

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ И СЕКСУАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Кунгурова А.Н., Минахметова А.З.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Сексуальной стороне брака придается большое значение. Возросший интерес нашего общества к личности отдельного человека привлек внимание и к сексуальной стороне его жизни, гармонизация которой открывает возможности улучшения всей сферы семейных взаимоотношений.

Цель работы заключалась в исследовании взаимосвязи удовлетворенности браком и сексуальными отношениями в супружеских парах. В работе использовались методики: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина; опросник сексуальности Айзенка; методика оценки сексуального профиля. Респондентами являлись супружеские пары. Количество испытуемых 60 человек (30 женщин, 30 мужчин).

Исходя из полученных данных по методике удовлетворенности браком, благополучных семей оказалось больше чем неблагополучных. Мужчины и женщины в достаточной степени удовлетворены браком.

Диагностика сексуального поведения показала, что большинство мужчин удовлетворены своей сексуальной жизнью. У них выражена склонность к разглядыванию эротических рисунков, фотографий. Женщины хоть и удовлетворены своей сексуальной жизнью, все же предпочитают не думать о сексе или не позволяют себе этого. У большинства из них обнаружено осуждение, отсутствие терпимости к порнографии.

Женщины испытывают смущение, когда речь заходит о сексе, а также они более пугливы в сексуальных отношениях. Мужчины в свою очередь испытывают более-менее нормальные сексуальные реакции.

Диагностика оценки сексуального профиля в супружеской паре показала, что на первых позициях среди форм сексуального поведения у супругов выступает экспрессивность, избирательность, любовь как высшая ценность. Наиболее важным для женщин является ответственность. А мужчины придают большое значение не желательным сексуальным контактам на службе.

Удовлетворенность браком, как у мужчин, так и у женщин зависит от степени удовлетворенности сексуальными отношениями. У мужчин удовлетворенность сексуальными отношениями в большей степени зависит от высокой степени сексуальной активности ($r = 0,41$), полноценного физического секса и при этом отношение к партнеру не просто как к сексуальному объекту ($r = 0,51$), а выражается в умении заметить его личные качества, обаяние, характер. Для женщин больше характерно бурное проявление своих чувств ($r = 0,40$), но при этом выраженное в спокойной сексуальной реакции на секс ($r = -0,51$). Женщины придают значение не просто телесной стороне сексуальных отношений, а другим аспектам отношений в любви. Ведь для женщин любовь является высшей ценностью.

ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ ТРУДА УПРАВЛЕНЦЕВ НИЗОВОГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кучерявенко А.С., Лядкова Г.М.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Трудовая мотивация – это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ. Высокая мотивация

персонала – это важнейшее условие успеха организации. Ни одна компания не может преуспеть без настроя работников на работу с высокой отдачей, без высокого уровня приверженности персонала, без заинтересованности членов организации в конечных результатах и без их стремления внести свой вклад в достижение поставленных целей. Именно поэтому так высок интерес руководителей и исследователей, занимающихся управлением, к изучению причин, заставляющих людей работать с полной отдачей сил в интересах организации.

Целью работы является выявление различий мотивационной структуры труда управленцев среднего и управленцев низового звена. Для выявления различий мотивационной структуры труда управленцев среднего и управленцев низового звена было организовано специальное исследование. Исследование проводилось на базе предприятия «ЕЛАЗ». В исследовании приняло участие 60 человек.

При проведении исследования выявления различий в мотивационной структуре труда управленцев среднего и управленцев низового звена, а именно выявления внутренней мотивации управленцев различных звеньев с помощью методики «Структура мотивации трудовой деятельности» (К. Замфир), – различия обнаружены, т. е. внутренняя мотивация управленцев не одинакова. Между внешней положительной, внешней отрицательной мотивацией к труду управленцев разных звеньев различий нет, т. е. как внешняя отрицательная, так и внешняя положительная мотивации управленцев с разным уровнем руководства схожи. Так же как и схожа удовлетворенность трудом управленцев низового и среднего звена. По методике «направленность на вид инженерной деятельности», разработанной О.Б. Годлиник, которая включает в себя 4 вида направленностей на вид инженерной деятельности, можно сказать, что различий по 3 видам инженерной деятельности нет, т. е. в основном направленности на вид инженерной деятельности у управленцев низового и среднего звеньев – совпадают. Направленность на производственный вид инженерной деятельности у управленцев среднего и низового звена различна.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационная структура трудовой деятельности управленцев как низового, так и среднего звена во много схожи. Это связано с тем, что управленцы имеют высокую внутреннюю мотивацию, и удовлетворены своим трудом, имеют определенную долю ответственности, обладают хорошими организаторскими способностями. Было выявлено, что мотивационная структура труда управленцев низового и среднего звена имеет минимальные различия.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Макадей Л.И., Кривун К.С.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: artemenko1003@yandex.ru

В отечественной и зарубежной психологии, специальной педагогике и психологии понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью мозга. К рассматриваемой группе относятся дети с церебрастеническими состояниями, с психофизическим и психическим инфантилизмом, а также перенесшие в раннем детстве тяжелые и длительные соматические заболевания, приводящие к функциональной недостаточности центральной нервной системы (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, 1984; З.И. Калмыкова, И.Ю. Кулагина, 1986; В.И. Мачихина, 1987, 1992).

Изначально неполноценная биологическая основа (различные формы недоразвития клеток головного мозга, родовые и послеродовые травмы, интоксикации головного мозга, экологические неблагоприятные воздействия и пр.), вступая в сложное взаимодействие с деструктивными факторами социальной среды (неблагоприятный фон семейных и других социальных факторов), детерминирует более адекватные или менее адекватные реакции личности ребенка (Л.С. Выготский, 1960; Б.М. Теплов, 1961; В.М. Русалов, 1979; В.В. Ковалев, 1985).

К числу психосоматических заболеваний, возникающих остро у детей с ЗПР, относятся язва желудка, сахарный диабет, тотальная алопеция и др. Язва желудка (или пептическая язва), одновременно возникающая в ответ на острую психотравму, часто сопровождается кровотечением, нередко наблюдается у детей, до этого времени не страдавших желудочно-кишечными расстройствами. Упрощенной это выглядит так – неблагоприятная ситуация – острая субшоковая реакция со спазмом сосудов и дефектом слизистой или очагом некроза. Сахарный диабет возникает чаще при определенной предрасположенности ребенка. Порой относительно острая психотравма, которая не так уж значительна, но которая неадекватно воспринимается, т.е. неадекватный стимул – неадекватная реакция, ведет к нарушению функций поджелудочной железы. Тотальная алопеция также возникает при острой субшоковой реакции. Страх сопровождается спазмом сосудов и образованием очага выпадения волос, иногда облысения, когда выпадают также брови и ресницы, сразу характеризуется как тотальное. В таких случаях часто подобный тип реагирования выявляется среди ближайших родственников.

У всех детей с ЗПР с психосоматическими нарушениями выявляются депрессивные расстройства невротического уровня, характеризующиеся, в основном, выраженными подавленностью настроения и аффектом тоски (скука, уныние, грусть, печаль), астеническими (усталость, вялость, утомляемость, раздражительность, гиперестезия) и тревожными (страхи, беспокойство).

Таким образом, собственно психосоматические расстройства у детей с задержкой психического развития – это группа психогенных психических нарушений с различными соматовегетативными проявлениями, клиническая картина которых в подавляющем большинстве случаев определяется соматическими проявлениями.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА И УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

Маснабиева Н.А., Панфилов А.Н.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ijyl@mail.ru

В общем виде интеллект – это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения «внутри» индивидуума объективной картины происходящего. С психологической точки зрения назначение интеллекта – создавать порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности. Впервые о существовании индивидуальных различий в умственных (интеллектуальных) способностях заговорил Фр. Гальтон. Но он отождествлял интеллект с врожденными психофизиологическими функциями (реакция, чувствительность...). Чарльз Спирмен обнаружил, что оценки школьников среди предположительно не связанных испытуемых имели положительную корреляцию между собой, и выяснил, что эти корреляции отражают влияние преобладающего фактора, который он обозначил как *g*, фактор общего интеллекта.

Традиционным является понимание интеллекта как способности к обучению. Действительно, во многих работах показано, что данные, полученные с помощью тестов интеллекта, значимо коррелируют с успешностью обучения ($r = 0,50$). Исследуя эти работы, у нас возникли следующие вопросы: «Насколько сильно взаимосвязь между уровнем интеллекта студентов и их успешностью в обучении? Можно ли утверждать, что студент, имеющий высокоразвитый уровень интеллекта, будет занимать столь же высокие позиции в обучении? Можно ли рассматривать балльно-рейтинговую систему оценки как показатель истинных достижений и знаний студентов?»

Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, нами было проведено исследование. В исследовании взаимосвязи уровня интеллекта и успешности студентов в обучении приняло участие 60 студентов 2-4 курсов ЕГПУ, обучающихся по балльно-рейтинговой системе. Отбор студентов производился в случайном порядке.

На первом этапе исследования мы провели диагностику интеллектуальных способностей данных студентов по тесту «Домино». А далее сделали запрос показателей по рейтингу за прошлый семестр каждого из студентов, принимавших участие в нашем исследовании. С помощью коэффициента корреляции Пирсона выявили связь между такими признаками как уровень интеллекта и уровень успешности по показателю рейтинга, и получили следующее: связь между показателем уровня интеллекта и показателем рейтинга статистически не отличается от нуля. Полученные данные говорят о том, что зависимости между изучаемыми признаками нет. Таким образом, если студент имеет высокий уровень интеллекта, то это еще не говорит о том, что он будет успешен в обучении потому, что рейтинг студентов отражает не процесс обучения, а его результат. И наоборот, студент, обладающий высоким рейтингом, имеющий высокие результаты в обучении не всегда будет являться обладателем высокоразвитого интеллекта. Возможно, его успех в обучении связан с его стремлением, активностью, мотивацией. Возможно, есть другие стимулирующие причины.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА «СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» УЧИТЕЛЯ

Медведева Н.И., Лескова И.А.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

В течение последних трех десятилетий проблема исследования феномена «эмоционального выгорания учителя» встала особенно остро. Актуальность этой проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога и его роли в учебном процессе. Это связано с тем, что профессиональный труд учителя общеобразовательной школы отличается очень высокой эмоциональной загруженностью. Известно большое количество эмоциональных факторов, как объективных, так и субъективных, которые оказывают негативное воздействие на труд педагога, вызывая сильное эмоциональное напряжение и стресс. Многочисленные эмоциональные факторы вызывают нарастающее чувство неудовлетворенности, накопление усталости, что ведет к педагогическим кризам, истощению и выгоранию. Результатом этих процессов являются физические симптомы – астенизация, частые головные боли и бессонница. Кроме этого возникают психологические и поведенческие симптомы – чувство скуки, снижение уровня энтузиазма, чувство обиды, неуверенность, раздражительность, неспособность принимать решения. Следствие этого – снижением эффективности профессиональной деятельности педагога. Нарастающее чувство неудовлетворенности профессией, ведет к сни-