

*Педагогические науки***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ФГОС ВПО
3-ГО ПОКОЛЕНИЯ****(учебно-методическое пособие)**

Масленникова И.С., Горбунова В.В.

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
инженерно-экономический университет»,
Санкт-Петербург, e-mail: dept.umo@engec.ru*

Процесс разработки современных образовательных стандартов оказался областью, в которой научно-образовательное сообщество, региональные и муниципальные органы управления образованием, бизнес и негосударственные организации смогут согласовывать свои интересы в сфере развития кадрового, и, более того, человеческого потенциала соответствующих территорий. Сущность концептуальных проблем реализации компетентностного подхода определяется множественностью и разнонаправленностью интересов всех участвующих в этом процессе субъектов. Так, например, государство имеет опыт разработки квалификационных характеристик, т.е. четких перечней знаний и умений, значимых с точки зрения получения диплома о государственной итоговой аттестации, в то время как для работодателя большее значение играют базовые коммуникативные, информационные компетенции, а также – наличие опыта работы по специальности и рекомендаций. Сами выпускники в ситуации анализа образовательных достижений в большей степени ориентируются на престижность соответствующего диплома и возможности продолжения образования. Именно поэтому, для современного высшего профессионального образования необходимо обеспечить получение обучаемыми социально-личностных, экономических, общенаучных и профессиональных компетенций.

Важной задачей для учреждения высшего профессионального образования становится реализация предъявленных общественно-экономической средой требований в образовательном процессе. Фактор системности образования будет оказывать трансформирующее влияние на данный процесс. На высшем уровне возникает потребность в формировании основной образовательной программы вуза в компетентностном формате, а на уровне структурных подразделений (институтов, факультетов, кафедр) требуется разработать комплекс учебных материалов, способствующих реализации компетентностного подхода в обучении. В данном случае возникает потребность в обеспечении единообразного оформления (стандартизации) подобных изданий.

Данное издание представляет собой уникальный проект, до последнего времени не пред-

ставленный в системе педагогических изданий. Оно в полной мере удовлетворяет потребности широкого читателя как из сугубо профессиональной области, т.е. преподавателей и методистов, так и из области будущих потребителей специалистов (бакалавров), подготовленных по соответствующим стандартам.

Материал учебно-методического пособия основан на образовательных стандартах, представляющих собой регламенты новой системы образования, где основной движущей силой будут не знания, умения и навыки (характерные для стандартов предыдущих поколений), а компетентность специалиста при решении важных проблем современного мира. Новая система образования ориентирована на развитие мыслительных способностей, творческого мышления, умений решать проблемы, на формирование у обучаемых наряду со знаниями и умениями таких свойств как самостоятельность, коммуникативность, стремление и готовность к саморазвитию, добросовестность, ответственность, творческие способности и др. Таким требованиям отвечает компетентностно-ориентированное образование.

Внедрение в практику образовательной деятельности компетентностного формата требует создание учебных материалов в аналогичном виде. И в такой ситуации не обойтись без соответствующих нормативов создания подобных документов. Рецензируемое учебно-методическое пособие в полной мере раскрывает основные принципы оформления подобных материалов. В данном издании на высоком научно-методическом уровне раскрыто содержание компетентностного формата обучения, показан исторический процесс становления данного подхода. Достоинство учебного пособия состоит в конкретизации основных процедур разработки учебных материалов в компетентностном формате, их пошаговый алгоритм. Кроме этого следует отметить, что кафедрой современного естествознания и экологии уже была сконструирована рабочая программа дисциплины в предлагаемом формате, которая заслужила высокую оценку коллег, и данная разработка представлена в учебном пособии как успешный практический пример создания компетентностно-ориентированных учебных материалов. В то же время в учебном пособии «Компетентностный подход при проектировании учебных материалов по ФГОС ВПО 3-го поколения» раскрыты исторические корни компетентностного подхода в образовании и показано место компетентности как обучающего, так и обучаемого в системе менеджмента качества учреждения высшего профессионального образования. Данное учебное пособие представляет собой новую нишу обра-

зовательных изданий, которые адресованы работникам образовательной системы, т.е. преподавателям и методистам вузов, а также будущим работодателям обучаемых в компетентностном формате студентов (как специалистов, так и бакалавров).

Данное издание предназначено для преподавателей, методистов и других специалистов, занятых работой по проектированию учебных материалов в соответствии с требованиями организации функционирования современной системы высшего профессионального образования в России и мире.

Данное издание допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебно-методического пособия для преподавателей, осуществляющих разработку учебно-методических материалов по стандарту 3-го поколения.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (научно-методическое пособие)

Масырова Р.Р., Искакова А.Т.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: mr04.04@mail.ru*

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к национальной системе образования в целом и дошкольному образованию, в частности. Сегодня в Казахстане законодательно закреплены права детей на государственную поддержку в получении ими дошкольных образовательных услуг. В Законе «Об образовании» (Статья 23) дошкольное воспитание и обучение утверждено как первый уровень образования. Законом Республики Казахстан (РК) «О языках в РК» обеспечивается создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке.

Государство признает важную роль дошкольного образования в подготовке детей к 12-летней школе, что определяется целым рядом факторов:

- общее физическое развитие;
- владение достаточным объемом знаний (в основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия и ряд фактологических сведений общего характера);
- владение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;
- владение связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- наличие предпосылок овладения письмом (развитие мускулатуры кисти руки и пальцев);
- умение сотрудничества;

– формирование желания учиться и интереса к знаниям.

Переход к 12-летней школе является первой и очень сложной реформой в отечественной системе образования, требующей глубокого изучения опыта ведущих зарубежных стран. Поэтому актуально звучат слова П.П. Блонского, обращенные к составителям учебных планов и программ: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество». Хорошо известно, что зарубежный опыт не может быть механически перенесен на казахстанскую почву: он требует анализа на основе достоверной информации.

В настоящем исследовании представлен историко-зарубежный анализ тенденций развития педагогической мысли, преобладающих в те или иные исторические эпохи и периоды в соответствии с последовательной сменой социально-экономических формаций. Изучены психолого-педагогические концепции и обобщен опыт в европейской, американской, скандинавской и азиатской моделях.

Историко-зарубежный анализ опыта развития дошкольного образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития дошкольного образования в Казахстане в условиях перехода на 12-летнее образование.

Ретроспективный анализ развития дошкольного образования в Казахстане показывает, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста происходит неравномерно. Переход от одного периода к другому осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому.

– В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере в системе дошкольного образования зарубежных стран.

– Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики. Достаточно развита система дошкольного воспитания