

Из анализа корреляционных связей можно сделать вывод, что у субъектов, включенных в Интернет-общение, не наблюдаются зависимости показателей межличностных отношений через показатели «помех» в установлении эмоциональных контактов и уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Следовательно, проведенное исследование позволяет утверждать, что Интернет-среда является новой средой становления личности человека, влияя на многие аспекты его жизни, в том числе и на межличностные отношения. Роль «помех» в установлении эмоциональных контактов в этих отношениях возрастает и становится одним из ведущих факторов становления и развития межличностного общения.

#### **ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Тетрадзе Э.Ф., Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: nigstavmail.ru*

Между психическими состояниями и продуктивностью труда педагога существует определенная зависимость, согласно которой психические состояния учителя влияют на продуктивность его труда. В динамике учебно-педагогического процесса к концу года наблюдается тенденция к снижению положительно окрашенных состояний, и прежде всего состояний, связанных с контролем и управлением своей деятельностью и поведением, а также взаимоотношениями. Снижение интенсивности данных состояний сочетается с падением продуктивности урока. Продуктивность урока и трудового дня вообще связана с практическими и творческими состояниями учителя, а также положительными эмоциональными состояниями, настроением и состояниями сознания. Наше исследование показало, что учителями довольно часто приходится испытывать отрицательные состояния, препятствующие выполнению деятельности. В эту группу можно отнести плохое настроение, отсутствие желания работать; негативное состояние на уроке, раздражение; волнение, досаду, замешательство, сомнение, злобу, агрессивное состояние; усталость, утомление, переутомление, лень. Проведенный нами анализ психологических затруднений в педагогической деятельности показывает, что основными причинами, инициирующими возникновение затруднений, являются следующие: изменение социально-экономических и, как следствие, профессиональных условий жизнедеятельности учителей; осознание необходимости дальнейшего профессионального самосовершенствования, требующего преодоления сложившихся стереотипов деятельности и поиска творческих, инновационных подходов и технологий; перестройка ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций учителя, связанных с преобразованиями в общественной жизни. Характерными признаками затруднений в деятельности педагога является переживание напряженных психических состояний, стимулирующих или препятствующих выполнению деятельности, возникновение специфических эмоциональных реакций и неадекватного поведения и общения. Для преодоления трудностей педагогу на помощь должен прийти психолог. Своевременная диагностика и эффективная психологическая помощь учителю должны помочь в преодолении трудностей в профессиональной деятельности. Нами апробирован психологический тренинг по умению управлять эмоциональными реакциями в критических ситуациях деятельности. Эффективность тренинга была обоснована самими учителями, которые положительно оценили свои изменения в эмоционально-волевой сфере.

#### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В СТРАНЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЯН**

Училов П.С., Самигуллина Г.Ю.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Bibinur2@yandex.ru*

Нарушение существующего равновесия, снижение совокупного спроса, и, как следствие, избыточное предложение, проблемы с реализацией готовой продукции и увеличение безработицы, массовое банкротство и закрытие предприятий – это лишь немногие последствия экономического кризиса в РФ. Происходит сокращение всех экономических показателей, всех видов доходов, в том числе заработной платы, инвестиций, прибыли. Поэтому, чтобы понять всецело влияние кризиса на членов общества, необходимо изучать социально-политическое положение граждан в психологическом аспекте.

Объект исследования: психологическое состояние граждан РФ в условиях экономического кризиса.

Проводимое исследование раскрывает особенности представлений граждан о социально-психологическом положении в условиях кризиса.

Исследование проводилось в Елабужском государственном педагогическом университете. Участниками анкетирования были студенты 1-го курса факультетов истории и юриспруденции, физико-математического; 2-го и 3-го курсов факультета русской филологии и журналистики. Количество испытуемых 100 человек. Из них 56 человек представители первого курса, 35 человек, обучающиеся на втором курсе и 9 человек – представители третьего.

Проведенное анкетирование представлений о социально-политическом положении граждан в условиях кризиса позволило сделать следующие выводы:

1. Анализируя данные исследования, можно сказать, что в тяжелых условиях кризиса, глубокого и непредсказуемого, а по времени протекания продолжительного психологического состояния граждан России находится в норме. Но при этом есть и доля скептицизма, об этом свидетельствует ряд вопросов в нескольких блоках исследования. Кризис показал, что даже в сложных ситуациях человек должен находить выходы, стоять уверенно на ногах, двигаться в будущее, рационально оценивая его.

2. Анализируя особенности мнений, можно составить следующий психологический портрет граждан России: смотрит глубоко в будущее, при этом затруднительно может сказать, что ждет его завтра, с особым менталитетом – «авось», думает о детях, о работе, стрессоустойчив и готов преодолевать трудности.

#### **ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Фатхуллина Г.Р., Штерц О.М.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Guzelya.88.88@mail.ru*

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Адаптация к школе – многоплановый процесс.

Постигаемый ребенком жизненный опыт может помочь ему включиться в новые социальные отношения, адаптироваться к изменившимся условиям, но он способен привести и к негативным последствиям, что

весьма существенно для эмоционально-личностного опыта ребенка. Отрицательный эмоциональный опыт может породить высокую тревожность детей. Поскольку условия школы едины для всех, то возникает задача адаптации каждого отдельного ребенка к его выраженной индивидуальностью к этим общим условиям. Во многом адаптационный процесс к школьному обучению зависит от готовности ребенка к школе.

Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.

Целью нашего исследования явилось изучение школьной тревожности ребенка в период адаптации к школьному обучению.

Гипотеза исследования: на первоначальном этапе адаптации к школьному обучению уровень школьной тревожности выше.

В исследовании участвовало 60 детей, из них 30 детей обучающихся в первом классе и 30 детей обучающихся во втором классе. Исследование проводилось по методикам «Тест школьной тревожности Филлипса» и анкета по исследованию мотивации учения и адаптации ребенка к школе, разработанной Н.Г. Лускановой.

В процессе исследования мы пришли к следующим выводам: уровень адаптации к школьному обучению выше у детей, обучающихся во втором классе, чем у первоклассников; на уровень школьной тревожности процесс адаптации ребенка к школьному обучению существенно не влияет (статистически значимых различий в уровне тревожности между контрольной и экспериментальной выборкой не было получено).

Таким образом, гипотеза нашего исследования не нашла своего практического подтверждения.

#### **ПРОБЛЕМА ЗАСТЕНЧИВОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Халфиева А.Р., Исмаилова Н.И.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

На сегодняшний день, во время экономической нестабильности в России, когда отсутствует государственное распределение, выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений, профессиональных училищ и лицеев оказываются в условиях жесткой конкуренции в поиске места работы. В данной ситуации в худшем положении находятся застенчивые юноши и девушки, так как застенчивость затрудняет их адаптацию в обществе, их профессиональному развитию. Эта проблема становится особенно актуальной для студентов-выпускников педагогических Вузов, где застенчивость мешает реализовывать свои возможности, достигать успехов.

Актуальность исследования заключается в том, что наиболее конкурентоспособными на рынке труда являются те выпускники высших профессиональных учебных заведений, которые не боятся ситуаций соревнования, способны действовать самостоятельно, активно, напористо и целеустремленно.

Анализ источников выявил в целом следующую проблему, что застенчивые люди испытывают большие трудности в установлении межличностных контактов, отсюда следует замкнутость и одиночество; пассивны в деятельности и жизнедеятельности в целом; чрезмерно озабочены оценкой себя другими людьми; более зависимы от других, ранимы, внушаемы, поддаются давлению со стороны окружения. Эти особенности, присущие застенчивым людям, делают их очень уязвимыми в условиях рыночной экономики. Особенно это касается тех студентов, которые

осваивают профессию типа «человек – человек». Среди таких профессий педагог занимает первое место.

Актуальна проблема ещё и тем, что многие студенты – выпускники педагогических Вузов по результатам проведённого нами исследования являются застенчивыми. Для педагогической профессии это является недостатком, так как эта профессия является публичной и предполагает большое количество контактов, взаимодействия с группами людей как большими, так и маленькими. Следовательно, можно прийти к выводу, что с профессионально – важными качествами застенчивость для педагога недопустима, либо допустима в очень низкой степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что застенчивость – это действительно, скрытая личная проблема, принимающая размеры настоящей эпидемии, и поэтому ее с полным основанием можно назвать социальным заболеванием. Характерные для нашего общества тенденции указывают на то, что в ближайшие годы положение станет еще более проблематичным, так как действующие в нем силы все больше и больше изолируют нас друг от друга, подстегивают в нас дух соперничества, и мы все сильнее чувствуем одиночество. Чтобы этого не случилось нам нужно понять, что же такое застенчивость, почему мы застенчивы, что она значит для самого стеснительного человека и людей, с которыми он сталкивается, и как она влияет на общество в целом, а также как она влияет на профессиональное становление студентов педагогического вуза.

#### **СКЛОННОСТЬ К РИСКУ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**

Чернышева А.В., Панфилов А.Н.

*Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: nashley1@mail.ru*

Переход к рыночной экономике нацеливает предпринимателей и руководителей на смелые, решительные действия, связанные с риском. Умение идти на риск признается неотъемлемой частью управления. В процессе разработки и принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска руководитель сталкивается с необходимостью проведения анализа существующих рисков, а также осуществления мероприятий, связанных с избеганием, удержанием, передачей рисков или снижения их степени.

Данная работа посвящена исследованию склонности к риску руководителей разных уровней управления. Исследование проводилось на базе предприятия «ЕЛАЗ». В выборку вошли руководители низового звена управления (мастера и распределители работ) в количестве 30 человек (РНЗ) и среднего звена управления (начальники отделов) – 30 руководителей (РСЗ).

На первом этапе исследования была проведена методика диагностика готовности к риску Г. Шуберта, которая позволила оценить особенности поведенческих реакций (готовности к риску) руководителей в ситуации принятия решения. По результатам исследования можно сказать, что большинство РНЗ, что составило 50% от всей выборки и среди РСЗ – 60% от всей выборки, относятся к среднему уровню готовности к риску. Также 40% РНЗ и 30% РСЗ имеют высокий уровень готовности к риску. Такие руководители предпочитают рисковать в ситуации принятия управленческого решения для достижения более эффективных результатов, также риск рассматривают как один из способов достижения цели.

Следующим этапом исследования являлось выявление субъективного отношения к риску руководителей разных уровней управления. Среди РСЗ управления, можно проследить что у 80% проявляется адекватное отношение к риску, это означает, что в жизни