

Исходя из вышесказанного, можно выделить множество различных факторов, обуславливающих данный процесс, но наиболее важным, помимо семьи и образовательных учреждений, по нашему мнению, являются средства массовой информации. Тысячу лет назад человек владел все лишь четырьмя видами коммуникации – устной речью, музыкой, живописью и письменностью. Затем, нарастая по темпам, происходит процесс «размножения» средств коммуникации, а в последнее время темпы «размножения» нарастают лавинообразно. Сейчас широко распространено телевидение, магнитопись, видео, факсимильная связь, компьютерные системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т.д.), космическая связь и т.д. Причем, к концу нашего века на первое место вышли электронные средства массовой коммуникации, значительно потеснив письменные, что, с нашей точки зрения, негативно отразилось на формировании ценностных ориентаций современных детей.

Особое место среди многочисленных видов средств массовой информации занимает телевидение и компьютеризация, в силу их возможного наглядно-образного восприятия, и как следствие более сильного эмоционального влияния на ребенка. Именно они являются мощным средством коммуникации по охвату населения и возможности воздействовать на сознание людей. Проблема такого влияния занимает одно из важнейших мест в современной социальной психологии и педагогике. Над ней работают многие известные научные учреждения и организации (ЮНЕСКО, Европейский институт по изучению средств массовой коммуникации, Национальный институт психического здоровья США и т.д.). Вопрос о влиянии средств массовой информации, а именно телевидения, вызывает множество дискуссий, и в настоящее время существует две точки зрения на эту проблему:

- средства массовой информации оказывают позитивное влияние;
- средства массовой информации оказывают негативное влияние.

Сторонники первой точки зрения отмечают исключительную роль средств массовой информации в способе познания мира, в обеспечении динамики и статики общества, и поддержании социального взаимодействия. Тогда, как сторонники второй точки зрения считают средства массовой информации мощной разрушительной силой, подвергающей человеческую личность к насилию, созданию фальсификации, манипуляции сознанием, принуждения и побуждения к агрессивным действиям.

Особо актуально стоит данная проблема в детском возрасте, так как именно в этот период мозг наиболее восприимчив к воздействию средств массовой информации. В настоящее время дети большую часть своего времени проводят у экранов телевизоров, так именно оно в отличие от других видов массовой информации, представляет собой часть домашней обстановки. Наиболее сильный эффект телевидения заключается в его общедоступности, что влечет за собой множество проблем, одной из которых является сведение до минимума личностных взаимодействий внутри семьи и сообщества. Отсюда несомненным является наличие связи между телепередачами, видеофильмами, видеоиграми так популярными в детской среде и социокультурными доминантами. Через телевидение внедряются ценности и модели поведения, санкционируемые или несанкционируемые обществом, взаимное влияние структур видеокультуры и доминирующих ценностей детской среды.

Современное телевидение, а также компьютерные игры и Интернет в большей своей степени насыщены актами агрессии, насилия, жестокости. Так, в

современных мультипликационных фильмах, которые транслируются по телевидению, а также в детских компьютерных играх, в которые любит играть каждый современный российский ребенок, дети видят акты насилия, агрессии, ложь, предательство, убийство и еще массу всего негативного. Именно зарубежная продукция, а также аналог нашей современной популярной детской мульт-индустрии вытеснили практически всех традиционных героев отечественных «мультиков», которые несли добро, радость, любовь и взаимопомощь всем близким, а также еще массу всего положительного.

Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что сегодня общество развивается гораздо быстрее, нежели ранее. Появились новые технологические разработки, позволяющие в корне изменить понятие «средства массовой информации» в том виде, в котором мы к нему пришли. Именно эти новые средства массовой информации оказывают особенно большое влияние на развитие, ценностные ориентации и становление личности современных детей, воздействуют на процесс формирования общественного мнения по наиболее важным и актуальным общественным проблемам. Таким образом, влияние средств массовой информации оказывает огромное влияние на развитие личности современного ребенка, поэтому оно должно корректироваться влиянием других общественных институтов, таких как семья, школа, социальное окружение, и корректироваться людьми, отвечающими за выпуск данной продукции в массы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА МЕЖЛИЧНОСТНУЮ КОММУНИКАЦИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Телицина Е.В., Минахметова А.З.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Особая роль в процессе формирования общества принадлежит глобальной сети Интернет, которая является не только средством массовой коммуникации, но и образует принципиально новую область социального взаимодействия, влекущую изменения в реальных областях жизни человека.

Работа была направлена на исследование межличностных отношений у виртуальных пользователей сети Интернет в реальной ситуации общения. Всего в исследовании приняло участие 40 студентов. В работе были использованы методики: анкета на определение уровня включенности в виртуальное общение; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

Проведенное исследование показало, что включенность в Интернет-среду современного человека такова, что Интернет все больше используется для учебы и общения. При этом возрастает необходимость его использования, а так же частота и продолжительность работы с ним.

У включенных в Интернет-среду субъектов наиболее ярко проявляется нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе и, вместе с тем, довольно высок средний показатель доминирования неумения управлять эмоциями относительно остальных «помех» в установлении эмоциональных контактов. То есть данные субъекты могут быть излишне эмоциональны, они не умеют скрывать свои эмоции. Общение доставляет им дискомфорт, что, безусловно, не идет на пользу развития межличностных отношений. Примерно у половины опрошенных субъектов доминирует зависимый тип характера, они испытывают потребность в привязанности и теплых отношениях, неуверенны в себе, исполнительны и ответственны в работе. Их собственное мнение зависит от мнения окружающих.

Из анализа корреляционных связей можно сделать вывод, что у субъектов, включенных в Интернет-общение, не наблюдаются зависимости показателей межличностных отношений через показатели «помех» в установлении эмоциональных контактов и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Следовательно, проведенное исследование позволяет утверждать, что Интернет-среда является новой средой становления личности человека, влияя на многие аспекты его жизни, в том числе и на межличностные отношения. Роль «помех» в установлении эмоциональных контактов в этих отношениях возрастает и становится одним из ведущих факторов становления и развития межличностного общения.

ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тетрадзе Э.Ф., Медведева Н.И.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: nigstavmail.ru

Между психическими состояниями и продуктивностью труда педагога существует определенная зависимость, согласно которой психические состояния учителя влияют на продуктивность его труда. В динамике учебно-педагогического процесса к концу года наблюдается тенденция к снижению положительно окрашенных состояний, и прежде всего состояний, связанных с контролем и управлением своей деятельностью и поведением, а также взаимоотношениями. Снижение интенсивности данных состояний сочетается с падением продуктивности урока. Продуктивность урока и трудового дня вообще связана с практическими и творческими состояниями учителя, а также положительными эмоциональными состояниями, настроением и состояниями сознания. Наше исследование показало, что учителями довольно часто приходится испытывать отрицательные состояния, препятствующие выполнению деятельности. В эту группу можно отнести плохое настроение, отсутствие желания работать; негативное состояние на уроке, раздражение; волнение, досаду, замешательство, сомнение, злобу, агрессивное состояние; усталость, утомление, переутомление, лень. Проведенный нами анализ психологических затруднений в педагогической деятельности показывает, что основными причинами, инициирующими возникновение затруднений, являются следующие: изменение социально-экономических и, как следствие, профессиональных условий жизнедеятельности учителей; осознание необходимости дальнейшего профессионального самосовершенствования, требующего преодоления сложившихся стереотипов деятельности и поиска творческих, инновационных подходов и технологий; перестройка ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций учителя, связанных с преобразованиями в общественной жизни. Характерными признаками затруднений в деятельности педагога является переживание напряженных психических состояний, стимулирующих или препятствующих выполнению деятельности, возникновение специфических эмоциональных реакций и неадекватного поведения и общения. Для преодоления трудностей педагогу на помощь должен прийти психолог. Своевременная диагностика и эффективная психологическая помощь учителю должны помочь в преодолении трудностей в профессиональной деятельности. Нами апробирован психологический тренинг по умению управлять эмоциональными реакциями в критических ситуациях деятельности. Эффективность тренинга была обоснована самими учителями, которые положительно оценили свои изменения в эмоционально-волевой сфере.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В СТРАНЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЯН

Училов П.С., Самигуллина Г.Ю.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Bibinur2@yandex.ru

Нарушение существующего равновесия, снижение совокупного спроса, и, как следствие, избыточное предложение, проблемы с реализацией готовой продукции и увеличение безработицы, массовое банкротство и закрытие предприятий – это лишь немногие последствия экономического кризиса в РФ. Происходит сокращение всех экономических показателей, всех видов доходов, в том числе заработной платы, инвестиций, прибыли. Поэтому, чтобы понять всецело влияние кризиса на членов общества, необходимо изучать социально-политическое положение граждан в психологическом аспекте.

Объект исследования: психологическое состояние граждан РФ в условиях экономического кризиса.

Проводимое исследование раскрывает особенности представлений граждан о социально-психологическом положении в условиях кризиса.

Исследование проводилось в Елабужском государственном педагогическом университете. Участниками анкетирования были студенты 1-го курса факультетов истории и юриспруденции, физико-математического; 2-го и 3-го курсов факультета русской филологии и журналистики. Количество испытуемых 100 человек. Из них 56 человек представители первого курса, 35 человек, обучающиеся на втором курсе и 9 человек – представители третьего.

Проведенное анкетирование представлений о социально-политическом положении граждан в условиях кризиса позволило сделать следующие выводы:

1. Анализируя данные исследования, можно сказать, что в тяжелых условиях кризиса, глубокого и непредсказуемого, а по времени протекания продолжительного психологического состояние граждан России находится в норме. Но при этом есть и доля скептицизма, об этом свидетельствует ряд вопросов в нескольких блоках исследования. Кризис показал, что даже в сложных ситуациях человек должен находить выходы, стоять уверенно на ногах, двигаться в будущее, рационально оценивая его.

2. Анализируя особенности мнений, можно составить следующий психологический портрет граждан России: смотрит глубоко в будущее, при этом затруднительно может сказать, что ждет его завтра, с особым менталитетом – «авось», думает о детях, о работе, стрессоустойчив и готов преодолевать трудности.

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Фатхуллина Г.Р., Штерц О.М.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Guzelya.88.88@mail.ru

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Адаптация к школе – многоплановый процесс.

Постигаемый ребенком жизненный опыт может помочь ему включиться в новые социальные отношения, адаптироваться к изменившимся условиям, но он способен привести и к негативным последствиям, что