

- 83 % детей сообщают, что Защищенный дом помог им создать новые знакомства в нем и вне дома;

- 50 % считают, что через поддержку, которую они получили в Защищенном доме усвоили способы овладения эмоциями и преодоления конфликтов;

- 66 % выражают мнение, что в Защищенном доме подготовились по актуальным вопросам, связанным с семьей, как вырастить и заботиться о новорожденном, предохранительные меры от нежеланной беременности и болезни, передаваемые половым путем;

- больше половины детей отвечают, что жизнь в Защищенном доме помогла им выработать умения организации свободного времени и выбора хобби.

Несмотря на то, что результаты проведенного исследования не являются представительными для Болгарии, они намечают прочные тенденции в процессе утверждения альтернативной услуги «Защищенный дом». Самое большое достоинство услуги «Защищенный дом» это то, что в нем создается среда поддержки психического и социального развития детей в риске по пути их ресоциализации в общности.

Список литературы

1. Андреев М. Образование и общество // Педагогическа социология. – София, 1998.
2. Парсезнз Т. Социализация на детето и интернализация на своеобразни ценности ориентации. – 1990.
3. Серафимова В. Процесът на социализация // Стратегии на признаване. – София, 2005.
4. Стойкова Ж. Деца в риск – девиации в поведението психологически профили, превенция. – Стара Загора: ДАН, 2005.
5. Указание за организиране работата по предоставяне на социалната услуга в общността Защитено жилище. – София, 2004.
6. Методика за условията и реда за предоставяне на социалната услуга Защитено жилище. – 2004.
7. Годишен доклад за дейността на фондация международна социална служба // България за 2005.
8. Наръчник за обучители по програма CLIP.

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Долгова К.Б., Штерц О.М.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: olgashterz@mail.ru

Проблемы подростков всегда актуальны, но никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешенного экономического кризиса, ослабления роли семьи. Главным социальным фактором, влияющим на психическое развитие, является семья. Каждая семья представляет собой малую социально-психологическую группу, которая складывается на основе глубоко интимных и доверительных отношений между супругами, родителями и детьми.

Цель: исследовать влияние взаимоотношений в семье на успеваемость подростков.

В рамках данного исследования была выдвинута гипотеза: уровень взаимоотношений в семье (благополучный или неблагоприятный) влияет на школьную успеваемость.

В данном исследовании использовалась следующая методика: опросник социализации для школьников «Моя семья» в интерпретации Е.Ф. Рыбалко. Для выявления школьной успеваемости подростков был использован метод обработки данных – количественный анализ (в классификации по Б.Г. Ананьеву). В исследовании приняли участие 60 учеников шестых классов. В результате изучения школьного журнала, было выявлено 30 успевающих («ударники» и «отличники») и 30 неуспевающих («троечники») подростков.

В результате эмпирического исследования были получены следующие данные:

Уровень семейных взаимоотношений не влияет на успеваемость подростков. В подростковом возрасте школьная неуспеваемость в большей степени

обусловлена спецификой возраста, а также отсутствием адекватной мотивацией к учению.

Уровень взаимоотношений в семье не зависит от того, кто стоит во главе семьи: мать, отец или оба родителя. Каждая семья сама создает «погоду в доме». Эмоциональный климат зависит от каждого члена семьи, а не от доминантного родителя.

Состав семьи статистически значимо не влияет на уровень взаимоотношений в семье. И хотя существует стереотип, что в неполных семьях чаще воспитываются неблагополучные дети, данное исследование это не подтвердило.

Существует прямопропорциональная зависимость между показателями строгости (гибкости) воспитательных установок и жесткостью (гибкостью) методов воспитания у неуспевающих подростков. Чем строже воспитательные установки, тем жестче методы воспитания. Отсюда можно сделать вывод, что чаще всего в семьях неуспевающих подростков используются строгие воспитательные установки: суровое и частое наказание, преобладание раздражительного тона родителей в общении с детьми, строгое воспитание в целом.

Таким образом в процессе нашего исследования выдвинутая гипотеза не нашла свое подтверждение.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ

Ежовкина Е.В.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск, e-mail: ezhovkina.elena@mail.ru

Современная социальная ситуация такова, что обществу требуются личности интеллектуально и творчески развитые. Интеллектуальные возможности личности, являясь необходимым условием внутренней свободы и ментального здоровья, способствуют адаптации современного человека к меняющимся социально-экономическим условиям и противостоят регрессивным тенденциям в развитии общества в целом. Поэтому центральным вопросом становится проблема раскрытия закономерностей развития детей и прежде всего интеллектуального, выделения того общего, единого, что развивается с возрастом и в процессе обучения.

Развитие творческого потенциала личности во всем богатстве и многообразии, создание условий для наиболее полной и успешной самореализации школьников является первоочередной задачей системы обучения и воспитания. Школы искусств, наряду с общеобразовательными учреждениями, реализуют эти задачи достаточно эффективно. Целью образовательного процесса в художественной школе является не только развитие мотивации к творчеству, но и интеллектуальное развитие личности. В частности, А.А. Мелик-Пашаев отмечает, что занятия разными видами художественной деятельности активизируют интеллектуальное развитие детей и юношей; положительно влияют на успеваемость по основным предметам; повышают общую креативность человека; развивают воображение, без чего не может быть речи о творчестве ни в одной из областей человеческой деятельности [3].

Проблемой художественных способностей занимались такие ученые, как Ф. Ейер, Н. Мануэль, А.А. Мелик-Пашаев, Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, В.И. Киреенко, К. Киршенштейнер и другие. Е.И. Игнатъев, изучая процесс рисования у детей различных возрастов, у учителей рисования, решающую роль в развитии изобразительной деятельности отводит аналитическим умениям:

1) умению продумывать, анализировать изображаемое;