соч. – Т.3. – М., 1949а. – С. 161–240.

3. Докучаев В.В. Естественноисторическая классификация русских почв. Избр. соч. – Т.3. – М., 1949б. – С. 241–270.

4. Лосский Н.О. Логика. – Ч. I. – СПб., 1922. – С. 150.

5. Фридланд В.М. Некоторые проблемы классификации почв // Почвоведение. – 1979. – № 7. – С. 112–123.

6. Мировая коррелятивная база почвенных ресурсов: основа для международной классификации и корреляции почв / под науч. ред. В.О. Таргульян, М.И. Герасимова. – М., 2007. – 280 с.

Медицинские науки

КОРРЕКЦИЯ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СЕЛЕНСОДЕРЖАЩИМ БИОПРЕПАРАТОМ

Панихина А.В.

Чебоксарский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет», Чебоксары, e-mail: panianna@list.ru

Состояние здоровья студенческой молодежи является необходимым и определяющим условием благополучия общества, его прогрессивного развития. В свою очередь здоровье молодых людей во многом определяется адаптационными резервами их организмов [1]. При этом очень важным оказывается успешное протекание процессов морфофизиологической перестройки организма студентов в первые годы обучения в вузе. Совершенствование этих процессов является актуальной задачей современной биологии и педагогики.

В этой связи **целью** нашей работы явилась коррекция морфофизиологического состояния студентов младших курсов в процессе адаптации их к условиям обучения в вузе биопрепаратом «СеленЕС+».

Методика исследований. Проведены две серии научных исследований в начале (сентябрь, февраль), конце (декабрь, май) теоретического обучения первого-второго семестров учебного года, а также в периоды зимней (январь) и летней (июнь) экзаменационных сессий. Были сформированы три группы студентов-первокурсников автомобильного факультета Чебоксарского политехнического института (филиала) ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет» в возрасте 17-18 лет по 10 человек в каждой. По результатам медосмотра все студенты были здоровы и зачислены в основную медицинскую группу. Учащимся за 1 месяц до начала экзаменационных сессий (декабрь, май) назначали селеноорганический биопрепарат «СеленЕС+» (III группа) и плацебо (II группа) согласно рекомендациям Минздрава-соцразвития РФ перорально по 1 драже ежедневно. Ровесники I группы плацебо и «СеленЕС+» не принимали (контроль).

В ходе экспериментов у студентов сравниваемых групп оценивали уровень физического

развития (состояние здоровья). Для этого в начале и конце теоретического обучения, в периоды зимней и летней экзаменационных сессий проводили анализ показателей антропометрии, гематологии и сердечно-сосудистой системы (ССС) с применением клинико-физиологических, гематологических и математических методов исследований.

Результаты исследований. Установлено, что от начала к концу первого учебного семестра у студентов сравниваемых групп показатели роста увеличивались от $173,60 \pm 1,19 - 174,98 \pm 1,58$ до $174,10 \pm 1,30 - 176,30 \pm 1,45$ см; во втором – от $174,60 \pm 1,42 - 176,50 \pm 1,66$ до $175,50 \pm 1,47 - 176,80 \pm 1,38$ см. При этом студенты I группы во все периоды исследований несколько превосходили по данному параметру ровесников II группы ($p > 0,05$).

Масса тела исследуемых студентов в целом менялась согласно динамике их ростовых показателей. Так, к концу второго семестра у юношей I группы средние значения массы тела составили $67,50 \pm 2,38$, II – $68,70 \pm 3,28$, III – $68,11 \pm 1,04$ кг ($P > 0,05$). Следует отметить, что весо-ростовые показатели студентов во все сроки наблюдений находились в пределах физиологической нормы.

Диапазон изменений индекса Кетле первокурсников сравниваемых групп составлял $21,79 \pm 1,07 - 23,17 \pm 1,66$; $22,67 \pm 1,31 - 23,08 \pm 1,12$; $22,45 \pm 0,45 - 23,11 \pm 0,45$ и $21,58 \pm 0,62 - 22,56 \pm 1,07$; $22,28 \pm 0,89 - 23,24 \pm 0,97$; $21,98 \pm 0,31 - 22,85 \pm 0,38$ в первом и втором семестрах соответственно.

Количество эритроцитов в крови исследуемых студентов всех групп колебалось в течение первого семестра, во втором оно волнообразно повышалось в возрастном аспекте от $5,18 \pm 0,12 - 5,30 \pm 0,80$ до $5,33 \pm 0,10 - 5,48 \pm 0,12$ млн/мкл. Уровень гемоглобина в крови студентов I группы волнообразно снижался в течение I года обучения, в то время как у их сверстников III группы, в условиях применения сеноосодержащего биогенного соединения, он, напротив, возрастал.

Таким образом, динамика гематологических параметров позволяет судить о превосходстве юношей, принимавших «СеленЕС+», над сверстниками по количеству эритроцитов и уровню гемоглобина.

Количество лейкоцитов в крови увеличилось в течение первого учебного семестра от $7,59 \pm 0,15$ до $8,25 \pm 0,25$, от $7,42 \pm 0,13$ до $7,84 \pm 0,14$ и от $6,82 \pm 0,13$ до $6,82 \pm 0,53$ тыс./мкл в I, II и III группах соответственно. Тогда как во втором учебном семестре данный показатель неуклонно уменьшался ($7,64 \pm 0,34 - 7,87 \pm 0,32$ против $6,22 \pm 0,14 - 6,97 \pm 0,09$ тыс./мкл).

Состояние сердечно-сосудистой системы отражает количественную сторону защитно-компенсаторной деятельности организма в целом. Наши исследования показали, что значения систолического и диастолического артериального давления (САД, ДАД) у обучающихся во все сроки исследований находились в пределах физиологической нормы. Установлено, что показатели ЧСС первокурсников волнообразно менялись в ходе первой серии наблюдений от $71,00 \pm 1,76 - 77,10 \pm 2,23$ в сентябре и феврале с повышением до $82,50 \pm 1,60 - 92,10 \pm 3,69$ уд./мин в период экзаменов ($P < 0,05$).

Показатели САД также находились в пределах колебаний физиологической нормы. Значения САД у студентов сравниваемых групп имели тенденцию роста от начала учебных семестров (сентябрь, февраль) к их концу (январь, июнь) от $119,60 \pm 1,25 - 121,00 \pm 4,41$ до $131,90 \pm 1,15 - 136,80 \pm 1,56$ мм рт. ст. При этом разница в изучаемом показателе у студентов сравниваемых групп в июне была достоверной ($P < 0,05$).

Изменение показателей ДАД соответствовало характеру колебаний параметров САД.

При этом у исследуемых юношей относительно высокие параметры ДАД наблюдались в периоды обеих экзаменационных сессий. Отмеченные признаки тахикардии, выявленные в период сессий, на наш взгляд, свидетельствуют о проявлении организмом юношей-первокурсников состояния психоэмоционального стресса, сопровождающегося адекватными компенсаторно-приспособительными реакциями гемодинамической системы.

Характер изменений ПД в целом соответствовал динамике ЧСС. При этом значения ПД в группе контроля в период как летней, так зимней экзаменационной сессии превышали таковые у их сверстников, принимавших биопрепарат ($P > 0,05$).

Таким образом, у юношей первого курса отмечены закономерные изменения антропометрических, гематологических показателей и параметров функционального состояния сердечно-сосудистой системы, что свидетельствует о достаточно успешных процессах морфофизиологической перестройки организма. Вместе с тем выявлено корригирующее воздействие биопрепарата «СеленЕС+» на процессы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Изд-во РУДН, 2006.

Педагогические науки

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЭТНИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Койчуева А.С.

ГОУ ВПО «Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия»,
Черкесск, e-mail: abriza@mail.ru

Этническая педагогика одной из своих основных целей считала **сформированность экологической культуры**.

В.И. Шаповалов отмечает, что для воспроизводства накопленного культурно-исторического опыта недостаточно его передачи в знаковой форме, поскольку воспроизводство культуры это не только познание и гальванизация народных традиций, но и развитие в новых условиях опыта прошлых поколений, что, собственно говоря, и предполагает овладение этническими стереотипами поведения и превращение их в личную жизненную потребность, в привычку. [Шаповалов В.И. и др. Этнические стереотипы как фактор социальной стабильности в регионе/ Народы содружества независимых государств накануне третьего тысячеле-

тия: реалии и перспективы. СПб.: Петрополис. 1996. – С. 161-162.].

Как нам представляется, не вписывающиеся в систему школьного образования эффективные методы народной педагогики, незаслуженно забыты. Как известно, педагогический процесс в этносе полифункционален. В нем не наблюдается никаких противоречий, т.к. этнос согласно отношения к природе исходит из двух позиций – естественности и природосообразности педагогических целей, методов и средств.

Каждый член этнического сообщества четко регламентирует свои действия, согласно действий в системе «Человек-Природа», исходя из этнокультурных традиций. При этом, характер изменений в этносе задан традицией изнутри и не произволен, т.е. управляется согласно ментальности народа, мировоззренческих позиций как отдельной личности и этнического сообщества в целом.. Любой этнос имеет генетическую память, порядок и образы которого являются ядром коллективной идентичности. Традиция служит не только символом непрерывности процесса воспитания в этносе, но и регламентирует пределы инноваций в нем. Степень развитости креативной функции традиций служит критери-