

«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», Испания (Майорка), 16-23 августа 2011 г.

Педагогические науки

**ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Гладилина И.П., Сергеева С.А.

Центр детского творчества «Печатники», Москва,
e-mail: shtazi87@mail.ru

Ведущими тенденциями развития высшей школы сегодня становятся ее фундаментализация, усиление гуманистической направленности, духовной и общекультурной составляющих образования, формирование у студентов системного подхода к анализу сложных социальных, политических, экономических, культурологических и других ситуаций, стратегического мышления, творчества, воспитание профессиональной мобильности.

Экспериментально нами было выявлено, что эффективное развитие творческой одаренности молодежи в вузе требует:

- обновление содержания образования за счет переподготовки преподавателей вузов с учетом требований современной жизни;

- обеспечение образовательного процесса курсами по выбору, учебно-методическими комплексами, ориентированными на увеличение доли самостоятельной работы, на выполнение творческих заданий;

- внедрение новых технологий обучения, к которым в науке принято относить:

Проективные технологии, разрабатываемые на основе концепции проективного образования (проективной педагогики): формирование проективных компетенций посредством интеграции метода проектов с информационными технологиями.

Рефлексивные технологии (способ самопознания и самооценки личности и профессионального роста). Реализуются посредством применения таких форм: тренинг делового общения, личностного роста, коммуникативных умений.

Коммуникативно-деловые технологии. Формы: виртуальные конференции, диалог, полилог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, направленные на развитие академических и научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности.

Проблемно-поисковые технологии. Формы: электронный семинар, проблемный видеопрактикум, Сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин и др., способствуют развитию критического и творческого профессионального мышления, формируют навыки научно-практической, исследовательской деятельности.

Педагогическая технология развития творческой одаренности молодежи – оптимальная организация педагогического процесса, интегрирующая ресурсы творческой образовательно-воспитательной среды вуза и творческой одаренности студента как субъекта творческой деятельности, позволяющей ему перейти на более высокий уровень реализации творческой одаренности.

Подготовка профессионалов требует создания условий, в которых одаренные студенты могут реализовать свою творческую одаренность, а для этого с этим необходимо:

- разработать и внедрить технологию выявления и поддержки одаренных студентов, разработать систему заданий для самостоятельной работы повышенной сложности;

- привлекать талантливых студентов к разработке УМК, к внедрению инновационных технологий;

- в методической работе перенести акцент на организацию самостоятельной работы;

- разработать и внедрить курсы по выбору «Психолого-педагогические сопровождение развития творческой одаренности студентов», «Педагогика творческого развития личности», «Основы народной культуры в развитии творческой одаренности личности», «Педагогика дополнительного образования», «Основы научно-исследовательской работы школьников», «Основы научно-исследовательской работы в высшей школе»;

- овладение преподавателями вузов активными методами в решении учебных задач: дебаты, мастер-класс, метод проектов, кейс-метод, а также нетрадиционными видами лекций: лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, программированная лекция-консультация, управляемая лекция и др.; обеспечить освоение преподавателями работы в интерактивном режиме; овладение навыками чтения лекций в режиме телеконференций;

- расширить перечень дополнительных квалификаций, специализаций, соответствующих интересам, запросам одаренных студентов;

- совершенствование механизмов и форм мониторинга творческой деятельности студентов; постоянно обновлять содержание и технологии выполнения курсовых и ВКР;

- разработка технологий дистанционного открытого образования;

- реализация современных подходов к организации профильных лагерных смен; научно-исследовательских Школ.

Успешность воспитания одаренных, творчески активных студентов достигается посредством применения разнообразных форм внеучебной работы, наполнения этих форм современным содержанием, в связи с чем необходимо:

- развитие студенческого самоуправления;
- реализация молодежных программ «Лидер», «Самоуправление», «Гражданская смена» и др.;
- участие студентов в проводимых Федеральным агентством по образованию Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», Всероссийском конкурсе лидеров детских общественных объединений, Всероссийской акции «Я – гражданин России» и т.д.;
- создание в каждом вузе центров инновационных проектов; участие в форумах студенческой молодежи;
- повышение социальной активности посредством расширения участия в конкурсах социальных инициатив;

– обогащение содержания форм внеучебной работы, мероприятий, проводимых с целью формирования навыков здорового образа жизни, физического воспитания студентов; реализация программ эстетического воспитания, сохранение и продолжение традиций народной культуры, нравственность воспитания;

– разрабатывать современные экологические программы в системе воспитания студентов.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием должна соответствовать потребностям стратегии национального развития Российской Федерации. Поэтому педагогическая технология развития творческой одаренности молодежи в высшей школе является своеобразным механизмом эффективной интеграции потребностей личности, работодателей и государства. Данная технология позволяет реализовывать государственные приоритеты в высшем профессиональном образовании.

Социологические науки

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Горшунова Н.К., Медведев Н.В.

*Курский государственный медицинский
университет, Курск, e-mail: gorsh@kursknet.ru*

Важнейшее требование, предъявляемое к системе высшего образования, независимо от географического места его получения – обеспечение подготовки высококомпетентного специалиста, востребованного в любой стране мира. В условиях постиндустриальной глобализации различных сфер общественной жизни давно назрела необходимость международной интеграции образовательных стандартов, программ профессиональной подготовки, которая не исключает сохранения национальных и этнических особенностей ведения педагогического процесса.

Интеграции российской системы высшего образования в европейское сообщество способствовало присоединение к Болонской декларации, предусматривающей создание единой общеевропейской системы образования, представляющей высокопрофессиональных специалистов, обладающих современными знаниями и способных к их постоянному обновлению и совершенствованию, предусматривающей единый подход к составлению образовательных стандартов, программ, применяемых педагогических технологий, оценочных критериев. К основным целям высшего образования сегодня относят формирование у будущего специалиста компетенций, овладение им достаточным арсеналом реальных практических навыков, не-

обходимых в повседневной профессиональной деятельности.

Международная интеграция в высшем профессиональном образовании предусматривает следующие направления совместной деятельности: разработку образовательных стандартов, программ, составленных по модульно – компетентностному принципу, обмен передовым опытом применения эффективных образовательных технологий, включая тренинги (коачинг), деловые игры, кейс-технологии и др.

Обсуждение различных профессиональных образовательных стандартов на международном уровне в рамках конгрессов, конференций, посвященных современным педагогическим проблемам, способствует внедрению инновационных методик в практику.

Высшее медицинское образование с точки зрения международной интеграции предлагает достаточно широкий выбор возможных направлений взаимовыгодного обмена. Он включает организацию и проведение совместных конференций по актуальным вопросам преподавания, обсуждение современных научных достижений, направление перспективных сотрудников на стажировку в ведущие клиники и научные центры, приглашение лекторов – известных специалистов в различных областях медицины.

Внедрение системы менеджмента качества профессиональной подготовки, предусматривающей мониторинг основных процессов вузовского образования, их постоянное совершенствование создает прочную основу для дальнейшего плодотворного сотрудничества с государствами и учебными заведениями дальнего зарубежья.

Предоставляемая студентам медицинских вузов России возможность прохождения произ-