

но признание значительности и необходимости продуктов его труда. В данной работе следует исключить сиюминутность и мелкотемье решаемых задач. То есть «учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта» [1] должна всё-таки рассматривать вопросы, имеющие какое-то прикладное значение. Решаемые задачи должны быть интересными и ценными не только для участников процессов по выполнению проекта. В подтверждение сказанному рассмотрим, в частности, выдержки из тезисов к уже упомянутому выше проекту «Сканирующий комплекс для выявления скрытых изображений в инфракрасном и ультрафиолетовом диапазонах».

«Изображения, полученные с помощью инфракрасных и ультрафиолетовых лучей находят широкое применение в различного рода экспертизах. Цель данной работы – изготовление сканирующего комплекса, использующего инфракрасные и ультрафиолетовые лучи для анализа объектов различной природы непосредственно на месте их обнаружения (при любом уровне внешней освещенности) и немедленного использования полученной информации путём быстрого установления связи с оперативными службами через USB-модем, входящий в комплектацию комплекса. Задача работы – изучение возможности создания (для выявления и фиксирования невидимых и скрытых следов) комплекса из сканеров ИК- и УФ-диапазонов в комплекте с ноутбуком и USB-модемом. В процессе разработки данной модели велась экспериментальная проверка полученных результатов с целью выявления наиболее оптимальной модификации такого комплекса, а также изучалась литература по криминалистике (соответствующего профиля) и необходимые материалы по электронике и компьютерной технике. Новизной в данной работе стало применение ИК- и УФ-излучателей взамен традиционных источников света, что позволило получать с помощью модернизированных сканеров изображения невидимые в обычных условиях. Результат данной работы:

1 Создана действующая установка для фиксации невидимых изображений и следов в ИК- и УФ-лучах, позволяющая моментально отправлять информацию в память данного компьютера или через Интернет на удалённые серверы для немедленного или дальнейшего использования. Установка дешёвая, компактная, не зависит от внешнего освещения, позволяет осуществлять последующую обработку полученных фотографий. Работа с установкой не требует высокого уровня подготовки специалиста.

2. Получены снимки объектов различного происхождения, что подтверждает правильность идеи создания подобного устройства и его пригодность для практического использования».

Список литературы

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – С. 44.
2. Сулянова М. М. Метод проектов в преподавании физики // Физика. – 2010. – №18.
3. Ковалёва С. Я. Об исследовательской и проектной деятельности // Физика. – 2010. – №18.
4. Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. – URL: <http://vernadsky.info>.

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ И УЧАСТКОВЫХ ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТОВ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Сосновская Е.В., Николаев Н.А.

Ханты-Мансийский государственный медицинский институт, Ханты-Мансийск:

Омская государственная медицинская академия, Омск, e-mail: niknik.67@mail.ru

Для оценки уровня теоретической подготовки врачей нами разработан опросник на базе уже существующего опросника Бойко. Опросник включал 30 вопросов по теме диагностики и лечения гастроэнтерологических заболеваний и 5 вариантов ответа. Максимальное количество баллов, которые можно было набрать за правильные ответы по всем вопросам, составляло 92. Всего анкетировано 352 врача западной Сибири.

Между врачами лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) различных регионов Западной Сибири, вошедших в исследование, выявлены статистически значимые различия: возраст (Median Test; $\chi^2 = 54,53$, $df = 24$, $p = 0,0004$), стаж работы (Median Test; $\chi^2 = 50,94$, $df = 24$, $p = 0,001$), приписанное население (Median Test; $\chi^2 = 78,09$, $df = 24$, $p = 0,0001$). При проведении дисперсионного анализа (ANOVA Краскела-Уоллиса) установлено статистически значимое различие между регионами по всем показателям.

При анализе уровня теоретической подготовки всей выборки врачей ($n = 352$) Тюменской, Омской областей и ХМНО было установлено, что уровень их теоретической подготовки можно оценить как недостаточный. Таким образом, по данным проведенного опроса, с высокой степенью вероятности ($n = 352$) можно констатировать, что уровень теоретических знаний врачей общей практики и участковых врачей терапевтов различных регионов Западной Сибири, а также областных центров и районов области одинаково низкий. При этом между отдельными учреждениями здравоохранения имеются статистически значимые различия по уровню теоретической подготовки врачей.

Результаты исследования показали, что уровень теоретических знаний врачей общей практики и врачей терапевтов Западной Сибири недостаточен для адекватного принятия решений по лечению пациентов. Поэтому необходимо совершенствование системы последипломного обучения медицинских работников по вопросам гастроэнтерологии.