

ифический механизм. Выраженные нарушения звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей.

По мнению многих авторов (О.А. Токарева, Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, Г.В. Гуровец, С.И. Маевская и др.), нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами выражаются в искажениях, в смещениях, в заменах и в пропусках звуков. При этом характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своему артикуляторно-акустическим признакам: щелевые – взрывными, звонкие – глухими, шипящие – свистящими, твердые – мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Наиболее распространенными являются нарушения произношения свистящих звуков. На втором месте по распространенности – нарушения произношения шипящих звуков, далее следуют нарушения произношения звуков **л**, **р** и переднеязычных **т**, **д**, **н**.

Таким образом, для минимальных дизартрических расстройств характерно наличие симптомов микроорганического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов речи – головного, артикуляционного и дыхательного отделов; нарушение мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры.

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СМЕШАННОЙ СЕМЬЕ ОТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Атоян А.Г., Медведева Н.И.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail 08arpine08@mail.ru

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения.

Детско-родительские отношения в этнически смешанных семьях являются важнейшим детерминантом психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- *характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка, со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю;*
- *мотивы воспитания и родительства;*
- *степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.*

Для межнациональных семей характерно более свободное, чем в однонациональных, преодоление детьми этнических барьеров при формировании своих семей.

В концепции Э. Фромма материнская и отцовская любовь рассматриваются как имеющие различное влияние на развитие ребенка. Э. Фромм, анализируя традиционную семью, противопоставляя материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную. Материнская любовь дана ребенку изначально как дар, она является основой формирования у ребенка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать (Эриксон). Отцовская любовь – требовательная, условная, это любовь, которую ребенок должен заслужить.

Качество супружеских отношений влияет на качество отношений детско-родительских. Представления

ребенка об отце и отношения с ним в большей степени зависят от взаимоотношений супругов, чем от представления ребенка о матери и отношении с ней.

В классификацию стилей родительского воспитания включают четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный. *Авторитетный стиль* характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. *Авторитарный стиль* отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контролем. Особенности *либерального стиля* воспитания являются теплым эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности. *Индифферентный стиль* определяется низкой вовлеченностью родителей в процессе воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка.

Исходя из теоретического анализа изучаемой проблемы, нами были проведены эмпирические исследования национально смешанных семей с целью выявления типа воспитания ребенка. В исследовании участвовали 15 смешанных семей.

При сравнительном анализе были получены следующие результаты: в 80% семей придерживаются синергическому типу воспитания, это значит согласованное воспитание ребенка родителями. К такому типу отнеслись «кумир семьи», гиперопека, повышенная ответственность за ребенка. В таких семьях 87% родителей стремятся дать ребенку все и «боятся отпускать на свободу». В 65% семей наблюдались противоречивые типы воспитания, т.е. расхождения во взглядах по вопросам воспитания детей между мужем и женой, что зависит от их личных отношений. 67% обследованных смешанных семей показали авторитарный стиль воспитания, приоритетным в этих семьях считается мнение отца. Индифферентный стиль воспитания был отмечен в 13% семей.

Хотелось бы услышать мнение тех, кто воспитывался в смешанных семьях. Этот материал может помочь нам провести наше исследование.

Таким образом, анализ детско-родительского взаимодействия позволяет утверждать, что центральное место в детско-родительских отношениях в семьях с детьми – занимает сфера эмоциональных отношений – принятие и эмоциональная близость. Именно процесс эмоционального взаимодействия супругов принадлежащих разным культурам определяют их авторитарность в семье.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Баталова М.А., Панфилов А.Н.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: margylnik@gmail.com

Проблематика подросток и компьютерная среда приобретает все большую значимость. Одним из основных компонентов этой среды являются компьютерные игры. В этой связи особый интерес представляет анализ особенностей отношения подростков к компьютерным играм и их функционированию в современной подростковой субкультуре.

Нами была разработана анкета, где мы затронули несколько аспектов, которые в определенной степени позволяют охарактеризовать особенности отношения подростков к компьютерным технологиям. Был проведен опрос, в котором приняли участие 138 учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов, из них 77 мальчиков и 61 девочка. Такой выборки респондентов оказалось достаточно для того, чтобы составить представление о ведущих предпочтениях учащихся и выявить степень значимости информационных технологий, влияющих на их жизненные ориентиры. Данные анкетного опроса