

Из анализа корреляционных связей можно сделать вывод, что у субъектов, включенных в Интернет-общение, не наблюдаются зависимости показателей межличностных отношений через показатели «помех» в установлении эмоциональных контактов и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Следовательно, проведенное исследование позволяет утверждать, что Интернет-среда является новой средой становления личности человека, влияя на многие аспекты его жизни, в том числе и на межличностные отношения. Роль «помех» в установлении эмоциональных контактов в этих отношениях возрастает и становится одним из ведущих факторов становления и развития межличностного общения.

#### **ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Тетрадзе Э.Ф., Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: nigstavmail.ru*

Между психическими состояниями и продуктивностью труда педагога существует определенная зависимость, согласно которой психические состояния учителя влияют на продуктивность его труда. В динамике учебно-педагогического процесса к концу года наблюдается тенденция к снижению положительно окрашенных состояний, и прежде всего состояний, связанных с контролем и управлением своей деятельностью и поведением, а также взаимоотношениями. Снижение интенсивности данных состояний сочетается с падением продуктивности урока. Продуктивность урока и трудового дня вообще связана с практическими и творческими состояниями учителя, а также положительными эмоциональными состояниями, настроением и состояниями сознания. Наше исследование показало, что учителями довольно часто приходится испытывать отрицательные состояния, препятствующие выполнению деятельности. В эту группу можно отнести плохое настроение, отсутствие желания работать; негативное состояние на уроке, раздражение; волнение, досаду, замешательство, сомнение, злобу, агрессивное состояние; усталость, утомление, переутомление, лень. Проведенный нами анализ психологических затруднений в педагогической деятельности показывает, что основными причинами, инициирующими возникновение затруднений, являются следующие: изменение социально-экономических и, как следствие, профессиональных условий жизнедеятельности учителей; осознание необходимости дальнейшего профессионального самосовершенствования, требующего преодоления сложившихся стереотипов деятельности и поиска творческих, инновационных подходов и технологий; перестройка ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций учителя, связанных с преобразованиями в общественной жизни. Характерными признаками затруднений в деятельности педагога является переживание напряженных психических состояний, стимулирующих или препятствующих выполнению деятельности, возникновение специфических эмоциональных реакций и неадекватного поведения и общения. Для преодоления трудностей педагогу на помощь должен прийти психолог. Своевременная диагностика и эффективная психологическая помощь учителю должны помочь в преодолении трудностей в профессиональной деятельности. Нами апробирован психологический тренинг по умению управлять эмоциональными реакциями в критических ситуациях деятельности. Эффективность тренинга была обоснована самими учителями, которые положительно оценили свои изменения в эмоционально-волевой сфере.

#### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В СТРАНЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЯН**

Училов П.С., Самигуллина Г.Ю.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Bibinur2@yandex.ru*

Нарушение существующего равновесия, снижение совокупного спроса, и, как следствие, избыточное предложение, проблемы с реализацией готовой продукции и увеличение безработицы, массовое банкротство и закрытие предприятий – это лишь немногие последствия экономического кризиса в РФ. Происходит сокращение всех экономических показателей, всех видов доходов, в том числе заработной платы, инвестиций, прибыли. Поэтому, чтобы понять всецело влияние кризиса на членов общества, необходимо изучать социально-политическое положение граждан в психологическом аспекте.

Объект исследования: психологическое состояние граждан РФ в условиях экономического кризиса.

Проводимое исследование раскрывает особенности представлений граждан о социально-психологическом положении в условиях кризиса.

Исследование проводилось в Елабужском государственном педагогическом университете. Участниками анкетирования были студенты 1-го курса факультетов истории и юриспруденции, физико-математического; 2-го и 3-го курсов факультета русской филологии и журналистики. Количество испытуемых 100 человек. Из них 56 человек представители первого курса, 35 человек, обучающиеся на втором курсе и 9 человек – представители третьего.

Проведенное анкетирование представлений о социально-политическом положении граждан в условиях кризиса позволило сделать следующие выводы:

1. Анализируя данные исследования, можно сказать, что в тяжелых условиях кризиса, глубокого и непредсказуемого, а по времени протекания продолжительного психологическое состояние граждан России находится в норме. Но при этом есть и доля скептицизма, об этом свидетельствует ряд вопросов в нескольких блоках исследования. Кризис показал, что даже в сложных ситуациях человек должен находить выходы, стоять уверенно на ногах, двигаться в будущее, рационально оценивая его.

2. Анализируя особенности мнений, можно составить следующий психологический портрет граждан России: смотрит глубоко в будущее, при этом затруднительно может сказать, что ждет его завтра, с особым менталитетом – «авось», думает о детях, о работе, стрессоустойчив и готов преодолевать трудности.

#### **ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Фатхуллина Г.Р., Штерц О.М.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Guzelya.88.88@mail.ru*

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Адаптация к школе – многоплановый процесс.

Постигаемый ребенком жизненный опыт может помочь ему включиться в новые социальные отношения, адаптироваться к изменившимся условиям, но он способен привести и к негативным последствиям, что