

творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению, и реализует одно из ключевых направлений государственной молодежной политики – формирование интеллектуального потенциала страны. И, как следствие – формирование выпускника высшего учебного заведения, способного к генерированию новых знаний и их применению в условиях глобализации.

Список литературы

1. Николаева Л.Н. Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования // Образование и общество. – 2009. – №3. – С. 36-40.
2. Чудесова Г.Т. Роль НИРС. – СПб., 2009.

ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Иванова О.Н., Бильданова В.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Matyrka 0689 @ mail ru

Изучение психических состояний в современной психологии является актуальным направлением. Многими исследователями отмечается, что психологические состояния непременно следует рассматривать с учетом возрастного периода, так как каждый период развития имеет свои психологические особенности, свою осознанность, интенсивность переживаемых состояний, способность их преодолеть. Большое внимание в научной психологической литературе уделяется непосредственно школьной тревожности у детей. Особенно острой проблема тревожности является для детей подросткового возраста. В силу ряда возрастных особенностей подростничество часто называют «возрастом тревог».

В нашем исследовании принимали участие учащиеся 5, 6, 7 классов. Общая выборка составила 54 учащихся г. Елабуги. Для выявления выраженности тревожности мы использовали методику А.Н. Прихожан «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению».

Мы проанализировали возрастное проявление тревожности. Мы получили, что тревожность более выражена в 5 классе. Причина этого может быть в том, что меняется характер учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка. Менее выражена тревожность в 7 классе.

На следующем этапе мы выявляли половые особенности выраженности тревожности. Мы получили, что у мальчиков 5 и 7 класса более выражен уровень тревожности. Получившиеся результаты можно объяснить тем, что девочки опережают мальчиков в своем развитии. У них раньше развиваются индивидуальность, самостоятельность в учении, у девочек более развиты коммуникативные способности. Также девочки более ответственны в отношении домашних заданий, добросовестнее, усидчивы, что в последствии, на уроках и при ответах вызывает меньшую напряженность.

В нашем исследовании мы провели анкетирование учащихся. Анкетирование позволило выявить ситуации, которые вызывают беспокойство у учащихся: контрольная работа, учитель называет отметки после контрольной, не понимают объяснения учителя, выступать перед классом, ожидание родителей с родительского собрания. Ситуации, вызывающие беспокойство и волнение немного отличаются по своей выраженности у мальчиков и девочек.

Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с.
3. Милыева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – 248 с.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ишмухаметов А., Исмаилова Н.И.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Субъективное отношение к заболеванию изучалось учеными различных направлений психосоматической медицины. В результате многочисленных исследований образовался целый ряд терминов, определяющих отражение болезни в психике человека. Наиболее популярным и часто используемым термином в настоящее время стала предложенная Р.А. Лурия «внутренняя картина болезни». Спектр возможных изменений психики лиц с ограниченными физическими возможностями достаточно широк. Это и негативные эмоциональные реакции, связанные с изменением физического состояния: страх, депрессия, тревога, раздражительность. Это невротические и астенические состояния, развившиеся на фоне соматической болезни. Это и переживания, вызванные последствиями болезни, изменением трудоспособности, семейного положения, всего социального статуса больного человека, а также стойкие, иногда трудно преодолимые перестройки всей личности инвалида.

Ситуация инвалидности сопровождается глубоким личностным кризисом, переоценкой жизненных ценностей и образует почву для размышлений о жизни, о самом человеке, его судьбе. Нередко бывает так, что тяжелое заболевание делит жизнь человека на два периода: «до болезни» и «после болезни». В результате человек остается жить в прошлом, так и не сумев преодолеть реально существующие внешние препятствия, а главное – внутренние психологические барьеры. Он теряет свое собственное «Я», свое место в жизни, не может расстаться с прошлым, не в состоянии принять новую ситуацию и собственное «Я» в новом качестве. В ситуации соматически ограниченных возможностей многие люди впадают в отчаяние, так как их собственное «Я» претерпевает глубокие изменения, и от него требуются новые волевые усилия, чтобы справиться со своим заболеванием, в противном случае человек теряет свое «Я» и становится «рабом болезни».

Проблема принятия самого себя, обретения внутренней гармонии актуальна для лиц с ограниченными физическими возможностями. Единственный способ выхода из личностного кризиса – принять свою болезнь и продолжить свою жизнь. Болезнь и ограничение жизнедеятельности способны заставить человека по-новому взглянуть на собственную жизнь, ее смысл, себя самого: она может вызвать чувство утраты, вины, а, следовательно, особую остроту переживания ценности и субъективной прелести жизни.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СУПРУГОВ

Калимуллин И.И., Исмаилова Н.И.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Обзор литературных источников по проблемам семьи показывает, что ещё недостаточно разработаны вопросы, имеющие непосредственное отношение к ценностным представлениям супругов. В связи с этим, нами было проведено исследование ценностных представлений супругов, проживающих в совместной семейной жизни от 4 до 12 лет. Данное исследование было осуществлено при помощи методики «Морфологический тест ценностных представлений» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушин) и первичной математической обработки данных. Стремление получать объективную информацию об особенностях своего характера, спо-