

Так, если у абхазских девушек самые высокие баллы отдавались физическому функционированию, то у девушек адыгеек они оказывались на втором месте. Существенное отличие наблюдается по шкале социального функционирования; у девушек адыгеек эта сфера деятельности стоит на первом месте, в то время как у абхазок – на третьем. По остальным шкалам распределение было близкими в сравниваемых группах.

Выводы

1. У юношей – адыгов оценка своего физического и социального функционирования значительно выше, чем у юношей абхазов, в то время как по показателям эмоционального функционирования отмечена обратная зависимость.

2. Половые отличия в группе адыгов заключались в более низкой оценке у девушек по сравнению с юношами по шкалам физического и эмоционального функционирования, в то время как у девушек – абхазок отмечалась эта же закономерность по всем шкалам, кроме шкалы физического функционирования.

3. Приоритеты у юношей в обеих группах отдаются социальной и физической сферам де-

тельности, а эмоциональная сфера у абхазов оценивается выше, чем у адыгов; у девушек самооценка эмоциональной сферы оказалась самой низкой, а приоритеты отдаются у девушек – адыгов социальному и физическому функционированию, а у абхазов, напротив – физическому и социальному функционированию.

Список литературы

1. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в медицине: учебное пособие / под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007. – 313 с.
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии: учебное пособие / под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2008. – 104 с.
3. Новик А.А., Ионова Т.И., Никитина Т.П. Современные стандарты исследования качества жизни в педиатрии // Вестник межнационального центра исследования Качества жизни. – 2009. – № 13-14. – С. 6-12.
4. Varni J., Seid M., Kurtin P. The PedsQL™ 4,0: Reliability and validity of the Pediatric Quality of Life Inventory™ Version Generic Core Scales in healthy and patients populations. Medical Care. – 2011. – №39. – P. 800-812.
5. Bullinger M. European Paediatric Health-Related Quality of Life Assessment. The DISABKIDS Group. Qual. Life News-etter. – 2002. – №29. – P. 5-6.
6. Hids P.S. Quality of life as conveyed by pediatric patients with cancer. Qual. Life Res. – 2004. – №13 (4). – P. 761-772.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ, ОСНОВАННАЯ НА СТАНДАРТАХ III ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ТЕМЫ)

Ребро И.В., Мустафина Д.А., Кузьмин С.Ю.,
Короткова Н.Н.

*Волжский политехнический институт, (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, e-mail: wsk77@mail.ru*

Современное общество предъявляет высокие требования к высшему техническому образованию. Сегодня нужны инженеры с инновационным и рационализаторским подходом к современным технологическим и техническим процессам, обладающие гибким, творческим и научным мышлением, способные чутко и быстро реагировать на любые изменения; умеющие на высоком профессиональном уровне решать задачи оптимизации технологических процессов и режимов. По нашему мнению, для подготовки высокоэффективных инженеров необходима организация профессионально направленной математической подготовки студентов, которая позволит им в дальнейшем использовать математический аппарат при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Внедрение стандартов третьего поколения в образовательный процесс глобально изменит отношение к процессу обучения и у студентов, и у преподавателей. Это связано с тем, что выбор набора дисциплин и расчет часов необхо-

димых для обучения осуществляется самой выпускающей кафедрой, которая заинтересована в том, чтобы большее количество дисциплин и часов приходилось на их кафедру. При этом хотелось отметить, что в новых стандартах не оговаривается минимальный набор дисциплин и количество часов для этих дисциплин. Таким образом, получаем несоответствие выделенных часов и необходимых для изучения тем по общеобразовательным дисциплинам, особенно это касается фундаментальных наук. Например, по направлению «Эксплуатация транспортных средств» произошло сокращение аудиторных работ на дисциплине «Математика» (с 391 часа до 198), причем в новом стандарте не произошло уменьшение тем, более того введены дополнительные главы. При этом решить проблему, понижая уровень заданий, рассматриваемых на предмете математики, не получится – низкий уровень сформированности умений использования математического аппарата может привести к низкому восприятию материала на специальных дисциплинах, неспособности изучить технологическую документацию и к полному непониманию научных текстов, поэтому возникла необходимость большую часть материала перенести на самостоятельное изучение.

Облегчить задачу самостоятельного обучения по некоторым темам могут только логически выстроенные материалы с большим количеством различных прикладных задач, изложенные на доступном уровне без нарушения принципа научности. Например, при изучении темы «Криволинейные интегралы» мы активно

используем учебное пособие «Криволинейные интегралы с приложениями», которое предназначено студентам технических вузов, а также может быть использовано специалистами, желающими повысить свой уровень.

В пособии даны основные определения и формулировки, объёмный материал приложений сведён в таблицы. В пособии так же предложены 30 вариантов заданий для самостоятельной работы, которые позволяют преподавателю определить уровень усвоения материала студентами, выявить и своевременно устранить «пробелы» и «западания» в понимании темы. Кроме того, по данному курсу подобраны теоретические вопросы для самопроверки, что, несомненно, поможет студенту самостоятельно определить степень усвоения данной темы и подготовиться к экзамену. В параграфе «Приложения криволинейного интеграла» приведено большое количество примеров геометрических и физических приложений, что показывает студентам важность темы для прикладных дисциплин. В приложении 1 учебного пособия приведены

некоторые функции, заданные параметрически и в полярных координатах, в виде подборки классов кривых (циклоидные кривые, гипотрохоида, эпитрохоида, улитка Паскаля, розы, спирали и т.д.), что дает возможность преподавателю и студенту экономить время на их построение, и позволяет больше уделять внимания изучению темы. В приложении 2 предложена логическая схема по криволинейным интегралам, которая помогает студентам легче запомнить основные понятия, способствует осмыслению изучаемого материала, позволяет избегать ошибок, связанных с неверным пониманием всего многообразия взаимоотношений между различными компонентами исследуемого объекта.

Таким образом, предложенная организация обучения основным математическим аппаратам, на примере темы «Криволинейный интеграл», создает условия для раскрытия внутренних потенциалов студентов, направляет на самообразование и саморазвитие, стимулирует желание к приобретению и применению фундаментальных знаний по математике для прикладных дисциплин.

Психологические науки

ДЕСТРУКТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

В последние десятилетия возрастает психологизация общества, причем настолько бурно и быстро, что порой рассматривается как психологическая революция. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования. Но нельзя рассматривать психологическую сторону жизни человека односторонне. Советы, способные помочь одному, не могут помочь другому. Информационный бум и поток психологических советов из-за односторонности подхода к актуальным проблемам человеческого бытия могут исказить истину.

Присутствие стресса в профессиональной деятельности человека, семейной и социальной жизни, на настоящий момент является актуальной проблемой, к которой обращено внимание многих зарубежных и отечественных исследователей. Неблагоприятные социальные условия жизни рассматриваются нами как ведущий внешний деструктивный фактор, приводящий к социально-психологической нестабильности в обществе, что, в свою очередь, является причиной «расшатывания» защитных конституционально-типологических и психотипологических

механизмов компенсации и адаптации, закрепленных в онтогенезе конкретной личности. Последствием этого является резкий подъем многих аномальных личностных и поведенческих расстройств, психических заболеваний, алкоголизации и наркотизации общества. В этой связи остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных на восстановление психологического и психического здоровья субъекта, находящегося в условиях стрессирования.

Главная внешняя причина нарушения психического здоровья человека – усталость и депрессия, которые являются зримыми критериями и показателями социального благополучия общества. Сегодня растет общее число людей, нуждающихся в психологической и психиатрической помощи. Высокий процент заболеваемости населения связан не только с душевными, но и с личностными, поведенческими расстройствами, в основе которых лежат противоречия, искажения сущности духовности (стыд, совесть, справедливость), потеря смысла жизни, наряду с потерей социальной идентификации, разрушением привычных социально-психологических стереотипов переживаний и социально приемлемых стереотипов поведения.

Следует заметить, что взаимосвязь между ростом психических расстройств и разрушением социокультурных факторов, условий жизни в отечественной социальной психологии мало изучена. В основном изучение эпидемиологии психических расстройств идет в естественно-