

«Тепло в экономике» и «холод в политике» – так характеризуются современные отношения Китая и Южной Кореи. Высокопоставленные дипломаты Южной Кореи говорят, что «политический холод» между Китаем и Южной Кореей – это неминуемый опыт в процессе всестороннего развития отношений двух стран. Отчужденность в политических отношениях двух стран возникла из-за инцидента с корветом «Чхонан». Правительство Ли Мён Бака видит лишь государственные интересы Южной Кореи и не учитывает государственные интересы Китая. По проблемам Корейского полуострова нынешнее южнокорейское правительство слепо и самонадеянно в отношении собственных сил, оно забыло о форматах холодной войны на Корейском полуострове.

Решение существующих проблем в отношениях Китая и Южной Кореи необходимо осуществлять

путем многосторонних переговоров. В долгосрочной перспективе Китаю и Южной Корее необходимо прилагать усилия для углубления взаимопонимания и контактов, усиления доверия в политической и военной сферах, перестройки политики, внешнеполитического курса, военных дел, культуры, экономики и прочих связей всестороннего стратегического партнерства.

Список литературы

1. Формат отношений КНР и Южная Корея. – Режим доступа: <http://www.easttime.ru/analitic/3/8/549.html>
2. Китай и Корея в начале XXI века. – Режим доступа: http://www.geo-world.ru/asia/korea_ujnaya/articles/kитай_i_koreu_v_nacale XXI_veka.html Китай и Южная Корея начали переговоры. – Режим доступа: <http://www.znan.com/news/2010/11/29/89265.html>
3. Избегание прежних ошибок в отношениях Китая и Южной Кореи – «холод в политике, тепло в экономике». – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31518/7128631.html>
4. Южная Корея и США. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/russian/international/2010/07/100724_korea_us_drill.shtml

Психологические науки

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Артеменко О.Н., Булаш Е.И.

Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: artemenko1003@yandex.ru

Речь – сложная и специально организованная форма психической деятельности. Речь принимает участие в мыслительных процессах и является регулятором психического поведения.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно sensitивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

В связи с этим целью нашего исследования стало изучение лексического запаса детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Словарь пятилетнего ребенка (по данным А.Н. Леонтьева, а также А.Н. Гвоздева) в норме составляет 3-4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество, что свидетельствует о наличии у него «чувства языка». Чувство языка позволяет дошкольнику найти самое точное слово, слышать ошибки в речи окружающих, а также исправлять собственные. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи, словарь беднее, чем у сверстников составляет примерно 2,5 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие название предметов, объектов, действий, их признаки, наиболее характерные лексические трудности знания и названия: частей предметов и объектов; глаголов, выражающих уточненность действий; антонимов; относительных прилагательных.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, овощи, посуда, одежда, практически отсутствуют синонимы. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает здесь бедной и стереотипной.

В теоретической части нашего исследования мы провели анализ проблемы развития лексических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в трудах отечественных и зарубежных ученых. В России данной проблемой занимались: Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина,

Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и многие другие. Среди зарубежных ученых проблему развития лексических средств языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно встретить в трудах А. Куссмауля, В. Штерна и других.

В эксперименте нами был апробирован подобранный пакет методик: классификация понятий, подбор антонимов, подбор синонимов, подбор определенных для исследования уровня развития лексических средств языка.

В ходе анализа результатов мы сделали следующие выводы:

1. У детей, не имеющих нарушения речи навыков классификации понятий более сформирован, нежели у детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня.
2. У детей имеющих общее недоразвитие речи III уровня умение подбирать антонимы к словам находится на более низком уровне развития по сравнению с детьми, не имеющими речевых нарушений.
3. Навык подбора синонимов у детей, не имеющих речевых нарушений развит лучше, чем у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Наибольшее количество определений к словам смогли дать дети не имеющие речевых нарушений, что свидетельствует о более высоком уровне развития средств языка по сравнению с детьми, имеющими общее недоразвитием речи III уровня.
5. У детей имеющих ОНР III уровня, после выполнения всех 4 заданий, направленных на выявление словаря, выявлен средний уровень развития лексических средств языка. Данный факт мы связываем с тем, что у этих детей имеется нарушения в развитии речи, что отличает их от детей, не имеющих нарушений в развитии языковой функции. А также от детей страдающих недоразвитием речи более тяжелой úrovня.

Дальнейшее изучение проблемы может основываться на более детальном исследовании развития лексических средств языка по их модальной соотносительности: частей предметов и объектов, глаголов, существительных, антонимов и синонимов и т.д.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Артеменко О.Н., Семернина Н.И.

Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: artemenko1003@yandex.ru

Обращение к проблеме диалога в образовании обусловлено тем, что на современном этапе развития обществу требуется личность, открытая для диалога. Готовность к диалогу – один из показателей сформированности индивида как личности.

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей: 1-й – подготовительный – до одного года; 2-й – дошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет; 3-й – дошкольный – до 7 лет; 4-й – школьный.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен: быть психически и соматически здоровым; иметь нормальные умственные способности; иметь нормальный слух и зрение; обладать достаточной психической активностью; обладать потребностью в речевом общении; иметь полноценное речевое окружение.

Овладение речью, умение самому ею пользоваться для общения предшествует зарождающемуся сначала пониманию речи окружающих. Оно имеет существенное значение в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения.

Одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Обучение диалогической речи протекает в двух формах: в свободном речевом общении и на специальных занятиях.

В свободном речевом общении средством обучения диалогической речи служит неподготовленная беседа. Она может проводиться во время режимных моментов: на прогулке, во время игры и т.д. Неподготовленная беседа является для детей, воспитатель же должен быть обязательно подготовлен к любому виду общения. Подготовленность педагога состоит в том, что, являясь носителем грамотной разговорной речи, он в каждой стихийно возникающей ситуации общения своей речью учит детей языку.

С целью изучения особенностей диалогического высказывания детей дошкольного возраста с ОНР, был проведен констатирующий эксперимент. Это исследование включало в себя несколько заданий. При их отборе предусматривалось наличие коммуникативной задачи для испытуемого, обеспечение естественных для общения условий, соответствие заданий возрастным особенностям и интересам школьников.

В процессе анализа результатов констатирующего эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей формирования диалогического высказывания у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи немного снижена потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Обращению к взрослому как к партнеру по деятельности отмечалось редко. Невелико было количество контактов, обусловленных познавательным отношением к объектам деятельности относительно резко наблюдались личностные контакты со взрослым. Предпочтительным видом коммуникации являлась совместное чтение и обсуждение книг.

У детей отмечалась содержательная бедность, структурная неполнота используемой речевой продукции. Преобладавшее число контактов детей носило ситуативный характер. Выявился средний уровень личностной активности. Во время эксперимента дети использовали коммуникативные трудности. Несформированность мотивационного компонента общения определила низкий уровень развития речевых средств: снижение речевой активности, низкий уровень переработки словесной информации, ситуативность речи и других особенностей коммуникативных умений, снижение активности общения.

Итак, из проведенного нами исследования можно сделать вывод, что речь дошкольника с ОНР носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога, у детей нет навыков и умений связно излагать свои мысли, для них характерна подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Артеменко О.Н., Хлюстова И.А.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: artemenko1003@yandex.ru*

Минимальное дизартрическое расстройство – одно из наиболее часто встречающихся в детском возрасте речевое расстройство, при котором ведущим в структуре речевого дефекта является стойкое нарушение фонетической стороны речи.

В основе минимальных дизартрических расстройств также лежит органическое поражение центральной и периферической нервной системы. Следовательно, чтобы устранить симптомы минимальных дизартрических расстройств необходимо нормализовать деятельность центральной и периферической нервной системы. А для этого необходимо длительное и систематическое лечение у невролога. Без лечения результатов работы практически не будет. В противном случае в школе будут очень большие трудности в усвоении русского языка, т.к. речедвигательный дефект влияет на письменную речь и приводит к наличию фонематической и артикуляционно-акустической дисграфии.

Минимальные дизартрические расстройства возникают при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов стволы. Вследствие большой вариативности и комбинантности поражения двигательных проводящих путей черепно-мозговых нервов симптоматика минимальных дизартрических расстройств довольно разнообразна и неоднородна: наряду с центральными спастическими параличами и парезами мышц наблюдаются экстрапиримидные нарушения мышечного тонуса (в основном в виде мышечной гипертонии), различные гиперкинезы и другие двигательные нарушения.

Минимальные дизартрические расстройства могут наблюдаться у детей, перенесших воздействие различных неблагоприятных факторов в течение пренатального, натального и раннего постнатального периодов развития.

Среди таких неблагоприятных факторов можно отметить: токсикоз беременности; хроническую гипоксию плода; хронические заболевания матери (болезни печени, почек, сердечно-сосудистые заболевания и т.д.); заболевания, перенесенные во время беременности (особенно в первой ее половине); стремительные или сухие затяжные роды; явления асфиксии новорожденных различной степени выраженности; резус – конфликтная ситуация; слабость родовой деятельности матери, угрожающая асфиксией плода и требующая применения разнообразных средств родовспоможения (стимуляции, ручной помощи, наложения щипцов и т.д.); наличие различных, нередко тяжелых заболеваний (особенно на первом году жизни): вирусный грипп, пневмония, тяжелые формы желудочно-кишечных заболеваний, частые простудные и инфекционные заболевания, в некоторых случаях сопровождающиеся судорожными припадками на фоне высокой температуры.

Нарушения звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах имеют свой спец-