

в Англии, но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число дошкольных учреждений находится при школах. Демократическая система воспитания США предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать. Позитивно развиваются системы дошкольного образования в таких странах, как Финляндия, Дания, Швеция. Особенность финских дошкольных учреждений состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования. Дошкольное воспитание в Китае, Японии, Корее осуществляется в самых разных формах, отличаются и стили, и содержание воспитания. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.

– Большинство зарубежных программ присуща ориентированность на создание развивающей предметно-пространственной и социальной среды. Программы отличаются интегрированным характером в организации учебных курсов (отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам).

– Формы и методы работы воспитателя характеризуются гибкостью. Предпочтение отдается созданию малых групп или организации индивидуальной работы.

– В учебном процессе наблюдается отказ от жесткого планирования. Воспитатели создают атмосферу, стимулирующую ребенка радостно знакомиться с окружающим миром, совершать открытия, быть максимально самостоятельным, проявлять любознательность, самовыражаться, персоналу детского сада предоставляется возможность разрабатывать концепцию собственной работы.

– Исследование особенностей национально-культурной направленности педагогики зарубежных стран может помочь определить наиболее оптимальные пути развития не только национального дошкольного образования, но и уточнить поиск национально-государственной идеи (стратегии) для казахстанского образования в целом.

Таким образом, анализ зарубежного опыта развития дошкольного образования свидетельствует о следующих положительных тенденциях:

– стремление к демократической системе образования (доступность образования, преемственность дошкольного и начального обучения, предоставление автономности и самостоятельности

образовательным детским учреждениям; обеспечение права на дошкольное образование всем детям независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платная форма обучения);

– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов и на развитие способностей детей дошкольного возраста;

– разрастание рынка образовательных услуг для детей раннего возраста.

Пособие рекомендовано научно-педагогическим кадрам, работающим в системе дошкольного образования, студентам, магистрантам, докторантам.

ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (монография)

Масырова Р.Р.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: mr04.04@mail.ru*

Монография посвящена актуальной проблеме развития инноваций в среднем общем образовании республики. Автором выявлены приоритетные тенденции развития проблемы в теории и практике, раскрыта сущность понятия «инновации в образовании», разработана структурно-содержательная модель, обоснована ведущая роль инновационной деятельности учителя в развитии инноваций в школьном образовании, сконструировано содержание и технология организации целостного педагогического процесса общеобразовательной школы.

Современный этап развития системы образования в республике характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим ее базисные основы, методологию. Согласно Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2015 годы на каждом уровне непрерывной системы образования внедряются совершенно новые модели образовательных систем.

Логика взаимодействия понятий такова: инновация – новое как открытие; новшество – как содержание; нововведение – как организация.

Ведущими тенденциями, открывающими возможность развития инноваций в среднем общем образовании, являются:

– соответствие учителя актуальным потребностям общеобразовательной школы, обусловленной социально-экономическими и социокультурными факторами динамики общественного развития;

- система духовных и нравственных ценностей, доминирующая в казахстанском обществе;
- усиление роли национальной и мировой культуры в становлении личности;
- ориентация педагогического процесса на достижение качества образования.

Инновационная деятельность учителя в современных условиях развития инноваций в среднем общем образовании становится еще более актуальной и значимой, требующая от него следующих инновационных действий и качеств:

- обновление философии и методологии профессионального педагогического мышления;
- гуманитаризация своего учебного предмета, повышение уровня владения им, способности переноса предметного содержания в технологическую (деятельностно-коммуникативную форму);
- высокая мотивация и практическая готовность к выполнению новых педагогических ролей (функций) в развивающемся социуме;
- владение педагогическими технологиями как развития инноваций в системе среднего общего образования;
- наличие инновационного потенциала.

Инновационная деятельность – это мета-деятельность, направленная на преобразование всего комплекса личностных свойств субъекта, которые обеспечивают не только адаптацию к быстроменяющейся социально и профессиональной реальности, но и возможность воздействовать на нее, для которой важно не только изменение содержания деятельности, но и способов ее модернизации, то есть технологии деятельности. Поэтому не столь важно внедрить нечто абсолютно новое, неизданное, а важно разработать технологии подачи и использования нового. Поэтому необходима строгая логическая увязка инноваций с особенностями образовательной среды внедрения педагогических технологий.

В контексте общемировых тенденций и ретроспективного анализа проблемы исследования, обобщены современные тенденции развития инноваций в среднем общем образовании республики.

С целью определения содержания и технологии опытно-педагогической работы нами разработана структурно-содержательная модель развития инноваций в среднем общем образовании с учетом комплекса методологических подходов и сущностной характеристики понятия «инновации в образовании».

Анализ теории и практики педагогического образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития инноваций в системе среднего общего образования республики. В результате проведенного многолетнего исследования выявлено, что в развитии инноваций в системе школьного образования Казахстана имелись трудности, которые усугублялись болезненными процессами, десяти-

летиями, переживаемыми обществом, а также подтверждением того, что инновации стихийно не развиваются, поэтому необходимо проведение специальной работы в данном направлении.

На основании разработанных теоретико-методологических положений и полученных экспериментальных данных сформулированы следующие выводы:

1. Ретроспективный анализ стадий показывает, что развитие инноваций в школьном образовании Казахстана происходит неравномерно, «по восходящей», в одном и том же темпе, как постепенное «усовершенствование» процесса и включенных в него субъектов. Переход от одной стадии развития к другой осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому. Развитие инноваций в образовании представляет собой чередование относительно спокойных периодов с резкими скачками, которое отделяет одну стадию процесса от другой.

2. В исследовании определены теоретико-методологические основы, представленные комплексом методологических подходов (антропологический, этнокультурный, личностный, деятельностный, системный, информационный), базирующихся на приоритетных направлениях соответствующих теорий. Обоснованный комплекс методологических подходов позволяет использовать их как стратегию установления исходных позиций и выбора направления научного поиска предмета изучения с учетом объекта исследования.

3. Феномен «инновации в образовании» определяется как процесс созидающий, вносящий в образовательную среду новшества для достижения качества образования и характеризующийся такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, системность, целостность, результативность.

Значимость инноваций в образовании в том, что они целенаправленно изменяют и вносят в образовательную среду новые стабильные элементы новшества и совершенствуют целостный педагогический процесс общеобразовательной школы для достижения качества образования.

4. Инновационная деятельность учителя является приоритетной в развитии инноваций в системе среднего общего образования. Учитель как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс создания, использования и распространения инноваций.

Разработанная структурно-содержательная модель позволяет уточнить и систематизировать представления о тенденциях развития инноваций в системе среднего общего образования.

5. Тенденции развития инноваций в системе школьного образования обусловлены сле-

дующими основополагающими принципами: принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип вариативности, принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение, принцип опоры на развитие умений, самостоятельного поиска информации, принцип формирования представлений о динамичности знания и соблюдении соответствующих условий.

Представляет интерес для широкого круга исследователей, преподавателей, докторантов, магистрантов, бакалавров педагогических учебных заведений, учителей школ, работников системы образования.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебно-методическое пособие)

Сверлова Л.И.

*ГОУ ВПО «Хабаровская государственная академия
экономики и права», Хабаровск,
e-mail: nikolaybazuev@yandex.ru*

В учебном пособии по новой общеобразовательной дисциплине «Концепции современного естествознания» освещаются фундаментальные основы естествознания и естественнонаучные аспекты новейших достижений науки.

Приведены методы исследований в естествознании. Подробно представлены физические концепции мира, концепции химии, биологии и геологии, структурные уровни организации Земли.

Дана информация об эволюции звездной материи, Вселенной, этапах развития Земли, влияния ритмов Галактики и Солнца на геофизические процессы Земли, изменение климата.

Подробно рассмотрен вопрос о происхождении жизни, ее биохимической и биологической эволюции, структурных уровнях организации материи и развитии сознания. Освещены актуальные вопросы развития биосферы, экологических и демографических проблем современности.

Приведены фундаментальные законы естествознания.

Учебное пособие подготовлено для студентов высших учебных заведений экономических, юридических и гуманитарных специальностей, изучающих дисциплину «Концепции современного естествознания».

ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT (учебно-методический комплекс)

Турук И.Ф., Лобанова Е.И.

*Московский государственный университет
экономики, статистики и информационных
технологий, Москва, e-mail: eilobanova@mail.ru*

Цель: данный УМК (учебно-методический комплекс) предназначен для студентов, изучаю-

щих английский язык в условиях дистанционного обучения по специальности «Менеджмент». Задачей УП (учебного пособия) является научить студентов лексическим основам чтения специального текста по тематике «Менеджмент» и актуализировать знания по грамматике при чтении и понимании текста.

В лексическом корпусе текстов выделяется терминологический слой, который необходимо усвоить для чтения литературы по менеджменту. Под термином понимается слово (или словосочетание), языковый знак которого соотносён с соответствующим понятием в системе данной области знаний. Термину свойственно наличие у него строгой, точной дефиниции (определения) и однозначности перевода.

Содержание: УП состоит из 10 Units, Key to Test, Final Test, Grammar Reference, Business Case Study, Supplementary Reading, Практикума, Рабочей программы.

Каждый Unit состоит из 4 разделов:

1. Information for Study.
2. Exercises.
3. Vocabulary Items.
4. Test.

В первом разделе учебного пособия представлены оригинальные тексты по менеджменту для ознакомления студентов с разными разделами теории менеджмента, их лексическим и грамматическим наполнением.

Во втором разделе даются упражнения, которые студент выполняет с целью усвоения материала. В третьем разделе приведен список слов по тексту, четвёртый раздел содержит тест.

Методические замечания: все упражнения выполняются в той последовательности, в которой они даны в УП. Большинство упражнений студент должен делать письменно в тетради в соответствии с заданиями. Выполненные задания студент предъявляет преподавателю с целью выявления правильности понимания и решения задач, а затем выполняет поурочный тест, который проверяет по ключу с целью самоконтроля и выявления ошибок. Прежде чем выполнить грамматические задания, студент должен повторить соответствующую тему по грамматическому справочнику.

Раздел Additional Assignments можно использовать в качестве дополнительных упражнений по лексике и грамматике. После усвоения учебного материала студент пишет Final Test, который определяет его уровень подготовки по данному разделу курса английского языка.

Grammar Reference включает основные грамматические явления, типичные для научного текста. Целью этого раздела является повторение и закрепление грамматики.

Раздел Business Case Study введён в УП для закрепления полученных знаний и навыков в процессе работы по разделам (Units). Кроме того, Business Case Study даёт дополнительную