

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ
НАВЫКАМ**

Метелева И.Г., Гурова М.М.

ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: An508508@yandex.ru

Качество подготовки врачей любой национальности определяется не только полученными теоретическими знаниями, но и умением применять их на практике независимо от социо-культурных особенностей страны и уровня технической оснащённости лечебного учреждения, где предстоит работать выпускнику. Для контроля уровня знаний у студентов иностранного факультета на клинической кафедре основными методами остаются опрос, тестирование и проверка практических навыков. От студентов требуется умение выяснить жалобы, собрать анамнез жизни и заболевания, грамотно провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, поставить предварительный диагноз, разработать план обследования и лечения. Особенностью педиатрических практических навыков является необходимость входить в контакт не только непосредственно с маленьким пациентом, но и с его родителями, для выяснения жалоб и анамнеза. От студентов, в отличие от терапии, требуется, кроме того, умение внушить доверие маленькому ребёнку, чтобы он позволил применить к себе весь комплекс необходимых практических навыков. Отчасти это зависит от таланта общения и психологических особенностей конкретного студента, от уровня овладения им русским языком, от наличия у него предыдущего успешного опыта общения с детьми любой национальности, но в целом эти навыки тоже тренируемы и на кафедре педиатрии этому стараются научить. В ходе каждого практического занятия у студентов 4, 5, 6 курсов проводится отработка практических навыков на пациентах разного возраста, страдающих профильными для данных тем заболеваниями. Преподаватель как демонстрирует студентам особенности практического обследования детей с конкретной патологией, так и проверяет, насколько они освоили данные навыки. В конце каждого цикла практических занятий проводится зачет по практическим навыкам, в ходе которого каждый студент демонстрирует комиссии степень овладения методами субъективного и объективно обследования ребенка. Таким образом, студенты не только закрепляют пройденный материал, но и получают навыки устной коммуникации и объективного обследования, вырабатывают уверенность в себе и своих силах, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций правильность выставленного диагноза и последующее успешное лечение зависят в первую очередь от грамотного практического обследования и лишь во вторую очередь от технической оснащённости лечебного учреждения.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ –
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР
СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРНЫХ РАБОТНИКОВ**

Пиралова О.Ф.

Омский государственный университет путей сообщения, Омск, e-mail: piralovaof@mail.ru

При профессиональной подготовке компетентных инженерных кадров одним из ведущих внутренних факторов, оказывающих действие на достижение цели обучения, является профессиональное самоопределение. Это качество можно соотнести с формированием профессиональной компетентности у студентов инженерно-технических вузов, т.к. получаемые знания и информация, необходимы для активной и ответственной жизни, а также для проведения сопоставлений, для осознания и оценки жизненных процессов. При этом субъективное отношение инженерных работников в производственных ситуациях, при оценке явлений и процессов понимается ими в соответствии со смыслами профессионального поведения и профессиональной деятельности в целом.

Для того чтобы достичь поставленной цели необходим осознанный выбор студента в профессии, т.е. необходимо профессиональное самоопределение.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать и осуществлять свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Вопросами профессионального самоопределения человек может озаботиться еще не будучи студентом. Согласно статистике Министерства транспорта и Министерства образования Российской Федерации за последние 10 лет, лишь 15–25 % поступивших на первый курс уверены в том, что они будут заниматься именно деятельностью, связанной с реальным производством.

Так, например, студенты 1 курса, поступившие в Омский государственный университет путей сообщения в 2004 г на специальность «Локомотивы» Павел В. и Юлия М. по-разному представляли предстоящую профессиональную деятельность. Павел В. был уверен, что будет управлять тепловозами (электровозами), т.е. будет работать в службе эксплуатации – это была «романтическая мечта детства». Но попав на технологическую, а затем на эксплуатационную практику в депо, и получив право на вождение и управление грузовым составом, он решил, что ему «ближе» заниматься вопросами реконструкции паркового состава и задачами автоматизации экипажной части состава.

Юлия М. поступила на 1 курс данной специальности для получения диплома о высшем образовании, а дальше «как кривая выведет». Первоначально мечтала о создании семьи и получении свободного диплома. В процессе теоретического обучения и прохождения соответствующих практик Юлия М. заинтересовалась производством. С учетом того, что она была прилежной студенткой. Она после первой же практики поняла, что инженерные расчеты и построение технических процессов и технологических карт – это ее призвание (ей это близко, ей это нравится). Поэтому она обратилась к руководству университета перевести ее со специальности «Локомотивы» теплоэнергетического факультета на специальность «Технология транспортного машиностроения и ремонта подвижного состава» механического факультета.

Приведенные примеры позволяют утверждать, что вопросы, связанные с профессиональным самоопределением могут возникать в любой промежуток времени, а также могут решаться в течение всего жизненного цикла. Это связано с тем, что в личности с течением времени и под действием определенной среды, также происходят изменения. На разных стадиях развития личности одни и те же задачи профессионального самоопределения могут решаться по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессии, осмысление своей социальной роли в профессии, отношение к коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни индивидуума. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться, испытывать неудовлетворенность своим профессиональным положением. Встречаются случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессии, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений/неудач, принятия решений о выборе профессии/ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения др. профессионально обусловленных вопросов.

Взаимосвязь с такой сущностной характеристикой оптимизации обучения профессиональным дисциплинам, как альтернативность обусловлена тем, что профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и, в частности, конкретной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований к профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В процессе подготовки перед обучающимся постоянно встает вопрос о выборе действий для получения необходимого набора компетенций,

для осуществления деятельности в осознанно выбранной им профессии. Человек выбирает каким инженером он хочет/может стать (инженером-механиком, инженером-технологом, специалистом по информационным/телекоммуникационным направлениям и пр.). После этого, в зависимости от предоставленных возможностей, он выбирает ступень (бакалавр, специалист, магистр и т.д.).

Освоение профессиональной деятельности приводит к развитию профессиональной социализации, приобретению профессионального опыта и компетенций, а также возникает стремление к профессиональной идентичности. В данном случае актуальным становится вопрос о профессиональном росте. На фоне достижений других (равных по возрасту, начальному, вузовскому образованию и пр.) у многих молодых людей проявляется психологический дискомфорт, который объясняется нереализованными профессиональными планами, связанными с завышенными требованиями/ претензиями к профессии (жизни в целом).

Оценка профессиональной деятельности выявляет определение новых более значимых целей. При этом проявляются два основных направления: остаться или уйти из профессии. Профессия в целом предоставляет уникальную возможность применить свои способности на конкретной должности, выработать индивидуальный стиль деятельности, реализовать свою потребность быть личностью, индивидуальностью в профессиональном труде и жизни. Высокий профессионализм позволяет личности реализовать свою склонность к надситуативной активности, максимально выражающей запредельные возможности человека. Полная погруженность в профессиональную деятельность, удовлетворенность выбранной профессией, особенная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности приводят к возникновению особенного эмоционального состояния – профессионального оптимизма. Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, росту профессиональной культуры, самоопределению личности и означают полную интеграцию в профессиональную среду.

Наряду с этими психологически позитивными изменениями происходят и деструктивные. Эти психологические изменения связаны с профессиональными деформациями. Так, например, часть профессионалов, сориентированных на признании своего профессионально-психологического потенциала, не удовлетворенных своим профессиональным и должностным статусом, вновь перепроверяют свою профессиональную жизнь. «Аудиторство» собственных профессиональных достижений приводит их к мысли о необходимости кардинальной смены деятель-

ности/работы, должности и даже профессии. Однако груз большого положительного профессионального опыта снижает профессиональную мобильность личности, затрудняет возможности профессиональной миграции. При этом компенсацией сужающегося профессионального пространства становится инициирование получения разного рода наград, социально значимых должностей, премий, званий и пр. Следовательно, профессиональное самоопределение субъекта опирается на осознанный выбор профессиональной деятельности, основанный на основе учета его индивидуально-психологических особенностей.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ
ПОЛУЧЕНИЯ КОНЕЧНОГО
ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО
ПРОДУКТА (ИНФРАКРАСНЫЙ
И УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЙ
СКАНЕРЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЕ)**

Силаев И.В., ¹Доев Т.А., ²Радченко Т.И.
*Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова;
МОУ СОШ №26;*

*Республиканский центр детского технического
творчества, Владикавказ, e-mail: bigjonick@rambler.ru*

Реформа образования в настоящее время выводит на первый план исследовательскую и проектную деятельность обучаемых [1]. Формирование навыков такой работы должно происходить уже со школьной скамьи, а затем продолжаться в процессе получения среднего или высшего профессионального образования [2]. Приобретение подобных компетенций связано с новыми реалиями, с быстро меняющимися условиями и требованиями на рынке труда, когда человеку в течение его жизни придётся неоднократно повышать уровень своей квалификации или, вообще, переучиваться на другие профессии [3]. Поэтому применение в обучении метода проектов, как нельзя, кстати в настоящее время. Правда, при перечислении форм конечных продуктов проектной деятельности обычно называют учебные пособия местного значения, модели, мультимедийные продукты и т.д. [4], тогда как в процессе работы над проектом вполне реально создание достаточно интересных и перспективных образцов продукции, являющихся решением каких-либо инженерных задач, имеющих перспективы развития и массового использования в конкретных практических целях.

Приведём в качестве примера создание малогабаритного исследовательского комплекса, состоящего из инфракрасного и ультрафиолетового сканеров, подключённых к ноутбуку с USB-модемом. Данный комплекс мобилен и может применяться как в криминалистической экспертизе так и в обычном учебном процессе

при изучении инфракрасного и ультрафиолетового излучений. Комплекс создан в результате работы над исследовательским проектом. Обычно исследовательская деятельность просто повышает уровень компетентностей самого исследователя, но в данном случае изучение свойств вышеперечисленных невидимых излучений и технических характеристик их источников – полупроводниковых светодиодов – изменило цели и задачи работы. А именно, привело к идее конкретного технического воплощения сканирующего комплекса нового образца на базе уже существующих модификаций, работающих в видимом диапазоне. Данный комплекс отличается от уже имеющихся образцов различных детекторов, выявляющих скрытые или плохо различимые следы и изображения. Так, например, существующие методы получения инфракрасных изображений имеют ряд важных недостатков. Например, сложность для быстрой фиксации следов непосредственно на месте их обнаружения (включая вертикальные и горизонтальные поверхности), а так же для оперативного использования полученной информации. Поэтому стало очевидным, что создание прибора для поиска и фиксации невидимых и слабо видимых следов с помощью инфракрасных лучей, имеющего свои преимущества, является актуальной задачей. А уже в дальнейшем пришло естественное решение о создании аналогичного сканера, но с использованием другого не воспринимаемого человеческим глазом излучения – ультрафиолетового. Проведённые предварительные эксперименты показали обоснованность поставленных задач, правильность выбранных решений и возможность создания исследовательского комплекса, работающего в невидимом диапазоне электромагнитных излучений.

Таким образом, на практике метод проектов может привести к созданию технически грамотных и достаточно обоснованных разработок более высокого уровня, нежели в стандартных исследовательских проектах. Это обусловлено, в первую очередь, мотивированностью участников процесса работы над проектом. Но в целом, мобилизующее действие оказывает сама постановка проблемы повышенного уровня, так как значимость выполняемых действий возрастает многократно, особенно по сравнению с работой над проектами, к выбору целей и задач которых был осуществлён формальный подход, где проект выполняется ради самого проекта, когда он является просто совокупностью некоторого набора действий. Метод проектов, действительно должен быть технологией решения проблем. И желательно достаточно интересных, перспективных, продуктивных и актуальных, так как это параллельно будет становиться решением важных воспитательных задач. Такой подход при выборе тематики проекта более рационален уже только потому, что любому человеку важ-