

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ  
НАВЫКАМ**

Метелева И.Г., Гурова М.М.

*ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: An508508@yandex.ru*

Качество подготовки врачей любой национальности определяется не только полученными теоретическими знаниями, но и умением применять их на практике независимо от социо-культурных особенностей страны и уровня технической оснащённости лечебного учреждения, где предстоит работать выпускнику. Для контроля уровня знаний у студентов иностранного факультета на клинической кафедре основными методами остаются опрос, тестирование и проверка практических навыков. От студентов требуется умение выяснить жалобы, собрать анамнез жизни и заболевания, грамотно провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, поставить предварительный диагноз, разработать план обследования и лечения. Особенностью педиатрических практических навыков является необходимость входить в контакт не только непосредственно с маленьким пациентом, но и с его родителями, для выяснения жалоб и анамнеза. От студентов, в отличие от терапии, требуется, кроме того, умение внушить доверие маленькому ребёнку, чтобы он позволил применить к себе весь комплекс необходимых практических навыков. Отчасти это зависит от таланта общения и психологических особенностей конкретного студента, от уровня овладения им русским языком, от наличия у него предыдущего успешного опыта общения с детьми любой национальности, но в целом эти навыки тоже тренируемы и на кафедре педиатрии этому стараются научить. В ходе каждого практического занятия у студентов 4, 5, 6 курсов проводится отработка практических навыков на пациентах разного возраста, страдающих профильными для данных тем заболеваниями. Преподаватель как демонстрирует студентам особенности практического обследования детей с конкретной патологией, так и проверяет, насколько они освоили данные навыки. В конце каждого цикла практических занятий проводится зачет по практическим навыкам, в ходе которого каждый студент демонстрирует комиссии степень овладения методами субъективного и объективно обследования ребенка. Таким образом, студенты не только закрепляют пройденный материал, но и получают навыки устной коммуникации и объективного обследования, вырабатывают уверенность в себе и своих силах, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций правильность выставленного диагноза и последующее успешное лечение зависят в первую очередь от грамотного практического обследования и лишь во вторую очередь от технической оснащённости лечебного учреждения.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ –  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР  
СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРНЫХ РАБОТНИКОВ**

Пиралова О.Ф.

*Омский государственный университет путей сообщения, Омск, e-mail: piralovaof@mail.ru*

При профессиональной подготовке компетентных инженерных кадров одним из ведущих внутренних факторов, оказывающих действие на достижение цели обучения, является профессиональное самоопределение. Это качество можно соотнести с формированием профессиональной компетентности у студентов инженерно-технических вузов, т.к. получаемые знания и информация, необходимы для активной и ответственной жизни, а также для проведения сопоставлений, для осознания и оценки жизненных процессов. При этом субъективное отношение инженерных работников в производственных ситуациях, при оценке явлений и процессов понимается ими в соответствии со смыслами профессионального поведения и профессиональной деятельности в целом.

Для того чтобы достичь поставленной цели необходим осознанный выбор студента в профессии, т.е. необходимо профессиональное самоопределение.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать и осуществлять свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Вопросами профессионального самоопределения человек может озаботиться еще не будучи студентом. Согласно статистике Министерства транспорта и Министерства образования Российской Федерации за последние 10 лет, лишь 15–25 % поступивших на первый курс уверены в том, что они будут заниматься именно деятельностью, связанной с реальным производством.

Так, например, студенты 1 курса, поступившие в Омский государственный университет путей сообщения в 2004 г на специальность «Локомотивы» Павел В. и Юлия М. по-разному представляли предстоящую профессиональную деятельность. Павел В. был уверен, что будет управлять тепловозами (электровозами), т.е. будет работать в службе эксплуатации – это была романтическая мечта детства». Но попав на технологическую, а затем на эксплуатационную практику в депо, и получив право на вождение и управление грузовым составом, он решил, что ему «ближе» заниматься вопросами реконструкции паркового состава и задачами автоматизации экипажной части состава.