зовательных изданий, которые адресованы работникам образовательной системы, т.е. преподавателям и методистам вузов, а также будущим работодателям обучаемых в компетентностном формате студентов (как специалистов, так и бакалавров).

Данное издание предназначено для преподавателей, методистов и других специалистов, занятых работой по проектированию учебных материалов в соответствии с требованиями организации функционирования современной системы высшего профессионального образования в России и мире.

Данное издание допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебно-методического пособия для преподавателей, осуществляющих разработку учебно-методических материалов по стандарту 3-го поколения.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (научно-методическое пособие)

Масырова Р.Р., Искакова А.Т.

Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы, e-mail: mr04.04@mail.ru

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к национальной системе образования в целом и дошкольному образованию, в частности. Сегодня в Казахстане законодательно закреплены права детей на государственную поддержку в получении ими дошкольных образовательных услуг. В Законе «Об образовании» (Статья 23) дошкольное воспитание и обучение утверждено как первый уровень образования. Законом Республики Казахстан (РК) «О языках в РК» обеспечивается создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке.

Государство признает важную роль дошкольного образования в подготовке детей к 12-летней школе, что определяется целым рядом факторов:

- общее физическое развитие;
- владение достаточным объемом знаний (в основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия и ряд фактологических сведений общего характера);

мвладение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;

- владение связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- наличие предпосылок овладения письмом (развитие мускулатуры кисти руки и пальцев);
  - умение сотрудничества;

формирование желания учиться и интереса к знаниям.

Переход к 12-летней школе является первой и очень сложной реформой в отечественной системе образования, требующей глубокого изучения опыта ведущих зарубежных стран. Поэтому актуально звучат слова П.П. Блонского, обращенные к составителям учебных планов и программ: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество». Хорошо известно, что зарубежный опыт не может быть механически перенесен на казахстанскую почву: он требует анализа на основе достоверной информации.

В настоящем исследовании представлен историко-зарубежный анализ тенденций развития педагогической мысли, преобладающих в те или иные исторические эпохи и периоды в соответствии с последовательной сменой социально-экономических формаций. Изучены психолого-педагогические концепции и обобщен опыт в европейской, американской, скандинавской и азиатской моделях.

Историко-зарубежный анализ опыта развития дошкольного образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития дошкольного образования в Казахстане в условиях перехода на 12-летнее образование.

Ретроспективный анализ развития дошкольного образования в Казахстане показывает, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста происходит неравномерно. Переход от одного периода к другому осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому.

- В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере в системе дошкольного образования зарубежных стран.
- Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики. Достаточно развита система дошкольного воспитания

- в Англии, но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число дошкольных учреждений находится при школах. Демократическая система воспитания США предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать. Позитивно развиваются системы дошкольного образования в таких странах, как Финляндия, Дания, Швеция. Особенность финских дошкольных учреждений состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования. Дошкольное воспитание в Китае, Японии, Корее осуществляется в самых разных формах, отличаются и стили, и содержание воспитания. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.
- Большинству зарубежных программ присуща ориентированность на создание развивающей предметно-пространственной и социальной среды. Программы отличаются интегрированным характером в организации учебных курсов (отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам).
- Формы и методы работы воспитателя характеризуются гибкостью. Предпочтение отдается созданию малых групп или организации индивидуальной работы.
- В учебном процессе наблюдается отказ от жесткого планирования. Воспитатели создают атмосферу, стимулирующую ребенка радостно знакомиться с окружающим миром, совершать открытия, быть максимально самостоятельным, проявлять любознательность, самовыражаться, персоналу детского сада предоставляется возможность разрабатывать концепцию собственной работы.
- Исследование особенностей национальнокультурной направленности педагогики зарубежных стран может помочь определить наиболее оптимальные пути развития не только национального дошкольного образования, но и уточнить поиск национально-государственной идеи (стратегии) для казахстанского образования в целом.

Таким образом, анализ зарубежного опыта развития дошкольного образования свидетельствует о следующих положительных тенденциях:

– стремление к демократической системе образования (доступность образования, преемственность дошкольного и начального обучения, предоставление автономности и самостоятель-

- ности образовательным детским учреждениям; обеспечение права на дошкольное образование всем детям независимо от национальной и расовой принадлежности);
- значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платная форма обучения):
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов и на развитие способностей детей дошкольного возраста;
- разрастание рынка образовательных услуг для детей раннего возраста.

Пособие рекомендовано научно-педагогическим кадрам, работающим в системе дошкольного образования, студентам, магистрантам, докторантам.

## ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (монография)

Масырова Р.Р.

Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы, e-mail: mr04.04@mail.ru

Монография посвящена актуальной проблеме развития инноваций в среднем общем образовании республики. Автором выявлены приоритетные тенденции развития проблемы в теории и практике, раскрыта сущность понятия «инновации в образовании», разработана структурно-содержательная модель, обоснована ведущая роль инновационной деятельности учителя в развитии инноваций в школьном образовании, сконструировано содержание и технология организации целостного педагогического процесса общеобразовательной школы.

Современный этап развития системы образования в республике характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим ее базисные основы, методологию. Согласно Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2015 годы на каждом уровне непрерывной системы образования внедряются совершенно новые модели образовательных систем.

Логика взаимодействия понятий такова: инновация – новое как открытие; новшество – как содержание; нововведение – как организация.

Ведущими тенденциями, открывающими возможность развития инноваций в среднем общем образовании, являются:

- соответствие учителя актуальным потребностям общеобразовательной школы, обусловленной социально-экономическими и социокультурными факторами динамики общественного развития;