

исследования – отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних Центра социальной помощи семье и детям г. Ставрополя. В выборочную совокупность, для получения эмпирических данных вошли 10 подростков 11-ти лет. Исследования проводились в декабре 2010 года. Основными методами исследования были определены следующие: наблюдение по специальной программе, беседа, тестирование. В исследовании мы использовали следующий комплекс методик: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой; модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна; методика изучения школьной мотивации; Тест-опросник Г. Айзенка ЕР1 (адаптирован А.Г. Шмелевым). Проведенное исследование позволило получить следующие данные. Высокая степень социально-педагогической запущенности младших подростков выявлена у 3 человек – 30%, выраженная степень запущенности – у 4 человек – 40% и легкая степень запущенности выявлена у 3 подростков – 30% от общего числа участников исследования. У 70% (7 человек) подростков, принявших участие в исследовании, выявлен высокий уровень нарушений формирования самосознания. У подростков с высокой и выраженной степенью социально-педагогической запущенности были выявлены низкий уровень развития свойств субъекта учебной деятельности и низкий уровень сформированности свойств субъекта общения. 70% подростков от общего числа испытуемых имеют неадекватную – завышенную (10%) и заниженную (60%) самооценку. Низкий уровень школьной мотивации выявлен у всех 10 (100%) младших подростков, задействованных в исследовании. Результаты исследования показали, что только 20% (2 человека) социально-педагогически запущенных подростков эмоционально устойчивы, остальные – 80% (8 человек) характеризуются как эмоционально неустойчивые. Таким образом, результаты проведенного нами исследования показали, что социально-педагогически запущенные младшие подростки эмоционально неустойчивы, с неадекватной, заниженной самооценкой, у них несформированы свойства субъекта учебной деятельности, общения, самосознания, они социально дезадаптированы.

#### СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Зиганшина Д. М., Бильданова В.Р.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Lasaty@mail/ru*

Конфликт – есть столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом сил, мнений, интересов, целей и различных представлений о способе их достижения.

В зависимости от природы конфликтов необходимо выработать оптимальный стиль и психологические техники поведения и разрешения конфликтных ситуаций. В психологии выделены пять стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов, выделенные К. Томасом: стратегия соперничества, сотрудничества, компромисса, избегание и приспособление.

С целью выявления стратегии поведения в конфликте мы провели тестирование студентов IV курса факультета татарской и сопоставительной филологии. Такое исследование проводится регулярно в рамках спецкурса по психологии общения. В тестировании принимало участие 50 студентов. В нашем исследовании мы получили: 25% студентов выбрали стратегию компромисса, 24% – стратегию сотрудничества, 21% тактику приспособления, 20% стратегию избегания и 10% стратегию соперничества.

Самое правильное поведение в конфликте – сотрудничество. Этот способ не всегда достижимый.

Если мы будем стараться, наши отношения окажутся вполне совместимыми, а отношения в процессе разрешения этого маленького противоречия станут более ясными и прочными.

Первые шаги по преодолению конфликта наиболее сложны – необходимо преодолеть ряд барьеров: страх, недоверие, агрессию, опасения, понять позиции противоположной стороны, свои потребности. Переговоры для поиска позитивного решения – основа новой альтернативы.

Для учителя предпочтительно сотрудничество, но может использоваться и соперничество, когда необходимо отстоять жизненно важную позицию. Для каждого человека важно владение всеми стратегиями поведения в конфликте и умение ими осознанно пользоваться.

#### Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с.
3. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

#### РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ибрагимова Э.И., Халиуллина Л.Р., Шагивалеева Г.Р.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: guzel-shagivalee@mail.ru*

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями является развитие научно-исследовательской деятельности студентов (далее НИДС). Основной целью организации и развития НИДС является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров института. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- 2) содействие всестороннему развитию личности студента;
- 3) обеспечение участия студентов в проведении научных исследований в различных областях науки и техники;
- 4) интеграция научно-практических потенциалов преподавателей и студентов.

Включение в НИДС в рамках высшего учебного заведения способствует углублению, обобщению, систематизации знаний; развитию научно-практических компетенций студентов, формированию и развитию научного потенциала кафедр, созданию на их базе высоко конкурентных научно-образовательных материалов и, как следствие, подготовке конкурентоспособных выпускников, способных стать полноценным научным и трудовым потенциалом страны. НИДС является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции позволяют студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников. НИДС является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. От способности молодых людей не только поддерживать определенный уровень знаний, но и генерировать новые знания и применять их на практике зависит будущее страны, уровень ее экономического развития, качество жизни. Таким образом, полезность НИДС возрастает с потребностью в специалистах; помогает вузам готовить

творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению, и реализует одно из ключевых направлений государственной молодежной политики – формирование интеллектуального потенциала страны. И, как следствие – формирование выпускника высшего учебного заведения, способного к генерированию новых знаний и их применению в условиях глобализации.

#### Список литературы

1. Николаева Л.Н. Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования // Образование и общество. – 2009. – №3. – С. 36-40.
2. Чудесова Г.Т. Роль НИРС. – СПб., 2009.

### ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Иванова О.Н., Бильданова В.Р.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Matyrka 0689 @ mail ru*

Изучение психических состояний в современной психологии является актуальным направлением. Многими исследователями отмечается, что психологические состояния непременно следует рассматривать с учетом возрастного периода, так как каждый период развития имеет свои психологические особенности, свою осознанность, интенсивность переживаемых состояний, способность их преодолеть. Большое внимание в научной психологической литературе уделяется непосредственно школьной тревожности у детей. Особенно острой проблема тревожности является для детей подросткового возраста. В силу ряда возрастных особенностей подростничество часто называют «возрастом тревог».

В нашем исследовании принимали участие учащиеся 5, 6, 7 классов. Общая выборка составила 54 учащихся г. Елабуги. Для выявления выраженности тревожности мы использовали методику А.Н. Прихожан «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению».

Мы проанализировали возрастное проявление тревожности. Мы получили, что тревожность более выражена в 5 классе. Причина этого может быть в том, что меняется характер учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка. Менее выражена тревожность в 7 классе.

На следующем этапе мы выявляли половые особенности выраженности тревожности. Мы получили, что у мальчиков 5 и 7 класса более выражен уровень тревожности. Получившиеся результаты можно объяснить тем, что девочки опережают мальчиков в своем развитии. У них раньше развиваются индивидуальность, самостоятельность в учении, у девочек более развиты коммуникативные способности. Также девочки более ответственны в отношении домашних заданий, добросовестнее, усидчивы, что в последствии, на уроках и при ответах вызывает меньшую напряженность.

В нашем исследовании мы провели анкетирование учащихся. Анкетирование позволило выявить ситуации, которые вызывают беспокойство у учащихся: контрольная работа, учитель называет отметки после контрольной, не понимают объяснения учителя, выступать перед классом, ожидание родителей с родительского собрания. Ситуации, вызывающие беспокойство и волнение немного отличаются по своей выраженности у мальчиков и девочек.

#### Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с.
3. Милыева А.В., Румянцев П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – 248 с.

### ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ишмухаметов А., Исмаилова Н.И.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

Субъективное отношение к заболеванию изучалось учеными различных направлений психосоматической медицины. В результате многочисленных исследований образовался целый ряд терминов, определяющих отражение болезни в психике человека. Наиболее популярным и часто используемым термином в настоящее время стала предложенная Р.А. Лурия «внутренняя картина болезни». Спектр возможных изменений психики лиц с ограниченными физическими возможностями достаточно широк. Это и негативные эмоциональные реакции, связанные с изменением физического состояния: страх, депрессия, тревога, раздражительность. Это невротические и астенические состояния, развившиеся на фоне соматической болезни. Это и переживания, вызванные последствиями болезни, изменением трудоспособности, семейного положения, всего социального статуса больного человека, а также стойкие, иногда трудно преодолеваемые перестройки всей личности инвалида.

Ситуация инвалидности сопровождается глубоким личностным кризисом, переоценкой жизненных ценностей и образует почву для размышлений о жизни, о самом человеке, его судьбе. Нередко бывает так, что тяжелое заболевание делит жизнь человека на два периода: «до болезни» и «после болезни». В результате человек остается жить в прошлом, так и не сумев преодолеть реально существующие внешние препятствия, а главное – внутренние психологические барьеры. Он теряет свое собственное «Я», свое место в жизни, не может расстаться с прошлым, не в состоянии принять новую ситуацию и собственное «Я» в новом качестве. В ситуации соматически ограниченных возможностей многие люди впадают в отчаяние, так как их собственное «Я» претерпевает глубокие изменения, и от него требуются новые волевые усилия, чтобы справиться со своим заболеванием, в противном случае человек теряет свое «Я» и становится «рабом болезни».

Проблема принятия самого себя, обретения внутренней гармонии актуальна для лиц с ограниченными физическими возможностями. Единственный способ выхода из личностного кризиса – принять свою болезнь и продолжить свою жизнь. Болезнь и ограничение жизнедеятельности способны заставить человека по-новому взглянуть на собственную жизнь, ее смысл, себя самого: она может вызвать чувство утраты, вины, а, следовательно, особую остроту переживания ценности и субъективной прелести жизни.

### ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СУПРУГОВ

Калимуллин И.И., Исмаилова Н.И.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

Обзор литературных источников по проблемам семьи показывает, что ещё недостаточно разработаны вопросы, имеющие непосредственное отношение к ценностным представлениям супругов. В связи с этим, нами было проведено исследование ценностных представлений супругов, проживающих в совместной семейной жизни от 4 до 12 лет. Данное исследование было осуществлено при помощи методики «Морфологический тест ценностных представлений» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушин) и первичной математической обработки данных. Стремление получать объективную информацию об особенностях своего характера, спо-