

жены в алфавитном порядке, а их эквиваленты – в следующей языковой последовательности: украинские, английские, немецкие, французские, латинские. Для удобства пользователей все термины пронумерованы, а в конце словаря помещены алфавитные указатели на пяти языках, в том числе помещены перекрестные ссылки на основные синонимы.

Словарь насчитывает 688 страниц, состоит из введения, статьи «Построение словаря», непосредственно русско-украинско-английско-немецко-французско-латинского словаря, алфавитных указателей терминов и названий растений на украинском языке, английском языке, немецком языке, французском языке, латинском языке, списка использованной литературы.

Термины, приведенные в словаре, соответствуют программам по фармакогнозии и по ботанике для студентов высших фармацевтических учебных заведений и фармацевтических

факультетов высших медицинских учебных заведений III–IV уровней аккредитации, охватывают систематику высших растений, низших растений, грибов, морфологию и анатомию растений.

Словарь построен логично, отличается четкостью определений, термины изложены на высоком научном и методическом уровне. Он удобен в пользовании, в терминологии достаточно легко ориентироваться, содержит полезные перекрестные ссылки, которые расширяют синонимические ряды терминов.

Хотя данный словарь является учебным пособием для преподавателей и студентов фармацевтических и медицинских высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, он также будет полезен и биологам, провизорам, врачам, переводчикам, научным работникам, докторантам, аспирантам, а также всем, кто интересуется лекарственными растениями.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (учебное пособие)

Лешкевич Т.Г.

*Северо-Кавказская академия государственной
службы, Ростов-на-Дону,
e-mail: olga_kataeva@mail.ru*

В учебном пособии «Философия и теория познания» предлагается объединенный подход к проблематике, включающей в себя основной курс философии, теории познания и философии науки, а также некоторые аспекты философской антропологии (учения о человеке и его сознании), указывающей на центральное место человека в современном мире. Преследуется цель сопряжения философского и научного подходов, взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания. Данное издание выполнено в соответствии с требованиями существующего стандарта, предъявляемыми к вузовскому образованию, и включает с себя круг инновационных тем и разделов. Среди них размышления на темы: что такое информация, каковы угрозы техногенного общества, осмысление постмодерна как типа современного бытия, что такое синергетика и в чем состоит вклад синергетики в теорию антропосоциогенеза. Предлагается анализ многообразных философских определений сущности человека, начиная от «Homo Sapiens» – «человек разумный», «animal rationale» – «животное рациональное», «a tool making animal» – «животное, производящее орудия», «animal symbolicum» – «человек как символическое животное», и кончая, «человек-существо, делающее выбор», «человек – это животное, способное обещать», «размышляющий человек – просто испорченное животное», вновь и вновь подчеркивающих необходимость

комплексного изучения человека. В контексте современной теории познания анализируется не только проблема истинности с учетом ее современного решения, но и функция участия мышления в построении ситуации, три области соотношения мышления и речи, психофизическая проблема и идеальность сознания, потенциал образного мышления в процессе мыслительности, коммуникативная рациональность, а также методология эвристики как стратегии поиска в условиях неопределенности.

Учебное пособие Лешкевич Т.Г. «Философия и теория познания» общим объемом 26 п.л. состоит из двух частей, девяти разделов и 52-х тем, заключения и списка литературы. В нем в логически последовательном и аргументированном виде воспроизводится тематика, посвященная специфике и происхождению философии, философскому учению о бытии и атрибутах универсума, эволюции научной картины мира, рассматривается учение о человеке и его сознании, вскрывается природа бессознательного. Во второй части учебного пособия внимание сосредоточено на структурной специфике гносеологической проблематики и ее методологическом измерении. Воспроизводится философский образ науки, ее основные функции и критерии, приводятся исторические версии происхождения науки и существующие классификации наук, сопоставляется специфика научного познания и многообразные формы вненаучного знания, раскрывается идея метода как «правильного пути», соотношение эмпирического и теоретического уровней познания, анализируется проблема закономерностей.

Учебное пособие начинается с изложения «Философского учения о бытии и сознании» и включает в себя следующие пять разделов. Пер-

вый раздел посвящен рассмотрению специфики философского знания, в нем анализируются темы, способствующие пониманию смысла и предназначения философии с учетом ее генезиса и исторического становления от мифологического сознания, натурфилософии и софистов к теоретическому обоснованию специфики философского мировоззрения. Предлагается аргументированный ответ на вопрос: почему философия не может быть «наукой всех наук». Анализируется основной вопрос, предмет и функции философии, а также специфика русской философии. Второй раздел, обращенный к философской онтологии – учению о бытии, детально анализирует основные формы бытия, прогресс и его критерии. В нем рассматривается системная организация универсума и виды материи, анализируется учение о ноосфере. Раздел третий – атрибуты универсума затрагивает специфику пространственно-временного континуума, анализирует философский контекст понятия хронотопа, взаимосвязь основных форм движения, порядок и направление времени. Раздел четвертый использует потенциал философских обобщений в контексте современной научной картины мира. Рассматриваются такие остроактуальные проблемы как взаимодействие порядка и хаоса, стихийно-спонтанный структурогенез, выявляется роль синергетики в осмыслении новых стратегий научного поиска, анализируется специфика информационных воздействий, феномен энергии и взгляды на структуру метagalактики. Пятый раздел посвящен выявлению специфики человеческого сознания, размышления ведутся в направлении от понятия «души» к понятию «сознания», вскрываются традиции в рассмотрении природы сознания, анализируются проблемы антропогенеза и биосоциальной природы человека. Выявляется структура и функции сознания, соотношение сознания и самосознания, анализируется язык как знаковая реальность.

Вторая часть «Теория познания» включает в себя четыре раздела и посвящена рассмотрению социокультурной природы познания, его субъектно-объектной структуры, специфике основных форм чувственного и рационального познания, анализу проблемы истинности. В этой части помимо обязательных тем рассматривается также проект гносеологии русской философской школы, специфика формирования теоретико-познавательной проблематики в контексте русского космизма, вклад российских ученых в развитие науки. В разделе обращено внимание на те трудные периоды отечественной истории науки, связанные с тоталитарным режимом, репрессивным контролем, принципом партийности. Они привели к деформации института науки, угроза нависла не только над отдельными учеными, но и над целыми научными направлениями, передовые области науки (генетика, квантовая физика, археология и др.) вынуждены были нести урон.

Представленные темы имеют особую актуальность в мировоззренческом плане, они позволяют каждому читателю прийти к личностным, этически значимым выводам. В заключении вскрываются мировоззренческие итоги развития науки двадцатого века, ожесточенные баталии сциентистов и антисциентистов, проблемы, связанные с доминированием техногенной цивилизации, взаимодействия между институтами власти и науки, проблема государственного регулирования науки. Подчеркивается важность экологического мышления, обязывающего ученых с большей ответственностью подходить к результатам своей деятельности. Показано, что первоочередной проблемой становится поиск коэволюционной стратегии, т.е. оптимального соотношения целей научно-технического прогресса и сохранения биосферы и экосферы, необходимой для существования человечества и всего живого на земле.

Учебное пособие предназначено широкому кругу читателей, начиная от студентов и аспирантов, изучающих философию, и заканчивая специалистами, преподавателями и соискателями, готовящимися к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (учебное пособие)

Старостин А.М., Стрюковский В.И.

Северо-Кавказская академия государственной службы, Ростов-на-Дону, e-mail: filosofia@skags.ru

Учебное пособие подготовлено в связи с введением нового экзамена по философии – «История и философия науки» и посвящено рассмотрению собственно философско-теоретической части содержания экзамена – «Философии науки». Данное учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом по истории и философии науки для нефилологических специальностей.

Учебное пособие в отличие от уже имеющихся работ по этой теме подготовлено непосредственно на основе программы кандидатского экзамена «История и философия науки» и отражает основные положения содержания этой программы.

Пособие включает две части:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Авторы учебного пособия, учитывая, что в имеющихся изданиях по вопросам философии науки сравнительно мало внимания уделяется социально-гуманитарному познанию, сделали больший акцент на рассмотрение проблем философского осмысления специфики общественного сознания.

Учебное пособие подготовлено коллективом преподавателей кафедры философии и методо-