

мина А. Адлер дает им лишь краткое качественное описание, основной задачей исследования являлось изучение психологического содержания псевдокомпенсаций путем их сопоставления с механизмами защит и совладания. Для этого нами были использованы методики: «Диагностика псевдокомпенсаций», «Индекс жизненного стиля», «Копинг-тест». Данная психодиагностическая батарея выступила способом определения конкурентной валидности. В определенной нами выборке лиц, утративших здоровье существуют статистически достоверные связи на уровне  $r = 0,21$  при  $p \leq 0,001$  между псевдокомпенсацией «КУМ» и «отрицанием»; «замещением» ( $r = 0,14$  при  $p \leq 0,05$ ); «принятием ответственности» ( $r = 0,13$  при  $p \leq 0,05$ ); «дистанционированием» ( $r = -0,15$  при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. в трудной ситуации используется «комплекс уходящей молодости», который проявляется в отказе и не желании воспринимать беспокоящее событие, в игнорировании тревожной информации; склонности к агрессии; признание своей роли в проблеме и в значимости актуальной ситуации. С псевдокомпенсацией «КПрв» достоверно связаны «дистанционирование» ( $r = 0,21$  при  $p \leq 0,001$ ); «бегство-избегание» ( $r = -0,17$  при  $p \leq 0,01$ ); «реактивные образования» ( $r = -0,13$  при  $p \leq 0,05$ ); «конфронтативный копинг» ( $r = 0,16$  при  $p \leq 0,05$ ); «самоконтроль» ( $r = -0,13$  при  $p \leq 0,05$ ); «планирование решения проблемы» ( $r = 0,14$  при  $p \leq 0,05$ ); «положительная переоценка» ( $r = 0,15$  при  $p \leq 0,05$ ). «Комплекс превосходства» проявляется в виде преувеличенной значимости проблемы, ослабления включенности в разрешение трудных ситуаций, ригидности в выборе противоположной реакции, враждебности к окружающим. Таким образом, псевдокомпенсации проявляются в когнитивных усилиях преувеличения значимости ситуации и мысленного стремления избежать ее, отрицательная оценка смысла ситуации, низкий рост личности, враждебность. Использованный нами способ конкурентной валидности определил соотношение некоторых псевдокомпенсаций с механизмами психологических защит и совладания, что позволяет нам считать доказанной валидность методики «Диагностика псевдокомпенсаций».

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К СТРЕССОВЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ НА ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Суханова Н.А., Ермолова Е.С.

Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: Natalia-suhanova.ru

Наличие адаптации к стрессовым воздействиям в ВУЗе необходимо для благополучного самочувствия личности в целом. При отсутствии адаптации к стрессам личность истощается эмоционально и физически, находясь постоянно в ситуации стресса, испытывая часто напряжение и неуверенность в себе. Однако реальность такова, что, обучаясь в вузе, переходя от курса к курсу, большинство студентов должны все-таки адаптироваться к ситуации стресса, связанной с экзаменационной сессией.

Экспериментальное изучение влияния индивидуально-типологических особенностей студентов на процесс адаптации к стрессовым воздействиям проводилось нами на базе Ставропольского государственного университета (студенты 1-4-х курсов специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология» в количестве 40 человек).

На основании полученных данных по тесту – опроснику Айзенка ЕРІ, тесту интерперсональной диагностики Т. Лири, методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, а также результатам индивидуальных бесед со студентами, были сделаны соответствующие выводы.

И первая, и вторая группы показывают количественное преобладание эмоционально-нестабильной личности. Доминирующими типами темперамента для обеих групп являются холерический (в первой группе 60%, во второй – 40%) и меланхолический (в первой – 34%, во второй – 46%). Однако количество студентов с высоким показателем нейротизма во второй группе в два раза выше, чем в первой. Общее количество потенциальных конкордантов и потенциальных дискордантов, то есть студентов излишне эмоционально впечатлительных, в первой группе равно 39%, а во второй – 73%. Это говорит о большей эмоциональной устойчивости студентов второй группы и, как следствие, лучшей адаптивности к стрессовым воздействиям.

Исследование тревожности дало, в целом, сходные результаты. Количественный анализ полученных данных выявил высокое процентное содержание показателей и личностной (67%), и ситуативной (51%) тревожности в первой группе, что почти в пять раз больше, чем во второй (13 и 11% соответственно). Таким образом, поведение таких студентов в состоянии стресса закономерно более напряженное, беспокойное и нервное.

В ходе беседы было выявлено, что смягчить процесс адаптации позволяет высокая или адекватная самооценка студента, а так же освоение им навыков саморегуляции. Результаты опроса таковы, что студенты второй группы показывают более высокий уровень владения собой, то есть адаптация у них во многом происходит за счет саморегуляции (72%). Студенты же первой группы в большинстве своем эмоционально – неустойчивы, постоянно проявляют внешне свое тревожное состояние в различных условиях деятельности (47%).

Благодаря нашим исследованиям, мы делаем вывод, что студенты адаптируются сами, если позволяют личностные ресурсы, например, наличие сильной нервной системы или адаптивных особенностей и качеств личности. С трудом адаптируются те студенты, личность которых характеризуется следующими особенностями – некоммуникативностью, повышенной тревожностью, импульсивностью, неуверенностью в себе.

#### РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Таточенко Е.В., Заянкаускас О.И.

Ставропольский филиал Московского государственного  
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова,  
Ставрополь, e-mail: helenatatochenko@rambler.ru

В последнее время в современном обществе остро встал вопрос о влиянии социума на развитие личности. Актуальность и важность данной проблемы связана с тем, что именно в ходе социального развития человек активно усваивает социальный опыт, а также систему социальных связей и отношений, и в последствии воспроизводит все это в своей жизни. В ходе этого процесса и в итоге социального развития им также приобретаются качества, ценности, убеждения и общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в данном обществе. Этот процесс происходит в действительности как постепенное расширение по мере овладения человеком новых сфер общения, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции с ярко выраженными качествами. И поскольку каждый человек живет среди других людей, его долг и обязанность – считаться с окружающими. Живущий в обществе человек не может быть свободен от общества. И его общественная ценность в значительной мере определяется тем, насколько он как личность «вписывается» в это общество, отвечает его требованиям.