

нения у умственно отсталых детей выступает причина нарушения интеллектуальной деятельности, которая не только ограничивает их социальные контакты с нормально развивающимися детьми, но и заставляет умственно отсталого ребенка погружаться в свой «мир общения».

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Пилецкая М.И.

СФ МГТУ им. М.А.Шолохова, Ставрополь,
e-mail: zzz120189@rambler.ru

Проблема воспитания доброжелательных взаимоотношений не может потерять своей актуальности до тех пор, пока сосуществуют народы. Основоположающими качествами личности в полиэтническом обществе по мнению, Р. Майзера, являются миролюбие, альтруизм, сотрудничество и солидарность как главные человеческие ценности.

В полиэтнической среде любое нарушение общественных правил и норм поведения невольно приобретает национальную интерпретацию, что может привести к негативным стереотипным представлениям об этносах. Такие особенности определили необходимость поиска эффективного содержания, средств и методов гуманного, позитивного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста. Специфика данного возраста создает благоприятные условия для формирования и развития позитивных навыков межнационального общения и сосуществования разных народов в полиэтническом регионе.

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда он складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте закрепляется негативное отношение к другим, которое имеет весьма печальные отдаленные последствия, особенно при развитии ребенка в полиэтническом обществе. Вовремя определить проблемные формы отношения ребенка к сверстникам и помочь преодолеть их – важная задача родителей. Для этого необходимо знать возрастные особенности детей, нормальный ход развития общения со сверстниками. Оно имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми.

1) большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон. Объясняется это тем, что ребенок уже с 3-4 летнего возраста решает большой спектр коммуникативных задач: управление действиями партнера, контроль за их выполнением, оценка конкретных поведенческих актов, совместная игра, навязывание собственных образцов и постоянное сравнение с собой;

2) яркая эмоциональная насыщенность. Действия, адресованные сверстнику характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью;

3) нестандартность и нерегламентированность – при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения, которым присущи особая раскованность, ненормированность, не заданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляясь, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания и т.д.;

4) преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Такая несогласованность коммуникативных дей-

ствий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Главной особенностью общения дошкольников в полиэтническом регионе является то, что с 3-4 лет у ребенка запускается процесс самоидентификации, он начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальных родителей и язык семейного общения, замечая при этом отличия между собой и окружающими детьми. И решающим моментом в усвоении образцов поведения, является оценка других взрослых, детей, персонажей сказок, к которым ребенок привязан, мнение которых для него наиболее авторитетно.

Таким образом, можно утверждать, что семья является одним из основных путей проникновения национальной психологии в сознание детей. В ней развиваются относительно устойчивые установки, проявляющиеся в реакции ребенка на взаимодействие с людьми другой национальности, на явления в сфере межнациональных отношений и межнационального общения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Разуваева Т.Н., Внуковская А.В., Вервейко И.Н.,
Хазова Т.В.

Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет», Белгород,
e-mail: asbkavn@mail.ru

Высшее образование в Российской Федерации в последнее время стало носить массовый характер, произошла демократизация высшего образования. Основная задача новой системы обучения – повышение уровня профессионализации и развития личности. Этот уровень во многом определяется удовлетворенностью учебной деятельностью студентов. Удовлетворенность учебной деятельностью понимается как интегральное переживание, возникающее вследствие удовлетворения потребностей, вовлеченных в учебную деятельность.

Степень разработанности данной проблемы невелика, что определяет актуальность нашей темы. Удовлетворенность как отношение к эффективной деятельности рассматривалась Г.В. Акоповым, А.Г. Здравомысловым, Т.А. Китвель, В.Н. Мяснищевым, Н.Н. Обозовым, Ю.М. Орловым, М.Г. Роговым, А.Л. Свенцицким, В.Д. Шадриковым, Р.Х. Шакуровым, В.А. Ядовым и др. Существуют работы, посвященные изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов (А.К. Маркова, В.А. Якунин и др.). Есть исследования проблем удовлетворенности деятельностью, в том числе учебной (Г.В. Акопов, Ю.М. Орлов и др.). В то же время вопрос удовлетворенности недостаточно изучен, а в рамках многоуровневой структуры высшего профессионального образования этот вопрос и вовсе не затронут.

Целью нашего исследования является выяснение, какова взаимосвязь уровня удовлетворенности учебной деятельностью и уровня притязаний у студентов вуза на разных курсах обучения.

Отправной точкой нашего исследования стало предположение о том, что между уровнем притязаний и уровнем удовлетворенности учебной деятельностью студентов существует положительная корреляционная связь: чем выше уровень притязаний студентов, тем выше уровень удовлетворенности.

Исследование взаимосвязи между удовлетворенностью учебной деятельностью и притязаниями было проведено на базе Белгородского государственного университета. В исследовании приняли участие 80 человек, студенты факультета психологии, с 1 по 4 курс.