

творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению, и реализует одно из ключевых направлений государственной молодежной политики – формирование интеллектуального потенциала страны. И, как следствие – формирование выпускника высшего учебного заведения, способного к генерированию новых знаний и их применению в условиях глобализации.

Список литературы

1. Николаева Л.Н. Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования // Образование и общество. – 2009. – №3. – С. 36-40.
2. Чудесова Г.Т. Роль НИРС. – СПб., 2009.

ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Иванова О.Н., Бильданова В.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Matyrka 0689 @ mail ru

Изучение психических состояний в современной психологии является актуальным направлением. Многими исследователями отмечается, что психологические состояния непременно следует рассматривать с учетом возрастного периода, так как каждый период развития имеет свои психологические особенности, свою осознанность, интенсивность переживаемых состояний, способность их преодолеть. Большое внимание в научной психологической литературе уделяется непосредственно школьной тревожности у детей. Особенно острой проблема тревожности является для детей подросткового возраста. В силу ряда возрастных особенностей подростничество часто называют «возрастом тревог».

В нашем исследовании принимали участие учащиеся 5, 6, 7 классов. Общая выборка составила 54 учащихся г. Елабуги. Для выявления выраженности тревожности мы использовали методику А.Н. Прихожан «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению».

Мы проанализировали возрастное проявление тревожности. Мы получили, что тревожность более выражена в 5 классе. Причина этого может быть в том, что меняется характер учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка. Менее выражена тревожность в 7 классе.

На следующем этапе мы выявляли половые особенности выраженности тревожности. Мы получили, что у мальчиков 5 и 7 класса более выражен уровень тревожности. Получившиеся результаты можно объяснить тем, что девочки опережают мальчиков в своем развитии. У них раньше развиваются индивидуальность, самостоятельность в учении, у девочек более развиты коммуникативные способности. Также девочки более ответственны в отношении домашних заданий, добросовестнее, усидчивы, что в последствии, на уроках и при ответах вызывает меньшую напряженность.

В нашем исследовании мы провели анкетирование учащихся. Анкетирование позволило выявить ситуации, которые вызывают беспокойство у учащихся: контрольная работа, учитель называет отметки после контрольной, не понимают объяснения учителя, выступать перед классом, ожидание родителей с родительского собрания. Ситуации, вызывающие беспокойство и волнение немного отличаются по своей выраженности у мальчиков и девочек.

Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 264 с.
3. Милыева А.В., Румянцев П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – 248 с.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ишмухаметов А., Исмаилова Н.И.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Субъективное отношение к заболеванию изучалось учеными различных направлений психосоматической медицины. В результате многочисленных исследований образовался целый ряд терминов, определяющих отражение болезни в психике человека. Наиболее популярным и часто используемым термином в настоящее время стала предложенная Р.А. Лурия «внутренняя картина болезни». Спектр возможных изменений психики лиц с ограниченными физическими возможностями достаточно широк. Это и негативные эмоциональные реакции, связанные с изменением физического состояния: страх, депрессия, тревога, раздражительность. Это невротические и астенические состояния, развившиеся на фоне соматической болезни. Это и переживания, вызванные последствиями болезни, изменением трудоспособности, семейного положения, всего социального статуса больного человека, а также стойкие, иногда трудно преодолимые перестройки всей личности инвалида.

Ситуация инвалидности сопровождается глубоким личностным кризисом, переоценкой жизненных ценностей и образует почву для размышлений о жизни, о самом человеке, его судьбе. Нередко бывает так, что тяжелое заболевание делит жизнь человека на два периода: «до болезни» и «после болезни». В результате человек остается жить в прошлом, так и не сумев преодолеть реально существующие внешние препятствия, а главное – внутренние психологические барьеры. Он теряет свое собственное «Я», свое место в жизни, не может расстаться с прошлым, не в состоянии принять новую ситуацию и собственное «Я» в новом качестве. В ситуации соматически ограниченных возможностей многие люди впадают в отчаяние, так как их собственное «Я» претерпевает глубокие изменения, и от него требуются новые волевые усилия, чтобы справиться со своим заболеванием, в противном случае человек теряет свое «Я» и становится «рабом болезни».

Проблема принятия самого себя, обретения внутренней гармонии актуальна для лиц с ограниченными физическими возможностями. Единственный способ выхода из личностного кризиса – принять свою болезнь и продолжить свою жизнь. Болезнь и ограничение жизнедеятельности способны заставить человека по-новому взглянуть на собственную жизнь, ее смысл, себя самого: она может вызвать чувство утраты, вины, а, следовательно, особую остроту переживания ценности и субъективной прелести жизни.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СУПРУГОВ

Калимуллин И.И., Исмаилова Н.И.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Обзор литературных источников по проблемам семьи показывает, что ещё недостаточно разработаны вопросы, имеющие непосредственное отношение к ценностным представлениям супругов. В связи с этим, нами было проведено исследование ценностных представлений супругов, проживающих в совместной семейной жизни от 4 до 12 лет. Данное исследование было осуществлено при помощи методики «Морфологический тест ценностных представлений» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушин) и первичной математической обработки данных. Стремление получать объективную информацию об особенностях своего характера, спо-

собностей, других характеристиках своей личности у мужчин выше, чем у женщин. Стремясь к самосовершенствованию, мужчины считают, что потенциальные возможности человека почти неограниченны и что в первую очередь в жизни необходимо добиться наиболее полной их реализации. Мужчинам больше, чем женщинам свойственно серьёзное отношение к своим обязанностям и компетентность в делах, требовательность к себе. Супруги считают, что самое важное в жизни — делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Стремление к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни у мужчин и женщин одинаково. Супруги одинаково стремятся избежать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Они одинаково устают от размерного хода своей жизни и всегда стараются внести в неё что-то новое. Характерным показателем является изобретательность и увлечённость в самых обыденных ситуациях.

Результаты исследования показывают, что стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми у мужчин выше, чем у женщин. Для мужчин больше значимы аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Мужчины более дружелюбны, общительны, непринуждёны в общении, социально активны.

Таким образом, ценностные представления супругов имеют свои особенности. Вероятно, обозначенные выше особенности обусловлены не только половыми различиями, но и возможно, требованиями общества к мужчинам как к источнику финансового благополучия семьи, воплощения мужества. К женщине же общество предъявляет требование как эмоциональному лидеру семьи, хранителю семейных устоев.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Канглокова Е.А.

*СФ МГТУ им. М.А. Шолохова, Ставрополь,
e-mail: Ellinika@rambler.ru*

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьёзных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры.

Северный Кавказ — исторически сложившийся регион, где веками жили представители разных этнических и культурных групп. В сходстве исторических судеб, образа жизни, менталитета народов поликультурного региона заложены мощные основы для мирного, толерантного сосуществования.

Но в последнее время рост этничности в регионе приводит к усилению этноцентризма, который в условиях снижения нравственного сознания общества чреват негативными последствиями. Усиливается разница между «своими» и «чужими», что приводит к росту национализма, межнациональной конфликтности и насилия в регионе.

Ценности — это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, такие как, любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности — политические, религиозные и индивидуальности (личностные).

Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориента-

ций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Для изучения ценностных ориентаций подростков в полиэтничном регионе было проведено исследование. Респондентами были выбраны ученики 9 классов разных национальностей в возрасте 15 лет: русские (52%), армяне (16%), осетины (13%), кабардинцы (10%), греки (9%). Исследование проводилось по 2 методикам: методика М. Рокича «Ценностные ориентации» и Опросник по ценностным ориентациям.

Полученные данные исследования свидетельствуют о том, что современные подростки выбирают те вечные ценности, которые всегда были значимы для человека — это «любовь» (19%) и «дружба» (19%). Но также исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что подростки более ориентированы на общение со своими сверстниками и склонны к приятному времяпрепровождению. Ребята различных национальностей склонны выбирать для общения представителей своего этноса. Большинство респондентов не показало желания серьёзно заниматься учёбой, творчеством. Низкие показатели для «природы», «искусства», «хобби» могут свидетельствовать о том, что подростки не считают опорой в жизни свой внутренний духовный потенциал, ориентируясь на общество («родители» и «друзья»).

Функции ценностей разнообразны. Они являются ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Поликультурная среда способствует формированию социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей, коммуникативных и эмпатических умений, позволяющих молодому человеку осуществлять интенсивное межкультурное взаимодействие и проявлять или не проявлять толерантность по отношению к носителям других культур.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ

Ковалева О.Л., Иванисова О.Ю., Спицына А.Ю.

*Научно-исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород,
e-mail: 508377@od.bsu.edu.ru*

Проблема тревожности продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, приводя к снижению работоспособности, к трудностям в общении и снижению адаптационных ресурсов [1, 3].

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Проблема мотивации и мотивов поведения подростков — также является одной из стержневых в психологии. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успехов и избегания неудач. Все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач, однако каждый отдельный человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо мотивом достижения, либо мотивом избегания неудач.

В последнее десятилетие интерес российских психологов к изучению мотивации достижения успеха, избегания неудачи и тревожности, существенно усилился в связи с резкими изменениями жизни общества, порождающими неопределённость и непредсказуемость будущего и как следствие, пе-