

Список литературы

1. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Предпринимательство в образовании. – М.: АПО, 2005.
2. Бабаян С.А., Зюев В.М. Кадры экономистов в условиях рынка. – М.: Экономика, 2008.
3. Балашов Г.В. и др. Экономика высшей школы: проблемы и перспективы. – СПб., 2007.
4. Балашов Г.В., Виноградов Н.М. Трансформация экономического механизма высшей школы в современных условиях. – СПб., 2007.
5. Видяпин В. Позвольте вузам «поиграть» в рынок // *Alma mater*. – 2007. – №7.
6. Днепров Э.П. Проблемы образования в контексте общего процесса модернизации России // *Педагогика*. – 2006. – №5.
7. Жильцов Е.Н., Ломанов П.Н. Деятельность университетов в условиях рыночной экономики. – М.: МГУ, 2006.
8. Савельев А., Романкова Л. О будущей Доктрине высшего образования // *Высшее образование в России*. – 2005. – № 3.

**К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УРОВНЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хитриков И.Г., Позднякова И.Р.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: pozdnikova@mail.ru

Под качеством высшего образования (ВО) следует понимать степень соответствия свойств какого-то объекта требованиям. Качество ВО – это сбалансированное соответствие всех аспектов ВО некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. Следует учитывать, что к определению качества ВО необходим многосторонний подход. Во-первых, перед высшим образованием ставятся определенные цели, как внешние, так и внутренние. Оно должно соответствовать установленным стандартам и нормам. Для получения действительно качественного образования должно быть обеспечено качество самих требований (целей, стандартов и норм) и необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, финансы и т.д.), т.е. качество условий (вложений в образование). При соблюдении этих двух аспектов качества важную роль играет качество образовательных процессов (научная и учебная деятельность, управление, образовательные технологии и т.д.), непосредственно реализующих (обеспечивающих) подготовку специалистов. И наконец, еще одним элементом образования является качество результатов деятельности вуза (текущие и итоговые результаты обучения студентов, характеристики карьерного роста выпускников и т.д.).

Качество ВО – это соответствие ВО как социальной системы социально-экономическим потребностям, интересам личности, общества и государства. Все составляющие качества ВО достаточно важны и должны рассматриваться совместно. Но, как правило, говоря о качестве высшего образования, чаще имеют в виду качество результатов образовательной

деятельности вуза, а все остальное рассматривается как необходимые условия получения этих результатов. При этом в зависимости от конечного потребителя результатом образовательной деятельности вуза можно считать предоставляемые образовательные услуги, если потребителем является личность (студент, слушатель системы повышения квалификации и т.д.), или выпускаемых специалистов, если потребителем является работодатель (предприятие, организация, в т.ч. и сам вуз), государство или общество.

Что касается понятия «хорошее, качественное образование», то под ним россияне чаще всего понимают образование, позволяющее человеку быть подлинным асом в своем деле (об этом, отвечая на соответствующий открытый вопрос, говорили 31% респондентов). Хорошее образование, отмечали 15% опрошенных, предполагает добросовестное, заинтересованное, честное отношение к учебе. Десятая часть (9%) делала акцент на таком критерии хорошего образования, как востребованность специалиста на рынке труда («если человек с этим образованием может легко найти себе работу»; «возможность устроиться на работу перспективную без помощи посторонних лиц»). По мнению 8% респондентов, качественное образование предполагает максимальную приближенность вузовских знаний к практике и позволяет молодому специалисту быстро включиться в производственный процесс; 7% указали на сильный преподавательский состав, владеющий современными технологиями обучения. По мнению 4%, хорошее образование несовместимо с коммерческими (платными) формами обучения («без денег»; «бесплатное образование»; «государственное образование»; «некоммерческое»). 3% полагают, что оно должно соответствовать мировым требованиям к подготовке специалистов; столько же соотнесли его с общей культурой, широкой эрудицией и высокими моральными качествами человека («человек, понимающий во всех вопросах, эрудированный»; «помимо знаний, человечность, порядочность»).

Соответствие представлениям россиян о «хорошем, качественном образовании» чаще всего достигается в специальностях инженерно-технического профиля и точных науках (именно их называют 21% респондентов, отвечая на открытый вопрос о том, по каким специальностям российские вузы дают сегодня наиболее качественное образование). Лишь 4% россиян называют их в списке специальностей, по которым отечественные вузы дают, напротив, наименее качественное образование.

Проблема обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня ВО в России в последнее время является критически важной для дальнейшего развития страны. Это признано не только в вузовской и академической среде, но и на высоком правительственном уровне.

Технические науки

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
РЫБНОГО СЫРЬЯ**

Алтухова Е.В., Калач Е.В., Дворянинова О.П.

Воронежская государственная технологическая академия, Воронеж, e-mail: meatech@yandex.ru

Решение задачи снабжения населения продуктами питания на основе рыбы и морепродуктов (гидробионтов) вносит важный вклад в обеспечение продовольственной безопасности России.

Рыба и морепродукты являются важнейшими компонентами пищи человека поскольку представляют собой доступные источники белков, жиров, минеральных веществ, а также содержат такие физиологически важные элементы, как калий, кальций, магний, железо, фосфор и комплекс витаминов, необходимых

для организма человека. Возрастающий спрос на недорогую прудовую рыбу и изделия из нее диктует необходимость задействовать для производства пищевых продуктов региональные сырьевые ресурсы. В связи с этим особое значение приобретают научно-обоснованные подходы к оценке качества рыбного сырья, его технологической пригодности, обеспечение высоких потребительских оценок и разработки системы контроля качества сырья и выпускаемой продукции.

Географическое расположение Воронежской области и климатические условия предоставляют широкие возможности прудовым хозяйствам, которые в значительной степени могут быть постоянно действующим резервом и мощным источником качественных белков. В связи с этим, важной научно-практической