

**ВЛИЯНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УСЛУГ
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РИСКЕ
НА ИХ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Димитрова Г., Стойкова Ж.

*Тракийский университет, Стара Загора, Болгария,
e-mail: Zhaneta Stoykova <jj_stoykova@yahoo.com,
galina dimitrova <galinag@abv.bg>*

Социальная услуга в общности «Защищенные дома», которая является альтернативной формой институционализации, предлагает профессиональную помощь детям и лицам в риске и осуществляется специалистами в естественной среде.

В течение трех лет услуга апробировалась в Р. Болгарии в рамках применения хороших международных практик в социальной деятельности. Уникальным в этой услуге является то, что пользоваться ей можно не изолировано, а при полноценном участии в социальную жизнь. Такое обслуживание направлено на различные группы лиц в риске – дети с девиантным поведением, лица с физическими и ментальными увреждениями, дети, лишенные родительских забот, дети и взрослые в неравноправном социальном положении, люди с психическими расстройствами, лица, мальтретированные или являющиеся жертвами трафика, нарко- и алкогольно зависимые и т.п.

На социальном уровне «Защищенный дом» является альтернативой неуверенности детей, покидающих институцию, в качестве социальной услуги, при которой дети учатся вести независимый образ жизни.

В индивидуальном плане эта модель социальной интеграции, связана с наименьшими психическими травмами и неблагоприятиями, которые ребенок переносит в процессе приспособления к среде и которые неизбежно дают отпечаток на всю его психическую жизнь.

Защищенные дома как вид социальной услуги предоставляют возможность детям, лишенным родительских забот почувствовать семейную среду, которые необходимо для воспитания, развития и реализации каждого человека. В них предлагаются различные виды обучения и терапии, которые облегчают и способствуют развитию, особенно детям, чья жизнь прошла в институции. Для детей гарантирован доступ к информации в легко понятном формате, который обеспечивает полноценное участие в жизнь общества. Дети в Защищенном доме получают профессиональное обучение, психологическую поддержку и формирование трудовых навыков. Здесь развиваются умения в бытовой деятельности и самообслуживании, для социальных контактов, возможность нахождения работы и обучения.

Защищенный дом предусматривается как промежуточная форма социальной работы после вывода детей из институции до 24 месяца. Целью такой формы социальной услуги является поддержка в отношении ресоциализации и адаптации детей, лишенных родительских забот, накануне их возвращения в общество и их полноценное участие в него, в т.ч. их социальная интеграция и профессиональная реализация.

В Защищенном доме работает команда специалистов – социальных работников, психолог, трудотерапевт, менеджер и медицинский специалист. Все они осуществляют комплексную работу, основанную на системный, контрактный и интеракционный подходы. Пользователи получают высоко специализированные социальные услуги, которые удовлетворяют их потребности и обеспечивают как конкретные цели – обучение, терапия, профессиональное обучение, формирование социальных и бытовых умений и т.п., так и по отношению конечной цели-полноценной интеграции и участия в жизнь общества. В процессе социальной работы выстраиваются взаимоотношения, основанные на уважение, доверие и равнопоставленность между пользователем и социальным

работником. Таким образом, достигается прочности и корректности в отношениях, что является предпосылкой включения разнообразных и нетрадиционных методов, моделей и средств работы. Благодаря интеракционному подходу работы выводится за рамкой «специалист – пользователь», создавая при этом разнообразные партнерства: два пользователя с близкими интересами или проблемами – специалист; специалист-пользователь-специалист и т.д.

Социально-психологическая работа в защищенном доме основывается на модель «жизнь в маленькой группе» и может быть определена как профессиональная деятельность, направленная на улучшение взаимной адаптации подопечных лиц и среды, в которой они живут. Работа направлена на достижение лучшего качества жизни, достоинства и ответственности в людях, учитывая их индивидуальные особенности, межличностные отношения и ресурсы общности.

Наши наблюдения и профессиональное изучение психического развития детей, живущих в Защищенном доме показывают следующие положительные изменения:

1. На социально-психическом уровне:

- перестройка личностного настроения в направлении социально-целесообразных моделей поведения средствами организованной предусмотренной социально-психологической работы. Этот процесс может быть определен как «разрыв с прошлым» и понимается как ресоциализация, в рамках которой осуществляется демократический контроль за индивидуумом, включающий новый образ жизни, новые отношения и образцы поведения;

- постепенное преодоление трудностей при общении и взаимодействии с другими при помощи специалиста;

- способность проявления настойчивости и ответственности при решении проблем;

- способность разграничивать взрослых, которые могут помочь им при решении проблем;

- преодоление пост-институциональной неуверенности при помощи среды для поддержки и поощрения;
- превенция и коррекция поведенческих проблем.

2. На индивидуально-психическом уровне:

- формирование адекватных реакций к ровесникам, отражающих причинно-следственную связь между поведением и отношением;

- формирование эффективного контроля за импульсами;

- способность генерализировать полученных умений;

- конструирование оригинального творческого мышления.

Изучения, которые мы провели с помощью восточника, созданного специально в целях нашего исследования, были направлены к обследованию мнения пользователей услуги «Защищенный дом» в городе Смоляне. Они отражают влияние на жизнь людей в маленькой группе, на их социальное и личностное развитие. Результаты показывают что все анкетированные дети оценивают услугу, как возможность жить в доме, обучаться и находить работу. Ответы участников показывают, что благодаря жизни в маленькой группе:

- 83% детей усваивают в разной степени ежедневные умения для жизни, связанные с культурой питания и приготовлением пищи;

- такой же процент детей знакомится с сущностью страхования здоровья и способы его формирования;

- 67% из них овладели умениями управлять своим личным бюджетом;

- 66% детей оценивают как важную, информацию о структурах социальных институции и услугах, которых они предлагают, а 33% сообщают, что уже воспользовались ими;

- 83 % детей сообщают, что Защищенный дом помог им создать новые знакомства в нем и вне дома;
- 50 % считают, что через поддержку, которую они получили в Защищенном доме усвоили способы овладения эмоциями и преодоления конфликтов;
- 66 % выражают мнение, что в Защищенном доме подготовились по актуальным вопросам, связанным с семьей, как вырастить и заботиться о новорожденном, предохранительные меры от нежеланной беременности и болезни, передаваемые половым путем;
- больше половины детей отвечают, что жизнь в Защищенном доме помогла им выработать умения организации свободного времени и выбора хобби.

Несмотря на то, что результаты проведенного исследования не являются представительными для Болгарии, они намечают прочные тенденции в процессе утверждения альтернативной услуги «Защищенный дом». Самое большое достоинство услуги «Защищенный дом» это то, что в нем создается среда поддержки психического и социального развития детей в риске по пути их ресоциализации в общности.

Список литературы

1. Андреев М. Образование и общество // Педагогическа социология. – София, 1998.
2. Парсезнз Т. Социализация на детето и интернализация на своеобразни ценности ориентации. – 1990.
3. Серафимова В. Процесът на социализация // Стратегии на признаване. – София, 2005.
4. Стойкова Ж. Деца в риск – девиации в поведението психологически профили, превенция. – Стара Загора: ДАН, 2005.
5. Указание за организиране работата по предоставяне на социалната услуга в общността Защитено жилище. – София, 2004.
6. Методика за условията и реда за предоставяне на социалната услуга Защитено жилище. – 2004.
7. Годишен доклад за дейността на фондация международна социална служба // България за 2005.
8. Наръчник за обучители по програма CLIP.

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Долгова К.Б., Штерц О.М.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: olgashterz@mail.ru

Проблемы подростков всегда актуальны, но никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешенного экономического кризиса, ослабления роли семьи. Главным социальным фактором, влияющим на психическое развитие, является семья. Каждая семья представляет собой малую социально-психологическую группу, которая складывается на основе глубоко интимных и доверительных отношений между супругами, родителями и детьми.

Цель: исследовать влияние взаимоотношений в семье на успеваемость подростков.

В рамках данного исследования была выдвинута гипотеза: уровень взаимоотношений в семье (благополучный или неблагоприятный) влияет на школьную успеваемость.

В данном исследовании использовалась следующая методика: опросник социализации для школьников «Моя семья» в интерпретации Е.Ф. Рыбалко. Для выявления школьной успеваемости подростков был использован метод обработки данных – количественный анализ (в классификации по Б.Г. Ананьеву). В исследовании приняли участие 60 учеников шестых классов. В результате изучения школьного журнала, было выявлено 30 успевающих («ударники» и «отличники») и 30 неуспевающих («троечники») подростков.

В результате эмпирического исследования были получены следующие данные:

Уровень семейных взаимоотношений не влияет на успеваемость подростков. В подростковом возрасте школьная неуспеваемость в большей степени

обусловлена спецификой возраста, а также отсутствием адекватной мотивацией к учению.

Уровень взаимоотношений в семье не зависит от того, кто стоит во главе семьи: мать, отец или оба родителя. Каждая семья сама создает «погоду в доме». Эмоциональный климат зависит от каждого члена семьи, а не от доминантного родителя.

Состав семьи статистически значимо не влияет на уровень взаимоотношений в семье. И хотя существует стереотип, что в неполных семьях чаще воспитываются неблагополучные дети, данное исследование это не подтвердило.

Существует прямопропорциональная зависимость между показателями строгости (гибкости) воспитательных установок и жесткостью (гибкостью) методов воспитания у неуспевающих подростков. Чем строже воспитательные установки, тем жестче методы воспитания. Отсюда можно сделать вывод, что чаще всего в семьях неуспевающих подростков используются строгие воспитательные установки: суровое и частое наказание, преобладание раздражительного тона родителей в общении с детьми, строгое воспитание в целом.

Таким образом в процессе нашего исследования выдвинутая гипотеза не нашла свое подтверждение.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ

Ежовкина Е.В.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск, e-mail: ezhovkina.elena@mail.ru

Современная социальная ситуация такова, что обществу требуются личности интеллектуально и творчески развитые. Интеллектуальные возможности личности, являясь необходимым условием внутренней свободы и ментального здоровья, способствуют адаптации современного человека к меняющимся социально-экономическим условиям и противостоят регрессивным тенденциям в развитии общества в целом. Поэтому центральным вопросом становится проблема раскрытия закономерностей развития детей и прежде всего интеллектуального, выделения того общего, единого, что развивается с возрастом и в процессе обучения.

Развитие творческого потенциала личности во всем богатстве и многообразии, создание условий для наиболее полной и успешной самореализации школьников является первоочередной задачей системы обучения и воспитания. Школы искусств, наряду с общеобразовательными учреждениями, реализуют эти задачи достаточно эффективно. Целью образовательного процесса в художественной школе является не только развитие мотивации к творчеству, но и интеллектуальное развитие личности. В частности, А.А. Мелик-Пашаев отмечает, что занятия разными видами художественной деятельности активизируют интеллектуальное развитие детей и юношей; положительно влияют на успеваемость по основным предметам; повышают общую креативность человека; развивают воображение, без чего не может быть речи о творчестве ни в одной из областей человеческой деятельности [3].

Проблемой художественных способностей занимались такие ученые, как Ф. Ейер, Н. Мануэль, А.А. Мелик-Пашаев, Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, В.И. Киреев, К. Киршенштейнер и другие. Е.И. Игнатъев, изучая процесс рисования у детей различных возрастов, у учителей рисования, решающую роль в развитии изобразительной деятельности отводит аналитическим умениям:

1) умению продумывать, анализировать изображаемое;