

дать, что данный метод может быть эффективно использован для экологической диагностики почвогрунтов урбанизированных территорий. Он позволяет выявлять зоны наибольшего экологического риска, что является основой для оперативного принятия решений в области природопользования. Например, для выбора и применения способа ремедиации загрязненных почв города.

Поскольку почвогрунты городов, как деполирующая среда, подвергаются коренному преобразованию, принимая на себя весь комплекс негативного влияния, получение достоверных критериев трансформации их свойств под воздействием техногенных факторов, является одной из важных задач при оценке экологической безопасности территорий.

**«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя
вуза и колледжа», Санкт-Петербург, 4-7 июля 2011 г.**

Педагогические науки

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
ВРАЧА СТОМАТОЛОГА**

Булгакова А.И., Галикеева А.Ш., Валиев И.В.,
Хазиева Л.М.

*ГОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет», Уфа,
e-mail: ALBINA-Bulgakova@mail.ru*

Современное развитие общества, глобализация и интеграция мировой системы в различных сферах жизни и деятельности человека, переход к рыночной экономике в России предъявляют все более высокие требования к качеству профессионального образования.

Конкурентоспособность специалиста, его творческий потенциал, готовность принимать решения и нести ответственность за них, стремление к самообразованию определяют психологическое и материальное благополучие человека, его уверенность в будущем. В условиях быстро обновляющейся информации выпускнику вуза необходимо обладать прочной основой профессиональной деятельности, которая обеспечит возможности дальнейшего профессионального роста.

В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки смещается к усвоению студентами знаний, навыков и умений на формирование такой комплексной психологической структуры, как профессиональная компетентность. Это понятие, широко распространенное в зарубежной системе образования, в последнее десятилетие в связи со стремлением России интегрироваться в европейское сообщество становится базисным для определения не только стратегии общего и профессионального образования, но и для выбора подходов, методов, средств обучения и т.д. Поэтому разработка качественно иных методы обучения, создание новых, отвечающим

современным требованиям обеспечит эффективность учебного процесса.

Если теоретическая подготовка будущих стоматологов в последнее десятилетие значительно улучшилась за счет современной учебной литературы, а также за счет большого количества исследований в этой области, то качество усвоения практических навыков врача стоматолога часто оставляет желать лучшего. Это объясняется несколькими причинами: активное развитие стоматологического рынка материалов и инструментов предполагает возникновение все более новых методов диагностики и лечения. Также многообразием учебных программ, пособий, в которых нужно не просто ориентироваться, но и быть способным делать осознанный выбор в соответствии с реальными условиями обучения, необходимость постоянного обновления материальной базы для отработки мануальных навыков.

Необходимость сознательного, активного, творческого отношения будущего врача к учебной и профессиональной деятельности обосновывают важность самообразования студентов, формирования у них культуры самостоятельной деятельности.

Однако наблюдения за студентами показывают, что даже к третьему курсу у многих из них не сформированы навыки самостоятельной деятельности, они не умеют работать со специальной литературой, выделять наиболее существенное в информации. Например, конспектирование сводится к переписыванию источника, сообщение по статье представляет не анализ и сопоставление взглядов, а является простым пересказом материала. Студенты с трудом интегрируют и используют знания смежных наук и т.д. Дальнейший анализ проблемы показал, что самостоятельная деятельность требует особых условий развития и сопряжена с необходимостью смещения акцента в организации учебного процесса с заучивания информации на ее активный поиск, на развитие инициати-

вы, творчества и личной ответственности студентов за собственную учебную деятельность. Одним из наиболее важных условий такой организации учебного процесса является рациональное управление со стороны преподавателя и специально разработанные средства обучения.

В настоящее время для решения данной проблемы весьма актуально создание условий для самостоятельной работы студентов и приобретения основных мануальных навыков на фантомах и симуляторных установках во время практических занятий. Занятия проводятся в специально организованных фантомных классах оснащенных необходимым оборудованием и видеодемонстрационный материалом на электронном носителе. Организован класс художественного моделирования для изготовления моделей зубов из различных материалов (мыло, воск, пластилин) помогает наглядно изучить особенности строения различных групп зубов. В классах представлены видеодемонстрационных материалов – плакаты, альбомы, стенды, модели и макропрепараты, используемые студентами и для самостоятельной работы. Также организованы фантомные классы для изучения основных методов обследования, учебная комната зуботехнической лаборатории, где студенты впервые знакомятся с лабораторными этапами изготовления ортопедических конструкций. Для знакомства с клиническими этапами протезирования силами преподавателей сняты и внедрены в учебный процесс видеofilмы по тематике дисциплины.

Таким образом, для формирования у будущего врача стоматолога профессиональной компетенции, отвечающей современным требованиям, необходимо развития навыков самостоятельной деятельности в целях повышения качества профессиональной подготовки.

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ

Шапошников В.И., Ралко С.Н.

*Кубанский государственный медицинский
университет, Краснодар,
e-mail: Shaposhnikov35@mail.ru*

В настоящее время в медицинских вузах в качестве основного учебного пособия для студентов 4, 5 и 6 курса по дисциплине «Хирургические заболевания» является один и тот же учебник. Если на 3 курсе информацию студент получает из учебника под название «Общая хирургия», который закладывает у него азы дан-

ной дисциплины, то на последующих 3 курсах идёт повторение одного того же материала, что без сомнения обедняет знания студента по хирургии. Мы произвели оценку информации, заложенную в этом учебном пособии, с материалом статей, публикуемых в современных ведущих профильных журналах – в плане соответствия её с нынешними стандартами качества лечения больных хирургического профиля, и пришли к выводу, что этот учебник не позволяет студенту за все последние три года учебы получить нужные сведения по современным методам лечения хирургических заболеваний. Наиболее ответственные студенты для того, чтобы получать современную информацию по диагностике и лечению хирургических заболеваний, должны уже с 5 курса значительную часть свободного времени проводить в медицинских библиотеках, изучая различные монографии, что в условиях быстрой смены занятий просто невозможно сделать. Качество же лекционного материала напрямую обусловлено эрудицией лектора, но не каждый из них является носителем её. Вот и приходится бывшим выпускникам вначале своей трудовой деятельности чуть ли не с азов осваивать выбранную дисциплину. Ещё хуже обстоит дело с непрофильной дисциплиной, то есть если молодой врач выбирает сферу деятельности не связанную с хирургией. Низкий багаж знаний, заложенный в вузе, делают такого врача беспомощным у постели больного, особенно, если у того имеется конкурирующие заболевание хирургического профиля. Это приводит к тяжелым диагностическим ошибкам, а порою и к смерти пациента.

Таким образом, обозначенная проблема носит общегосударственное значение. Назрела необходимость на уровне Министерства Здравоохранения и Социального развития, а также Высшего образования пересмотреть характер преподавания хирургии в высших медицинских учебных заведениях, чтобы предоставляемые знания носили прогрессивно поступательный характер. Если для 4-го курса можно оставить современный учебник по хирургии, то вот для 5 и 6 курсов требуется издание новых, в которых предоставлялись бы новейшие сведения по хирургии за каждые 5 лет. Это бы сделало процесс учёбы по всем медицинским ВУЗам страны более стандартизированным, а, значит, и возрос бы потенциал знаний у Российских медиков. В деле уменьшения демографических проблем в стране указанное мероприятие выглядит весьма целесообразным.